



Włącz Myślenie!

Autor : Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W świecie zwierząt i roślin

Scenariusz zajęć nr 4

Temat dnia: 13 ryb.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie sprzętu multimedialnego pod projekcję e – doświadczenia.

III. Cele podstawy programowej: 1.1c, 7.2a, 7.17, 7.8, 7.1, 7.5, 3.1a

- **edukacja polonistyczna:** opis ilustracji w podręczniku cz. 3, s.8
- **edukacja matematyczna:** przeliczanie ryb na ilustracji w podręczniku cz.3, s.8. Wprowadzenie liczby 13 – na podstawie liczebności ryb na ilustracji w podręczniku cz.3, s.8. Nauka pisania liczby 13. Zastosowanie określeń; mniej – więcej, duży- mały, w prawo – lewo. Podział liczby 13 na składniki. Grupowanie przedmiotów (ryb) wg podanych cech. Działania dodawania i odejmowania.
- **edukacja muzyczna:** Nauka piosenki „Złota rybko” – tłumaczenie piosenki do filmu animowanego „Podwodny świat”

IV. Cele szczegółowe lekcji: Ryby morskie i słodkowodne – pogadanka. Opis ilustracji z podręcznika cz. 3, s. 8 – wodny świat ryb. Wprowadzenie liczby 13 na podstawie ilości ryb prezentowanych na ilustracji w podręczniku cz. 3, s. 8. Nauka pisania liczby 13. Podział liczby 13 na składniki – kolory liczb. Użyteczność wiedzy matematycznej w życiu codziennym – przeliczanie i rozmienianie pieniędzy w zakresie 13 zł. Zastosowanie znaku równości – praca z podręcznikiem. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 13. Układanie działań dodawania i odejmowania do ilustracji w podręczniku cz.3, s.9. Słuchanie i nauka piosenki „Złota rybko” – polska wersja piosenki przewodniej do filmu animowanego „Podwodny świat”.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





V. Metody pracy:

- doświadczalna, e – doświadczenie „ Jak wyczyścić akwarium bez zanurzania rąk w wodzie?
- pogadanka
- burza mózgów
- podawcza – ćwiczeniowa
- praca manualna
- śpiew

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** akwarium (zabrudzone osadem na ściankach), woda, 2 magnesy sztabkowe, cieniutka (2mm) gąbeczka.
- **do lekcji:** podręcznik, tablica, kreda, liczmany (teczka matematyka), banknoty o nominałach 1zł, 2zł, 5zł, 10zł, odtwarzacz multimedialny, radiomagnetofon, nagrania piosenki „Złota rybko”- piosenka przewodnia do filmu animowanego „Podwodny świat”

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego .
- **Część wprowadzająca:** Dyskusja na temat znanych uczniom ryb. Ryby morskie i słodkowodne.
- **Doświadczenie** –załącznik do scenariusza lekcji.
- Wprowadzenie do lekcji poprzez wyciągnięte wnioski z doświadczenia- *„akwarium jest to szklane naczynie, w którym można hodować pewne gatunki ryb. Akwarium można wyczyścić przy pomocy magnesów i gąbki - wykorzystując ich magnetyczne właściwości”*.
 1. Opis ilustracji z podręcznika cz.3, s. 8.
 2. Dyskusja na temat różnorodności ryb (duże, małe, słodkowodne, morskie, kolorowe)





Włącz Myślenie!

3. Przeliczenie ryb na ilustracji w podręczniku cz.3, s. 8.
4. Wprowadzenie liczby 13 – na przykładzie ilości ryb na ilustracji w podręczniku cz. 3, s. 8.
5. Prezentacja karty demonstracyjnej z liczbą 13 (objaśnienie wyglądu i sposobu pisania liczby).
6. Nauka pisania liczby 13 – praca ucznia z kartą liczb.
7. Wykonanie kart ćwiczeniowych z liczbą 13 przez uczniów, (nauczyciel asystuje w czasie pisania liczby, koryguje błędy).
8. Podział liczby 13 na składniki – ćwiczenia z paskami „Kolory liczb”- teczka matematyka.
9. Przełożenie poznanej wiedzy matematycznej na sytuacje z dnia codziennego – dobór monet (1zł, 2zł, 5zł, 10zł) aby uzyskać kwotę 13zł.
10. Zadanie związane z rozkładaniem liczby 13 na części – na ile sposobów, mama może mi dać sumę 13 zł? (Zapisywanie działań na tablicy przez nauczyciela, praca ucznia w kartami pracy – kolory liczb)
11. Zastosowanie znaku równości w działaniach – podręcznik cz.3, zadanie 3 i 4 s. 8.
12. Działania dodawania i odejmowania – podręcznik cz.3, zadanie 5, s.9.
13. Układanie działań dodawania i odejmowania do ilustracji z podręcznika cz.3, s. 8. (Praca wspólna nauczyciela i ucznia przy tablicy).
14. Przepisywanie działań matematycznych z tablicy do zeszytów przedmiotowych.
15. Odsłuchanie piosenki „Złota rybko” – polska wersja piosenki z filmu animowanego „Podwodny świat”.
16. Nauka piosenki „Złota rybko” z filmu animowanego „Podwodny świat” – polskie tłumaczenie piosenki z j. angielskiego o tym samym tytule.

