



Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W świecie zwierząt i roślin

Scenariusz zajęć nr 2

Temat dnia: Poznajemy ślimaki.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie sprzętu multimedialnego do projekcji e- doświadczenia.

III. Cele podstawy programowej: 6.1a, 6.1, 6.1d, 4.2b, 4.1, 1.3e-f

- **edukacja przyrodnicza:** poznanie środowiska życia ślimaka. Poznanie budowy ślimaka, na przykładzie ślimaka winniczka - podręcznik cz.3, s.10-11. Rodzaje ślimaków i ich różnorodność muszli. Sposoby poruszania się ślimaków. Znaczenie ślimaka w przyrodzie.
- **edukacja polonistyczna:** nauka pisania prostych słów – pożywienie ślimaka
- **edukacja plastyczna:** projektowanie muszli ślimaka – metodą wyklejania. Wykonanie prac według własnego pomysłu – ślimak. Jak zachować muszlę? – odbicie muszli w plastelinie.

IV. Cele szczegółowe: Do kogo należą muszle? – burza mózgów, zabawa przyniesionymi przez dzieci muszelkami. Budowa muszli ślimaka na przykładzie ilustracji z podręcznika i wniosków z doświadczenia. Środowisko życia ślimaków lądowych i morskich – pogadanka. Budowa anatomiczna ślimaka winniczka, na przykładzie ilustracji z podręcznika cz.3, s.10. Sposoby poruszania się ślimaków. Pożywienie ślimaka – burza mózgów. Nauka pisania wyrazów – pożywienie ślimaka – pisanie z pamięci. Znaczenie ślimaka w przyrodzie. Prace manualne – odcisk muszli w plastelinie. Projektowanie muszli ślimaka – prace plastyczne (metoda wyklejania zrolowanej bibuły).

V. Metody pracy:

- doświadczalna – e- doświadczenie, „Zabójcza coca-cola”
- pogadanka



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- podawcza
- manualna

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** kilka muszelek (nazbieranych nad morzem), 2 słoiki z nakrętką, puszka coca – coli, szklanka z wodą.
- **do lekcji:** książka – Elementarz cz.3, s.10-11, różnego rodzaju muszle, plastelina, spodek od doniczki, klej, nożyczki, kolorowa bibuła, flamastry, blok techniczny, kartki z wyciętą roślinnością którą żywią się ślimaki.

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie sprzętu do projekcji e- doświadczenia.
- **Część wprowadzająca:** Burza mózgów – wysypanie, na środek sali przyniesionych przez dzieci muszelek- segregacja muszli pod względem kształtów i wielkości – do kogo należały muszelki przyniesione przez dzieci? Dlaczego ślimaki mają muszle?
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia.
 1. Nawiązanie do tematu lekcji poprzez wyciągnięte wnioski z przeprowadzonego doświadczenia – „*głównym budulcem muszli jest wapń – cenny minerał, który nadaje twardości muszelkom. Należy dbać o środowisko, w którym żyją ślimaki, bowiem muszle są czułe na wszelkiego rodzaju zanieczyszczenia (destrukcyjne działanie coca– coli)*”.
 2. Dyskusja na temat środowiska życia ślimaków; ślimaki wodne i lądowe.
 3. Podział przyniesionych muszli, na muszle ślimaków wodnych i lądowych.
 4. Budowa ślimaka winniczka – na przykładzie ilustracji z podręcznika cz. 3, s. 10-11.
 5. Dyskusja na temat sposobów poruszania się ślimaków. – odniesienie do doświadczenia z scenariusza zajęć nr 1.





Włącz Myślenie!

