



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Krystyna Staszak

Blok tematyczny: CZAS, ZEGAR, KALENDARZ

Scenariusz zajęć nr 6

Temat dnia: Każdy ma swoją historię

Edukacje: polonistyczna, matematyczna, społeczna, techniczna

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: wybór treści, metod nauczania, środków dydaktycznych, gospodarowania czasem i przestrzenią, ustalenie systemu motywowania

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna**
 - wypowiedzanie się całym zdaniem na określony temat 1.1b
 - uważne słuchanie wypowiedzi rówieśników 1.1a
 - wyciąganie i formułowanie wniosków 1.1a
 - poszerzanie czynnego słownictwa ucznia 1.1a
 - poprawne układanie i pisanie zdań 1.2c
 - czytanie zdań 1.2b
 - opowiadanie fragmentu historii swojego życia 1.1a
 - słuchanie ze zrozumieniem różnych tekstów 1.2e
- **Edukacja matematyczna**
 - przelicza elementy 7.2a
 - dodaje i odejmuje w zakresie 12 7.2b
- **Edukacja społeczna**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- budowanie prawidłowych relacji w grupie 5.2
- organizowanie bezpiecznych zabaw 5.6
- **Edukacja techniczna**
 - wykonanie z dostępnych materiałów pracy 9.1a

IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne**
 - bogacenie czynnego słownictwa ucznia
 - rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedzania się na określony temat
 - rozwijanie umiejętności konstruowania dłuższych wypowiedzi ustnych
 - doskonalenie techniki czytania
 - wdrażanie do uważnego słuchania ze zrozumieniem
 - nabywanie umiejętności wyciągania i interpretowania wniosków
 - rozwijanie umiejętności poprawnego przeliczania elementów
 - doskonalenie umiejętności liczenia w poznanym zakresie liczbowym
- **wychowawcze**
 - zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach
 - organizowanie bezpiecznych zabaw

V. METODY LEKCJI:

- **eksponująca** - pokaz
- **podająca** – opowiadanie
- **programowa** –z użyciem podręcznika
- **doświadczalna:** e-doświadczenie **Zaczarowane cyfry**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **praktyczna-** ćwiczenia

VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia** cytryna, wyciskarka do cytryn, szklanka, patyczek do uszu, kartka papieru, świeczka, zapalki
- **do przebiegu lekcji** kokarda, dyplom, zdjęcie, tekst opowiadania, Elementarz, sznurek

VII. FORMA ZAJĘĆ zbiorowa, indywidualna

VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- Czynności organizacyjne: **Dla każdego coś miłego**
 - Powitanie : Uczniowie chodzą po klasie. Każdy wita się z każdym i mówi, co miłego dla niego zrobi, np.:

Cześć! Na przerwie będę się z tobą bawił.

Cześć! Poczęstuję cię cukierkami.

Cześć! Pożyczę ci moje nowe kredki.

- Sprawdzenie obecności i zdania domowego.
- Część wprowadzająca.
 - Stworzenie sytuacji, która pomoże uczniom zdefiniować pojęcie **historia**.
 - *Z jakim wydarzeniem, które przeżyliście wiąże się ta czerwona kokardka? (ślubowaniem)*
 - *Za co otrzymaliście ten dyplom? (za konkurs)*
 - *Jakie wydarzenia klasowe symbolizują cukierki? (urodziny)*
 - *To zdjęcie jest z ... (balu karnawałowego)*
 - *Czy te przedmioty opowiadają o historii życia naszej klasy?*
 - Wysłuchanie opowieści Tomka.

Gdy miałem 5 lat – opowiada Tomek, dostałem nową hulajnogę. Zawsze o niej marzyłem. Jazda na hulajnodze sprawiała mi wiele radości. Raz chciałem zjechać ze schodka, ale się nie udało. Wywróciłem się, zdarłem kolano. Mama przemyła mi ranę wodą utlenioną. Piekło. Więcej tak nie zrobiłem. Zjazd ze schodka nie był



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

dobrym pomysłem.

