



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Krystyna Staszak

Blok tematyczny: CZAS, ZEGAR, KALENDARZ

Scenariusz zajęć nr 7

Temat dnia: Magiczna siła liczb

Edukacje: polonistyczna, społeczna, matematyczna, plastyczna

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: wybór treści, sposobu nauczania, środków dydaktycznych, gospodarowania czasem i przestrzenią, ustalenie struktur motywowania

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna**
 - czytanie wyrazów i zdania 1.2b
 - wyciąganie i formułowanie wniosków 1.1a
 - poszerzanie czynnego słownictwa 1.1a
 - poprawne przepisywanie ułożonego zdania 1.2c
 - słuchanie ze zrozumieniem 1.1a
 - wypowiedzanie się w sposób jasny i zrozumiały dla innych 1.1b
 - układanie zdania z rozsypanki wyrazowej 1.2f
- **Edukacja społeczna**
 - umiejętność współpracowania w grupie 5.2
 - odpowiedzialne podejmowanie decyzji 5.1
- **Edukacja matematyczna**
 - poprawne dodawanie i odejmowanie w zakresie 12 7.2b



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- **Edukacja plastyczna**

- realizowanie własnych pomysłów plastycznych 4.2

IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne**

- poznanie magicznej siły liczb
- doskonalenie umiejętności czytania
- bogacenie czynnego słownictwa związanego z omawianą tematyką
- rozwijanie umiejętności formułowania rozwiązań problemu
- nabywanie umiejętności korzystania ze zdobytej wiedzy
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem
- stwarzanie możliwości realizowania własnych pomysłów plastycznych
- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 12
- rozwijanie umiejętności układania zdania z rozsypanki wyrazowej
- wdrażanie do poprawnego przepisywania

- **wychowawcze**

- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie
- budowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje

V. METODY LEKCJI:

- **doświadczalna**: e-doświadczenie **Znikająca woda**
- problemowa
- podająca – z wyjaśnieniem
- projektowania okazji edukacyjnej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- praktyczna - ćwiczenia

VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia:** zestaw multimedialny
- **do przebiegu lekcji :** zbiór wyrazów na kartkach A4: *wróżba, mowa, czary, prawda, fontanna, historia, cud, planeta, noc, urok, tekst*: Historia liczb- magiczne znaczenie liczb, kartoniki z liczbami od 1 do 12, rozsypanka wyrazowa, kartoniki ze znakami rzymskimi I, V, X i odpowiadającymi im cyframi arabskimi.

VII. FORMA ZAJĘĆ grupowa, zbiorowa, indywidualna

VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- Czynności organizacyjne : **Uśmiechnij się do mnie**
 - Powitanie: Uczniowie chodzą po klasie każdy z każdym wita się uściskiem dłoni i uśmiechem.
 - Sprawdzenie obecności i zdania domowego.
- Część wprowadzająca.
 - Podział losowy uczniów na cztery grupy: **Zwierzaki**
 - Nauczyciel odlicza: kot, pies, kura, krowa. Dzieci zamykają oczy i za pomocą wydawanych głosów: miau - miau, hau - hau, ko - ko, muu – muu odszukują się, by utworzyć grupę.
 - Szukanie odpowiedzi na pytanie: **Co to jest magia?**
 - Każda grupa otrzymuje na kartkach A4 zbiór wyrazów: *wróżba, mowa, czary, prawda, fontanna, historia, cud, planeta, noc, urok*.
 - Zamalowują wyrazy, które ich zdaniem kojarzą się z *magią*.
 - Prezentowanie wypracowanego stanowiska przez lidera grupy.
- **Doświadczenie:** e- doświadczenie **Znikająca woda**
- Zapoznanie uczniów z historią liczb – magiczne znaczenie liczb.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Przed opowiadaniem nauczyciela uczniowie wybierają liczbę, która według nich jest dla nich magiczna (szczęśliwa liczba).
- Opowiadanie połączone z objaśnianiem.

Dawniej określano liczbą nie tylko jako ilość czegoś, coś co można zobaczyć. Liczbą określano myśli, znaczenie ludzi, magiczne i święte siły.

Liczba 1

- Uważana za najdoskonalszą. Pierwsza liczba nieparzysta. Wszystkie liczby od niej pochodzą. Zawsze chcemy być pierwszymi?

Liczba 2

- Pierwsza liczba parzysta. Jest ważna dla człowieka – człowiek ma po 2 ...

Liczba 3

- Liczba przynosząca szczęście. Pisarze, bajkopisarze, wróżki chętnie się nią posługiwali, np.: 3 wróżki, 3 życzenia.

-Prysłowie: Do trzech razy sztuka.

Liczba 4

- To liczba święta. Są cztery strony świata, jest czterolistna koniczyna.

- Prysłowie: Spadać na cztery łapy.

Liczba 5

-Liczba szczęśliwa. Symbol potęgi Boga i człowieka (rozstawione ręce, rozstawione nogi i głowa). Każdy ma pięć palców u każdej ręki, nogi. Jest pięć zmysłów.

