



## Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** W świecie zwierząt i roślin

### Scenariusz zajęć nr 1

**Temat dnia:** Ś jak ślimak.

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** przygotowanie sprzętu multimedialnego do projekcji e- doświadczenia.

**III. Cele podstawy programowej:** 1.3e-f, 1.2c, 1.1c, 1.3c, 11.3d, 1.3g, 5.2, 5.3, 4.2b,

- **edukacja polonistyczna:** wprowadzenie liter Ś, ś. Nauka pisania litery Ś, ś. Czytanie sylab, prostych wyrazów i zdań. Omówienie ilustracji z podręcznika s. 4-5, Elementarz cz. 3. Wypowiedzi dzieci na temat gościnności, oraz wspólnego spędzania czasu z rodziną na podstawie własnych doświadczeń. Ćwiczenia słuchu fonemowego. Pisanie z pamięci.
- **edukacja społeczna:** zasady zachowania w czasie wizyty urodzinowej i imieninowej. Umiejętność składania urodzinowych życzeń koledze/koleżance, oraz osobie starszej.

**IV. Cele szczegółowe:** Sposoby poruszania się ślimaków – pogadanka. Wprowadzenie litery Ś na przykładzie wyrazu ślimak. Głosowanie i analiza wyrazu ślimak. Nauka pisania litery Ś, ś. Ś - jako znak diakrytyczny. Ćwiczenia w kaligrafii litery Ś. Burza mózgów – wyrazy z literą Ś. Pisanie z pamięci wyrazów z literą Ś.

Zmiękczenie litery S przez samogłoskę „i” - „Si”. Ćwiczenia słuchu fonemowego – słowa zmiękczone znakiem diakrytycznym i samogłoską „i”. Zdrobienia imion przez znak diakrytyczny i samogłoskę „i” – nauka pisania. Opis ilustracji z podręcznika cz. 3 – „urodziny raka Makarego”. Kulturalne zachowanie w czasie przyjęcia urodzinowego kolegi i osoby starszej – pogadanka. Jak składać życzenia koledze i osobie starszej? – odgrywanie scenek sytuacyjnych.

**V. Metody pracy:**

- doświadczalna – e- doświadczenie, „Pomysłowa mama”



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- pogadanka
- podawcza
- praca w grupie
- burza mózgów

### VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** szafka lub biurko, 2 ręczniki, woda.
- **do lekcji:** zeszyty przedmiotowe, książka – Elementarz cz.3, karty pracy – album liter –literka Ś i zmiękczenie Si, tablica, kreda.

### VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie sprzętu do projekcji e- doświadczenia.
- **Część wprowadzająca:** pogadanka na temat sposobu poruszania się ślimaków – jak ślimak może się poruszać, nie posiadając nóg?
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia.
  1. Nawiązanie do tematu lekcji poprzez wyciągnięte wnioski z przeprowadzonego doświadczenia – „zmoczony wodą ręcznik, staje się „śliski”, dzięki czemu łatwo przy jego pomocy przesunąć przedmioty względem chropowatej podłogi. (Analogia poruszania się ślimaka – ślimak wytwarza śluz, w celu łatwiejszego poruszania się – pełzania po chropowatym podłożu”).
  2. Wprowadzenie litery Ś, ś na przykładzie słowa ślimak.
  3. Podział słowa „ślimak” na głoski
  4. Nauka pisania litery Ś, ś (przy wprowadzaniu litery cały czas przypominamy definicję litery i głoski. Definiujemy czym jest zmiękczenie przez znak diakrytyczny).
  5. Demonstracja karty alfabetu z literą Ś - omówienie wyglądu litery wielkiej i małej. Demonstracja pisania, przez nauczyciela na tablicy litery Ś, ś. – zwrócenie szczególnej uwagi na znak diakrytyczny.

