



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Krystyna Staszak

Blok tematyczny: CZAS, ZEGAR, KALENDARZ

Scenariusz zajęć nr 8

Temat dnia: To wiem, umiem i potrafię

Edukacje: polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, społeczna, muzyczna, plastyczna

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: wybór treści, metod nauczania, środków dydaktycznych, gospodarowania czasem i przestrzenią, ustalenie systemu motywowania

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna**
 - poprawne wypowiedzianie się na określony temat 1.1b
 - wyciąganie i formułowanie wniosków 1.1a
 - tworzenie nowych wyrazów 1.2d
 - czytanie utworzonych wyrazów 1.2e
 - poprawne pisanie wyrazów 1.2c
- **Edukacja matematyczna**
 - poprawne posługiwanie się linijką 7.3a
 - wykonywanie prostych obliczeń zegarowych i kalendarzowych 7.3d
- **Edukacja przyrodnicza**
 - dostrzeganie i opisywanie zmian w przyrodzie w obecnej porze roku 6.1b, 6.2a
- **Edukacja społeczna**
 - budowanie szacunku dla czasu 5.1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- **Edukacja plastyczna**
 - tworzenie znaczka według własnego pomysłu 4.2
- **Edukacja muzyczna**
 - odtwarzanie utworów muzycznych 3.1
 - stosowanie naturalnych efektów akustycznych przy odtwarzaniu piosenki 3.5

IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne**
 - poznanie powiedzeń związanych z czasem
 - poznanie różnej prędkości planet po orbitach
 - rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedzania się
 - kształcenie umiejętności wyciągania i formułowania wniosków
 - dostrzeganie charakterystycznych cech danej pory roku
 - poprawne tworzenie rodziny wyrazów, czytanie i pisanie
 - doskonalenie umiejętności posługiwania się linijką
 - rozwijanie umiejętności wykonywania prostych obliczeń zegarowych
 - kształcenie umiejętności posługiwania się kalendarzem
 - rozwijanie umiejętności odtwarzania muzyki
 - rozwijanie umiejętności zastosowania naturalnych efektów akustycznych przy odtwarzaniu piosenki
- **wychowawcze**
 - kształcenie postawy refleksyjnego ucznia – co wiem, co umiem, co potrafię
 - budowanie szacunku dla czasu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





V. METODY LEKCJI:

- **doświadczalna:** doświadczenie **Prędkość planet**
- projektowania okazji edukacyjnej
- programowa – z użyciem podręcznika
- praktyczna – ćwiczenia
- ewaluacyjna - plecak i walizka

VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia:** metalowa nakrętka, sznurek
- **do przebiegu lekcji :** **Elementarz s. 94,95**, kartki A4 z napisanymi wyrazami: wiem, umiem, potrafię; linijka, małe kartoniki z bloku technicznego do zaprojektowania znaczka zimy, karty ćwiczeń, zegary, ilustracja plecaka i walizki do ewaluacji zajęć

VII. FORMA ZAJĘĆ zbiorowa, indywidualna

VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- Czynności organizacyjne: **Powitalny krąg**
 - Powitanie: Dzieci stoją w kręgu, trzymają się za ręce. Nauczyciel przekazuje uścisk dłoni dziecku stojącemu obok mówiąc – Witam cię! Dziecko przekazuje uścisk dłoni następnemu dziecku wypowiadając tą samą formułę powitania. Uścisk ma powrócić do nauczyciela razem z formułą powitania.
 - Sprawdzenie obecności i zdania domowego.
- Część wprowadzająca.
 - Wprowadzenie w tematykę omawianego zagadnienia.
 - Elementarz s.94, 95. Wypowiadanie się uczniów na temat zrealizowanych treści z Elementarza **Zima**.

- Kończymy część drugą Elementarza, chciałabym się dowiedzieć, co już wiecie, co umiecie i co potraficie.





Włącz Myślenie!

- lód, lody, lodowy, lodówka, lodowisko
- Pisanie i czytanie wyrazów.
- Śpiewanie piosenki wybranej przez uczniów, którą nauczyli się w trakcie realizacji Elementarza **Zima** z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych, np.: tupanie, klaskanie.
- Ćwiczenia matematyczne.
 - Obliczenia zegarowe, np.:
 - Wojtek poszedł na trening o godz. 4:00 po południu. Trening trwał 3 godziny. O której godzinie się skończył?
 - Przedstawienie trwało 2 godziny. Zakończyło się o 7:00. O której godzinie się rozpoczęło?
 - Ewa rozpoczyna zajęcia taneczne o godzinie 4:00 po południu. Kończy o godzinie 6:00. Ile godzin spędza na zajęciach?
 - Proste obliczenia kalendarzowe, np.:

Policz, ile mija dni:

 - od środy do piątku dni
 - od soboty do czwartku dni
 - od niedzieli do wtorku dni
 - od czwartku do soboty dni
 - od piątku do wtorku dni
- Podsumowanie.
 - Zawieszenie na tablicy obrazków: **plecak, kosz**.
 - Co z dzisiejszych zajęć zabierzecie ze sobą?
 - Co wyrzucicie do kosza?
- Propozycja zadania domowego: Ćwiczenia w przepisywaniu wyrazów z podziałem na sylaby, np.: *długi, krótki, wolno, prędko, mija, płynie*.





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 8

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA *Prędkość planet*

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA przyrodnicza

III. CEL DOŚWIADCZENIA: Sprawdzenie wpływu odległości planet od Słońca na prędkość poruszania się ich po orbicie.

- **Poznawczy** zwiększanie zakresu wiedzy przyrodniczej
- **Umiejęnościowy** poprawne wyciągnięcie i formułowanie wniosków
- **Kształujący postawy** obserwatora

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU metalowa nakrętka, sznurek

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA sala lekcyjna

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie) Czy odległość planet od Słońca wpływa na prędkość poruszania się ich po orbicie?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA (tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia)

- Do sznurka przywiąż nakrętkę.
- Trzymaj za koniec sznurka, ruszaj ręką tak, by nakrętka wirowała wokół ciebie.
- Obracaj nakrętkę najwolniej jak potrafisz utrzymując napięty sznurek.
- Chwyć sznurek w połowie i znów obracaj najwolniej jak można.
- Powtórz czynność chwyciwszy za sznurek w odległości 25 cm od nakrętki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

- **uczni**a **zdolnego**: Odległość planet od Słońca wpływa na prędkość poruszania się ich po orbicie. Planety, które są bliżej Słońca poruszają się szybciej, te oddalone poruszają się wolniej.
- **uczni**a **wymagającego pomocy**: Tak, wpływa, bo planety, które leżą blisko poruszają się szybciej.
- **uczni**a **sześcioletniego**: Odległość planet od Słońca wpływa na to, jak szybko poruszają się po orbicie.
- **uczni**a **siedmioletniego**: Odległość planet od Słońca wpływa na prędkość poruszania się ich po orbicie.

IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte)

- Kiedy nakrętka obraca się najwięcej razy?
- Kiedy nakrętka obraca się najmniej razy?
- Co wpływa na prędkość poruszania się planet?

Wnioski końcowe: W miarę skracania sznurka nakrętka musi obrócić się więcej razy, aby sznurek pozostał napięty. Podobnie poruszają się planety położone w różnych odległościach od Słońca. Im dalej planeta jest od Słońca, tym działa na nią mniejsza siła grawitacji – zmniejsza się prędkość planety po orbicie. Im bliżej Słońca, tym większa siła grawitacji, a planety poruszają się z większą prędkością. Największą prędkość ma Merkury.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