*I. Złota rybko, gdzieś Ty gdzie?
Cały czas ja szukam Cię.
Wymyśliłam/tem trzy życzenia,
Ale wciąż się nic nie zmienia.*





Włącz Myślenie!

*Złota rybko, gdzieś ty, gdzie?
Cały czas ja szukam Cię.*

II. *Wiem, że jesteś z bajki tej
o rybaku i żonie złej.
Najpierw chciała żyć w pałacu
potem chciała być królową, a na końcu daję słowo,
chciała byś służyła jej.*

III. *Złota rybko, Powiedz mi
Kiedy spełnisz moje sny?
Dla tatusia coś fajnego
Dla mamusi coś miłego, no i dla mnie.
Raz, dwa, trzy!
Już spełnione sny.*

- **Podsumowanie zajęć:** dzielenie się wrażeniami z przeprowadzonej lekcji. Zawieszenie karty demonstracyjnej na gazecie klasowej z liczbą 13. Wspólne śpiewanie piosenki z akompaniamentem muzycznym z radiomagnetofonu.
- **Zadanie domowe:** Ćwiczenia w pisowni liczby 13. Rysunek podwodnego świata ryb. Przyniesienie na kolejne zajęcia – kamyków nazbieranych w czasie powrotu do domu ze szkoły (kamyki umyte).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Załącznik do scenariusza e-doświadczenia zajęć nr 4.

I. Temat doświadczenia: Jak wyczyścić akwarium bez zanurzania rąk w wodzie?

II. Zakres treści doświadczenia: właściwości magnesów sztabkowych.

III. Cel doświadczenia:

- **Poznawczy:** poznanie właściwości magnetycznych magnesów sztabkowych. Oddziaływanie magnesów w ciałami niemagnetycznymi.
- **Umiejętnościowy:** uczeń potrafi odtworzyć doświadczenie w domu. Wie jak oddziałuje magnes sztabkowy z innym magnese oraz ciałami niemagnetycznymi.
- **Kształujący postawy:** kształtowanie ciekowości wykorzystywania właściwości magnetycznych ciał w życiu codziennym.

IV. Rekwizyty:

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** Akwarium (zabrudzone osadem na ściankach), woda, 2 magnesy sztabkowe, cieniutka (2mm) gąbeczka.

V. Forma doświadczenia: e – doświadczenie.

VI. Hipoteza doświadczenia (pytanie): Jak przy pomocy magnesu sztabkowego, wyczyścić akwarium?

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

- Na kilka dni przed doświadczeniem
- Nauczyciel wlewa do akwarium wodę i odstawia je w nasłonecznione miejsce bez przykrycia – woda przybiera zielony kolor, a na ściankach akwarium osadza się zielony nalot.
- Na brzegu ścianek akwarium, po obu stronach przykładane są sztabki magnesu. Od wewnętrznej strony akwarium, pomiędzy magnes a szybę wkładamy cieniutką gąbkę o wielkości nie większej niż magnes – sztabki magnesu przylegają do ścianek akwarium.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Poruszamy magnesem od zewnętrznej strony ścianek akwarium – w górę i w dół – widzimy, że magnes po stronie wewnętrznej akwarium również się porusza, a gąbka pomiędzy szybą i magnesem skutecznie zmywa osad z ścianek akwarium.

VIII. Spodziewane pytania uczniów:

- Dlaczego magnes „nie odkleja” się w kontakcie z wodą?
- W jaki sposób utrzymuje się gąbka pomiędzy szybą akwarium a magnesem?

IX . Zakładane wnioski doświadczenia:

Magnes sztabkowy jest to ciało fizyczne o specyficznych właściwościach przyciągania ciał o takich samych właściwościach jak ono - czyli magnetycznych. Siła przyciągania magnetycznego jest tak duża, że bez problemu przenika ona szklane ścianki akwarium i przyciąga magnes znajdujący się po 2 stronie szyby. Umieszczona gąbka pomiędzy magnesem – szybą a magnesem jest utrzymywana przez siłę magnetyczną wytworzoną przez magnesy. Poruszając magnesem od zewnętrznej strony akwarium – porusza się również magnes zanurzony w wodzie i tym samym gąbka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