- *Co opowiada Tomek?*
- *Co przydarzyło się Tomkowi?*
- *Dlaczego tak się stało?*
- *O czym należy pamiętać w czasie zabaw?*

- Definiowanie pojęcia **historia**. (Historia to opowieść o dawnych wydarzeniach).
- Układanie odpowiedzi na pytanie. Czytanie zdań. Przepisanie zdań do zeszytu.

Co robi Tomek?

Tomek opowiada.

- **Projektowanie okazji edukacyjnej:** Udzielanie odpowiedzi na pytanie: **Czy każdy ma swoją historię?**
 - Opowiadanie przez uczniów historii swojego życia.
 - Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: Czy wszystko ma swoją historię? -rośliny, zwierzęta, przedmioty, domy.
 - *Czy liczby mają swoją historię?*
 - Niezwykła historia liczb i cyfr – Elementarz s. 92,93.
- Zabawa muzyczno-ruchowa: **Tańczące liczby.**
 - Podział uczniów na cztery grupy. Dzieci odliczają np.: 1, 2, 3, 4. Na hasło: Czwórki! – tańczą przy muzyce liczby 4. Na hasło: Dwójki! – tańczą przy muzyce dzieci z liczbą 2. Na hasło: Liczby! – tańczą wszystkie liczby.
- **Doświadczenie:** e- doświadczenie **Zaczarowane cyfry**
- Rozmowa kierowana
 - *Co by było, gdyby nie było cyfr i liczb?*
 - *Czy liczby pomagają nam w zabawie? (wylizanki, gry)*
 - *Czy cyfry i liczby pomagają nam w życiu?*

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Wykonanie liczydła sznurkowego.
 - Czy do wykonania liczydła sznurkowego potrzebne były liczby?
- Ćwiczenia praktyczne: przeliczanie elementów, dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 12.
- Podsumowanie
 - Co najbardziej podobało ci się na dzisiejszych zajęciach?
 - Dokończ zdanie. Dzisiaj byłem ...
- Propozycja zadania domowego: Przedstawienie wybranej historii swojego życia za pomocą znaków, symboli, wyrazów, zdań w zależności od możliwości uczniów.

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 6

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA *Zaczarowane cyfry*

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA przyrodnicza

III. CEL DOŚWIADCZENIA: Pokazanie, że cyfry się pojawiają gdy podgrzejemy kartkę.

- **Poznawczy:** zwiększanie zakresu wiedzy
- **Umiejęnościowy:** prowadzenia obserwacji i wnioskowania
- **Kształujący postawy:** badawcze

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU cytryna, wyciskarka do cytryn, szklanka, patyczek do uszu, kartka papieru, świeczka, zapalki

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA e-doświadczenie- sala lekcyjna, pokój.

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie) Czy cyfry się pojawiają?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA (tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia)

Wyciskarką wyciskamy sok. Przelewamy go do szklanki. Na białej kartce patyczkiem zanurzoną w soku z cytryny piszemy cyfry. Zapalamy świeczkę i podgrzewamy kartkę nad ogniem. Doświadczenie kończymy z chwilą, gdy na kartce pojawią się cyfry.

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

- **ucznia zdolnego:** Tak, cyfry się pojawiły pod wpływem ciepła, które dała świeczka.
- **ucznia wymagającego pomocy:** Cyfry się pojawiły.
- **ucznia sześciolatniego:** Cyfry się pojawiły, bo ogrzaliśmy świeczką kartkę.
- **ucznia siedmioletniego:** Cyfry się pojawiły, bo kartka została ogrzana świeczką.

IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte)

- Co stało się z sokiem z cytryny?
- Co daje paląca się świeca?

Wnioski końcowe: Paląca się świeczka daje ciepło. Pismo zostało wywołane przez podgrzanie papieru. Podczas wykonywania doświadczenia wykorzystano zjawisko zwęglania się substancji organicznej. Sok z cytryny zawiera różne substancje organiczne, np.: węgiel. Podczas ogrzewania substancje rozkładają się, a wydzielający się węgiel powoduje czarno-brązowe zabarwienie papieru.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

