



Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W świecie zwierząt i roślin

Scenariusz zajęć nr 6

Temat dnia: Dinozaury.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie sprzętu multimedialnego pod projekcję e – doświadczenia.

III. Cele podstawy programowej: 1.1c, 1.3c, 7.4, 7.11, 7, 1.3g

- **edukacja polonistyczna:** omówienie ilustracji z podręcznika cz.3, s.12-13. Dyskusja na temat różnorodności gatunków wśród dinozaurów. Jak wyglądał świat w czasie trwania ery dinozaurów? – dyskusja. Wypowiedzi uczniów na temat możliwych zagrożeń ze strony dinozaurów. Pisanie z pamięci- cechy dinozaura.
- **edukacja matematyczna:** przeliczanie i porównanie grup przedmiotów (dinozaurów) na podstawie ilustracji w podręczniku cz. 3, s.12-13. Układanie z patyczków do liczenia - szkieletów dinozaurów. Zagadki z logiki matematycznej.

IV. Cele szczegółowe lekcji: Opis ilustracji z podręcznika cz.3, s. 12-13. Dyskusja na temat możliwych zagrożeń ze strony dinozaurów. Pogadanka na temat ery w której żyły dinozaury. Archeologia – nauka o skamieniałościach - pogadanka. Różnorodność dinozaurów – szkic ołówkiem. Pisanie krótkich zdań – opis dinozaurów. Przeliczanie i grupowanie obiektów (dinozaurów) – praca z ilustracją z podręcznika cz.3, s. 12-13. Rozwiązywanie zagadek z pogranicza logiki matematycznej – dodawanie, odejmowanie, podział na składniki.

V. Metody pracy:

- doświadczalna, e – doświadczenie „W świecie dinozaurów”
- pogadanka
- burza mózgów
- podawcza – ćwiczeniowa



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia.** przygotowanie sprzętu multimedialnego do odtworzenia e- doświadczenia.
- **do lekcji:** podręcznik cz.3, s. 12-13, tablica, kreda, liczmany (teczka matematyka),

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego .
- **Część wprowadzająca:** Dyskusja na temat ilustracji z podręcznika cz.3, s. 12-13.
- **Doświadczenie** – załącznik w postaci scenariusza doświadczenia.
- Wprowadzenie do lekcji poprzez wyciągnięte wnioski z doświadczenia; *„Era dinozaurów była bardzo nieprzychylna życiu człowieka. Znaczna część gadów była mięsożerna, szybsza i zdecydowanie większych rozmiarów niż człowiek”.*
 - Zagrożenia ze strony dinozaurów – dyskusja. Komu mogłyby zagrażać dinozaury?
 - Jaki był świat dinozaurów? – pogadanka na temat ery, w której żyły dinozaury
 - Czym zajmuje się archeologia? – pogadanka
 - Różnorodność gatunków dinozaurów- burza mózgów- szkic ołówkiem w zeszyte przedmiotowym wybranego dinozaura.
 - Nauka pisania krótkich zdań na temat wyglądu dinozaura (pojęcia większy, ogromny, mały, mniejszy, straszny, łagodny itp.) Nauczyciel notuje na tablicy cechy dinozaurów. Następnie po dokładnym objaśnieniu sposobu zapisu, uczniowie przepisują do zeszytu zanotowane zdania.
 - Przeliczenie i grupowanie dinozaurów na podstawie ilustracji podręcznika cz.3, s.12-13. (zbiór dużych dinozaurów, zbiór latających dinozaurów, zbiory dinozaurów tego samego gatunku itp.)
 - Zabawy manipulacyjne – układanie z patyczków do liczenia (lub zapalek) szkieletów dinozaurów – burza mózgów.
 - Rozwiązywanie zagadek logicznych z matematyki.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Opracowanie zagadek – autor scenariusza.

Zagadka 1.

Do 2 dużych dinozaurów przyszły 2 małe dinozaury, a następnie 1 duży z 3 małymi dinozaurami. Ile w sumie przyszło małych dinozaurów?