6. Burza mózgów – praca w grupach (4 osobowych). Dzieci wybierają z spośród ilustracji rozdanych przez nauczyciela- pożywienie którym się żywią ślimaki.
 7. Tworzenie na gazetce klasowej mapy myśli, przy pomocy kart globalnego czytania; co je ślimak? (pośrodku gazetki znajduje się zdjęcie ślimaka – dzieci wkoło ilustracji przyczepiają obrazki z pożywieniem ślimaka).
 8. Nauka pisania wyrazów – pożywienie ślimaka. (Nauczyciel na tablicy zapisuje nazwy pożywienia, którym żywią się ślimaki. Dokładnie objaśnia sposób pisania i łączenia liter).
 9. Pisanie z pamięci. (W zeszyte przedmiotowym uczniowie notują poznane nazwy pożywienia ślimaka).
 10. Pogadanka na temat znaczenia ślimaków w życiu zwierząt i ludzi – szkodniki, czy użyteczne zwierzęta?
 11. Jak zachować muszelkę kolegi, bez jej pożyczania? – praca z plasteliną. (Umieszczoną w spodku od doniczki plastelinę rolujemy na gładką powierzchnię przy pomocy ołówka, następnie odciskamy wybraną muszelkę, tak aby powstało odbicie w plastelinie).
 12. Umieszczenie muszelek w klasowym kąci przyrody – wystawa prac.
 13. Jak zachować obraz ślimaka? – instruktarz nauczyciela do wykonania prac plastycznych, metodą wyklejania zrolowanej bibuły postaci ślimaka.
 14. Projektowanie wzoru muszelki ślimaka na kartach pracy.
 15. Wykonanie przez dzieci – ślimaka - metodą wyklejania zrolowanej bibuły (kolorową bibułę tniemy na paski, następnie rolujemy ją i formujemy tak aby przybrała kształt muszli ślimaka – patrz podręcznik cz.3, s 4. Następnie przy pomocy kleju przyklejamy do kartki z bloku technicznego. Na koniec, wyklejoną postać ślimaka obrysowujemy flamastrem, rysujemy czułki i oczy).
- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji. Prezentacja na gazetce klasowej zrobionych przez dzieci prac. Samoocena pracy dzieci – uczniowie na małych karteczkach rysują buźki, uśmiechnięte lub smutne w zależności od oceny swojej pracy.





Włącz Myślenie!

- **Zadanie domowe** - Kaligrafia litery Ś. Wykonanie rysunku - środowisko życia ślimaka wybranego przez siebie. Przyniesienie pomocy dydaktycznych do przeprowadzenia kolejnych zajęć – nasiona znanych roślin (np. nasiona rzeżuchy, pestek jabłka, pestek słonecznika, pestek papryki, orzechów laskowych i włoskich, nasiona siemienia lnianego itp.)

Załącznik do scenariusza e-doświadczenia zajęć nr 2.

I. Temat doświadczenia: „Zabójcza coca- cola”

II. Zakres treści doświadczenia: właściwości chemiczne coca – coli.

III. Cel doświadczenia

- **Poznawczy:** wie, że coca – cola jest szkodliwa dla organizmów żywych. Wie, że niszczy kości i zęby wypłukując z nich -wapń.
- **Umiejęnościowy:** potrafi odtworzyć doświadczenie w domu, oraz wyjaśnić szkodliwość spożywania coca – coli przez ludzi.
- **Kształujący postawy:** wzbudzenie zainteresowania właściwościami spożywanych produktów.

IV. Rekwizyty:

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** kilka muszelek (nazbieranych nad morzem), 2 słoiki z nakrętką, puszka coca– coli, szklanka z wodą.

V. Hipoteza doświadczenia (pytanie): W jaki sposób muszelki oddziałują z cieczami?

VI. Opis przebiegu doświadczenia

- Nauczyciel przygotowuje 2 jednakowe szklane słoiki. Wsypuje do słoików jednakową ilość muszelek.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Do jednego z słoików z muszelkami wlewa wodę i zakręca słoik.
- Czynność powtarza z 2 słoikiem – wlewając do niego zamiast wody – coca-colę.
- Oba słoiki z muszelkami odstawia na kilka dni na parapet .
- Po kilku dniach, nauczyciel wyciąga ze słoika z wodą muszelki w nienaruszonym stanie- jak sprzed kilku dni. Ze słoika z coca – colą wyciąga „resztki” po muszelkach – coca- cola rozpuściła muszelki.

VII . Zakładane wnioski doświadczenia:

Coca –cola to substancja często spożywana przez ludzi z uwagi na swoje walory smakowe, jednak jest to ciecz bardzo trująca. Z uwagi na swój skład chemiczny powoduje ona wypukiwanie wapnia z muszli (głównego składnika muszli), co prowadzi do jej rozpadu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