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

6. Pisanie przez uczniów litery Ś ręką w powietrzu, gumką na ławce.
7. Praca uczniów z kartą pracy – album liter – litera Ś.
8. Burza mózgów – wymyślamy słowa z literą Ś (np. ślimak, śliwka, śniadanie itp.) – nauczyciel notuje na tablicy wymyślone przez uczniów słowa z literą Ś.
9. Pisanie z pamięci – przepisywanie z tablicy słów z literą Ś.
10. Wprowadzenie zmiękczenia „Si” – poprzez samogłoskę „i” – na przykładzie słowa „siedem”.
11. Ćwiczenia słuchu fonemowego – słowa zmiękczone znakiem diakrytycznym i samogłoską „i” – odgadywanie na podstawie wypowiedzianych słów przez nauczyciela – rodzaju zmiękczeń (np. ślimak, osiem, siedem, śliwka, Jaś, Stasio, Staś, Basia, Baśka itp.)
12. Nauka pisania zmiękczenia „Si” na przykładzie słowa „siedem”
13. Praca uczniów z kartą pracy – zmiękczenie „S” samogłoską „i”
14. Praca z podręcznikiem, cz.3, s.4-5 – wyszukiwanie przez uczniów zmiękczeń „Ś i Si” (podkreślenie ołówkiem w/w zmiękczeń).
15. Czytanie przez nauczyciela tekstu z podręcznika s. 4-5 „ Przyjęcie raka Makarego”.
16. Dyskusja na temat gości, bohatera czytanki z podręcznika, cz.3, s.4-5.
17. Zdrobnienia imion – zmiękczenie diakrytyczne i przez samogłoskę „i”
18. Nauka pisania imion i zdrobnień imion z literą Ś – goście raka Makarego. (Nauczyciel demonstruje na tablicy poprawność pisania imion z literą Ś)
19. Ćwiczenia w pisaniu – imion z literą Ś.
20. Opis ilustracji z podręcznika cz.3, s 4-5 – urodziny raka Makarego.
21. Pogadanka na temat zachowania się w czasie przyjęcia urodzinowego kolegi i koleżanki oraz osoby starszej. (Jakie zachowania są niemiłe dla gospodarza uroczystości? Czym różni się przyjęcie urodzinowe kolegi/koleżanki, od przyjęcia urodzinowego osoby starszej?)
22. Burza mózgów – układanie życzeń urodzinowych (praca w parach)





## Włącz Myślenie!

23. Odgrywanie scenek przez uczniów – składanie życzeń urodzinowych.

- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji. Wywieszenie na gazetce klasowej karty demonstracyjnej z literą Ś, oraz ze zmiękczeniem „Si”. Tworzenie kart czytania globalnego – zdrobnienia imion uczniów klasy. Wywieszenie kart globalnego czytania z imionami (zdrobnieniami) uczniów klasy na gazetce klasowej.
- **Zadanie domowe** - Kaligrafia litery Ś. Ćwiczenia w pisowni litery Ś i zmiękczenia „Si” – zdrobnienia imion członków rodziny. Przyniesienie z domu muszelek lub fotografii z muszelkami powycinanymi z różnych gazet.

## Załącznik do scenariusza e - doświadczenia zajęć nr 1.

**I. Temat doświadczenia:** „Pomysłowa mama”

**II. Zakres treści doświadczenia:** właściwości fizyczne wody – wpływ wody na tarcie powierzchniowe ciał stałych.

**III. Cel doświadczenia**

- **Poznawczy:** wie, że woda zmniejsza tarcie pomiędzy powierzchniami ciał stałych.
- **Umiejęnościowy:** potrafi przeprowadzić w/w doświadczenie. Wie, że woda wywołuje efekt „śliskości”.
- **Kształujący postawy:** wzbudzenie zainteresowania eksperymentami z udziałem wody.

**IV. Rekwizyty:**

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** szafka (dowolna szafka pokojowa lub biurko), woda, 2 ręczniki.

**V. Hipoteza doświadczenia (pytanie):**

W jaki sposób mama, bez pomocy taty może przesunąć szafkę, bez porysowania podłogi?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

### VI. Opis przebiegu doświadczenia

- Nauczyciel (mama) próbuje przesunąć wybraną przez siebie szafkę – ciężka szafka, nie porusza się.
- Następnie nauczyciel moczy w wodzie 2 ręczniki, które podkłada pod szafkę – pociągając za końce ręcznika przesuwają, bez rysowania podłogi - szafkę.

### VII. Zakładane wnioski doświadczenia:

Woda jest to substancja, która bardzo łatwo oddziałuje z innymi ciałami i materiałami włóknistymi. Cząsteczki wody – łatwo wnikają do ręcznika- który „oddaje” cząsteczki wody podłozie - wnikają one w „chropowatości” podłogi, wygładzając ją i tym ułatwiając przesuwanie po niej przedmiotów.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