Zagadka 2 (*) dla ucznia zdolnego

Na łące było 10 dinozaurów, w tym 3 mięsożerne. 2 dinozaury roślinożerne uciekły z łąki, gdy zobaczyły dinozaury mięsożerne. Ile pozostało na łące dinozaurów roślinożernych? (narysuj w zeszytcie opisaną sytuację).

Zagadka 3.

Mama dała Franiowi 13zł aby kupił sobie w sklepie figurkę dinozaura. W sklepie okazało się, że pozostały tylko małe figurki dinozaurów. 1 mały dinozaur kosztuje 5zł. Ile małych figurek dinozaura może kupić Franio?

Działania rozwiązanych zagadek są zapisywane na tablicy, a następnie uczniowie przepisują je do zeszytu przedmiotowego. Aktywność uczniów jest nagradzana znaczkami ustalonymi wcześniej przez nauczyciela.

- **Podsumowanie:** Dzielenie się wrażeniami z lekcji. Stworzenie kart globalnego czytania – dinozaury i zawieszenie na gazetce klasowej. Oglądanie fragmentu filmu np. „Jurassic Park” S. Spielberga – (frag. prezentacji parku przez profesora. *UWAGA dalsza część filmu jest nieadekwatna dla dzieci w wieku 6-7 lat*)
- **Zadanie domowe:** rysunek wybranego przez siebie dinozaura



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Załącznik do scenariusza e -doświadczenia zajęć nr 6.

I. Temat doświadczenia: „W świecie dinozaurów”

II. Zakres treści doświadczenia: historia życia zwierząt na Ziemi – znaczenie archeologii w zdobywaniu wiedzy na temat dziejów Ziemi.

III. Cel doświadczenia:

- **Poznawczy:** poznaje nową dziedzinę nauki – archeologię. Poznaje fragment historii życia na Ziemi – erę dinozaurów (jurę i kredę).
- **Umiejęnościowy:** uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania jakich rozmiarów były dinozaury, czym się żywiły i czy możliwe byłoby życie człowieka razem z dinozaurami.
- **Kształujący postawy:** kształtowanie postawy małego badacza.

IV. Wycieczka do Dino -parku. Dino- park zlokalizowany między Kamieniem Pomorskim a Dziwnówkiem

V. Forma doświadczenia: e – doświadczenie.

VI. Hipoteza doświadczenia (pytanie): Czy dinozaury mogły być niebezpieczne dla ludzi?

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

- Wycieczka do Dino- parku.
- Nauczyciel przechadzając się po parku prezentuje uczniom różne gatunki dinozaurów- mięsożerne i roślinożerne. Wskazuje, że małe dinozaury w przeważającej części były mięsożerne i bardzo szybko się poruszały – zatem stanowiłyby zagrożenie dla człowieka.
- Przechodząc do wielkich postaci dinozaurów – wskazuje, że pomimo ich roślinożerności, są na tyle ogromne w stosunku do postury człowieka, że mogłyby bez trudu jego rozdeptać. (demonstracja postury człowieka w stosunku do wielkości eksponatu dinozaura).

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- W końcowej części wycieczki po Dino – parku, nauczyciel odpowiada na pytanie; Skąd wiemy jak wyglądały kiedyś dinozaury?

„Hipotez na temat zagłady dinozaurów na Ziemi jest wiele i nie można do dzisiaj jednoznacznie przyjąć, która jest prawdziwa. Nasza wiedza na temat ery dinozaurów opiera się na archeologii – nauce o skamieniałościach. Archeolodzy wydobywając z głębi ziemi kości lub odbite w skałach kształty mogą oszacować czas kiedy żyły dinozaury i to jak wyglądały.

VIII . Zakładane wnioski doświadczenia:

Wycieczka po Dino-parku ma na celu przybliżenie uczniom nie tyle wizerunku różnego rodzaju dinozaurów, ale ma uzmysłowić wielkość tych gadów (nawet z pozoru najmniejszych) w stosunku do niewielkich rozmiarów człowieka. Era dinozaurów wykluczała zatem jednoczesne życie gadów z człowiekiem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