Liczba 6

- Liczba szczęśliwa. Symbol pokoju i szczęścia. W religii chrześcijańskiej w 6 dni Bóg stworzył świat.

Liczba 7

- Liczba szczęśliwa, magiczna. Niedziela to siódmy dzień tygodnia – świąteczny. W bajce jest 7 krasnoludków, a na świecie 7 cudów świata.

Liczba 8

- To symbol doskonałości. Jest osiem osób arki Noego, ósmy cud świata. Cyfra 8 –



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

znak oznaczający dolara.

Liczba 9

- Liczba szczęśliwa, liczba odtwarzająca się : 18 $1+8=9$, 27 $2+7=9$, 36 $3+6=9$. W bajkach i magii często się nią posługiwano.

Liczba 10

- Liczba święta. Dziesięć to suma palców u rąk i nóg. Jest 10 przykazań.
Ćwiczenie uspokajające- policz do 10.

Liczba 11

- Symbol nadmiaru, grzechu, nieporządku. Przekroczenie dziesięciu przykazań.

Liczba 12

- Liczba szczęśliwa, święta. Rok ma 12 miesięcy. Jest 12 apostołów i 12 znaków zodiaku.

A jaką liczbą jest liczba 13?

- Liczba 13 to liczba pechowa, złowróżbna. Symbol katastrofy.

- **Projektowanie okazji edukacyjnej: Jak myślisz, czy w liczby należy wierzyć?**
 - Rozmowa z uczniami.
 - Co ma wpływ na nasze życie?
 - Przypomnijcie sobie wczorajsze zajęcia. Co przydarzyło się Tomkowi?
 - Dlaczego do tego doszło? (Tomek podjął złą decyzję).
- Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej, odczytanie ułożonego zdania, wklejenie do zeszytu i przepisanie.
 - **mądre decyzje. Podejmuję**
- Podręcznik – Elementarz s. 93.
 - Odszukanie znaków, które występują pojedynczo.
 - Zawieszenie na tablicy kartek ze znakami rzymskimi i odpowiadającymi im cyframi arabskimi.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- | | | | |
|---|----------|----------|----------|
| ▪ | I | V | X |
| | 1 | 5 | 10 |
- Wyjaśnienie: Jak powstały znaki rzymskie : II, III, IV, VI, VII, VIII, IX, XI, XII?
 - $1 + 1 = 2$ $I + I = II$
 - $1 + 1 + 1 = 3$ $I + I + I = III$
 - $5 - 1 = 4$ $V - I = IV$
 - $5 + 1 = 6$ $V + I = VI$
 - $5 + 1 + 1 = 7$ $V + I + I = VII$
 - $5 + 1 + 1 + 1 = 8$ $V + I + I + I = VIII$
 - $10 - 1 = 9$ $X - I = IX$
 - $10 + 1 = 11$ $X + I = XI$
 - $10 + 1 + 1 = 12$ $X + I + I = XII$
 - Ozdabianie kartonika ze szczęśliwą liczbą.
 - Podsumowanie:
 - *Co zapamiętałeś z dzisiejszych zajęć?*
 - *Co najbardziej ci się podobało?*
 - *Co cię zaniepokoiło?*
 - Propozycja pracy domowej: Ćwiczenia matematyczne w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 12.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 7

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA *Znikająca woda*

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA przyrodnicza

III. CEL DOŚWIADCZENIA: Pokazanie jak woda w kubku może zniknąć.

- **Poznawczy:** poznanie właściwości niektórych substancji wykorzystywanych do produkcji rzeczy użytkowych
- **Umiejęnościowy:** nabywanie umiejętności wyciągania wniosków i interpretowania ich na podstawie obserwacji
- **Kształujący postawy:** badawcze

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU 3 porcelanowe kubki, woda, wkład z pieluszek jednorazowych

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA pracownia

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie) Czy woda może zniknąć?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA (tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia) Na stole ustawiamy trzy porcelanowe kubki. Do jednego kubka wkładamy niewielką ilość wkładu z pieluchy jednorazowej. Następnie do tego samego kubka nalewamy wodę. Przystawiamy kubki tak, aby było trudno się zorientować, w którym kubku jest woda. Pytanie – W którym kubku jest woda? Sprawdzamy poprawność wskazania przechylając wskazany kubek. Sprawdzamy obecność wody w pozostałych kubkach.

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

- **ucznia zdolnego:** Woda w kubku może zniknąć, ale nie wiem dlaczego. Tak szybko nie wyparuje.
- **ucznia wymagającego pomocy:** Może zniknąć.
- **ucznia sześciolatniego:** Woda w kubku może zniknąć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **ucznia siedmioletniego:** Woda w kubku może zniknąć. Może zamieniła się w parę?

IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte)

- Dlaczego woda zniknęła?
- Czy woda może wyparować w tak krótkim czasie?

Wnioski końcowe: Woda w kubku zniknęła, ponieważ w środku kubka znajdował się chłonny wkład, który wchłonął wodę. Taki wkład wykorzystywany jest w produkcji pieluszek jednorazowych (pampersów).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

