



Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W świecie zwierząt i roślin

Scenariusz zajęć nr 8

Temat dnia: Sprawdzian wiedzy.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie środków dydaktycznych do przeprowadzenia doświadczenia w klasie.

III. Cele podstawy programowej: 7.2a, 7.2b, 7.2c, 1.3g, 1.2f,b 1.2b, 1.2d, 1.2e, 4.2b. 11.1

- **edukacja matematyczna:** przeliczanie i grupowanie obiektów. Układanie działań matematycznych do ilustracji. Zastosowanie umiejętności przeliczania w zadaniu rysunkowym- łączenie numerowanych punktów w rysunku.
- **edukacja polonistyczna:** pisanie z pamięci – własne imię. Czytanie ze zrozumieniem – posługiwanie się pakietem testu pod kierunkiem nauczyciela. Znajomość liter i umiejętność czytania prostych wyrazów – zastosowanie znaku diakrytycznego „ś” i zmiękczenia litery „s” przez samogłoskę „i”. Posługiwanie się i rozumienie określeń; głoska i samogłoska. Odtwarzanie z pamięci zdarzeń z przeczytanych tekstów bajek i baśni.
- **edukacja plastyczna:** rysowanie z pamięci prostych szkiców poznanych zwierząt – ślimak.
- **Edukacja etyczna:** przestrzega reguł obowiązujących w społeczności klasowej – samodzielna praca przy rozwiązywaniu sprawdzianu.

IV. Cele szczegółowe lekcji:

Cel główny - powtórzenie wiadomości z całego tygodnia pracy w sposób ilościowy przy pomocy sprawdzianu pisemnego (załącznik do scenariusza lekcji) oraz w sposób jakościowy, przy pomocy zadań praktycznych – doświadczenie (załącznik do scenariusza lekcji).

V. Metody pracy:

- doświadczalna, do przeprowadzenia w klasopracowni „Skrzynia skarbów”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- testowa
- ćwiczeniowa

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** duży karton z pokrywką, rekwizyty wykorzystane w czasie całego tygodnia zajęć (szpachelka, figurka z masy solnej, kubek, miseczka, pędzel, kamyczki, orzechy, plastelina), zasłona – np. stojak z mapą.
- **do lekcji:** karta sprawdzianu – załącznik do scenariusza, przybory do pisania i rysowania.

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego .
- **Część wprowadzająca:** pogadanka na temat co to jest pamięć? Ile pamiętamy z zajęć całego tygodnia?
- **Doświadczenie:** załącznik do scenariusza zajęć. Wprowadzenie lekcji stanowią wnioski z przeprowadzonego doświadczenia: *„dotyk jest jednym z zmysłów człowieka, który ułatwia poznawanie otaczającego świata. Zmysł dotyku powoduje, że możemy czuć przedmioty w zasięgu naszej przestrzeni i tym samym lepiej je poznawać”*.
 - Instruktarz nauczyciela przez sprawdzianem wiedzy ucznia z tygodnia 23 – przygotowywanie uczniów do testów sprawdzających wiedzę.
 - Rozdanie kart z sprawdzianem (stanowi załącznik do scenariusza) – dokładne objaśnienie zadań .
 - Pisanie sprawdzianu przez uczniów. (Nauczyciel chodzi po klasie, udziela pomocy w czytaniu poleceń, objaśnia polecenia. Nauczyciel decyduje o czasie pisania sprawdzianu z uwagi na różny stopień zaawansowania pracy uczniów).
 - Zakończenie sprawdzianu - zebranie kart pracy.
 - Dzielenie się wrażeniami z sprawdzianu – wypowiedzi uczniów na temat trudności sprawdzianu i udzielonych odpowiedzi na karcie pracy





Włącz Myślenie!

- Podanie przez nauczyciela właściwych odpowiedzi do sprawdzianu- próba samooceny ucznia na temat jakości swojej pracy na sprawdzianie.
- **Podsumowanie zajęć:** Dzielenie się wrażeniami z lekcji. Pogadanka na temat sposobów uczenia się uczniów. Próba odpowiedzi na pytanie; Jak szybciej przyswajam wiedzę, ucząc się z podręcznika, czy praktykując i dotykając poznawanych treści?
- **Zadanie domowe:** rysunek najciekawszego eksperymentu tygodnia.

Załącznik do scenariusza doświadczenia zajęć nr 8.

I. Temat doświadczenia: „Skrzynia skarbów”.

II. Zakres treści doświadczenia: dotyk – jako narząd zmysłu ułatwiający poznawanie świata.

III. Cel doświadczenia:

- **Poznawczy:** poznanie wagi narządu zmysłu jakim jest dotyk.
- **Umiejęnościowy:** umiejętność rozpoznawania przy pomocy dotyku otaczającej przestrzeni.
- **Kształujący postawy:** kształtowanie postawy małego badacza.

IV. Rekwizyty:

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** duży karton z pokrywką, rekwizyty wykorzystane w czasie całego tygodnia zajęć (szpachelka, figurka z masy solnej, kubek, miseczka, pędzel, kamyczki, orzechy, plastelina), zasłona – np. stojak z mapą.

V. Forma doświadczenia: doświadczenie do przeprowadzenia w klasopracowni.

VI. Hipoteza doświadczenia (pytanie): Dlaczego trudno rozpoznać rekwizyty, używając tylko narządu dotyku?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VII. Opis przebiegu doświadczenia:

- Nauczyciel w pokrywie pudła wycina 2 okrągłe, niewielkie otwory tak, aby uczeń mógł włożyć do nich ręce.
- Przygotowujemy wcześniej przesłonę np. stojak z mapą, tak aby ukryć za nią stół z wybranymi przez nauczyciela rekwizytami wykorzystanymi w czasie całego tygodnia pracy. (Dodatkowo rekwizyty można przykryć np. ręcznikiem, aby żaden z uczniów nie podejrzwał zebranych rekwizytów na stole).
- Nauczyciel dzieli uczniów na grupy 3-4 osobowe.
- Wkłada do pudła wybrany, jeden rekwizyt np. szpachelkę i przykrywa pokrywką z otworami na ręce.
- 1 grupa uczniów (2-4 osobowa) wkładając po kolei ręce próbuje odgadnąć jaki przedmiot kryje skrzynia – nauczyciel dopiero po próbie odgadnięcia przez wszystkich uczniów z grupy, odkrywa przed wszystkimi uczniami zawartość skrzyni.
- Doświadczenie jest powtarzane, za każdym razem z innym ukrytym eksponatem – tyle razy ile jest grup uczniów.

VIII. Spodziewane pytania uczniów:

- Dlaczego trudno rozpoznać zawartość skrzyni przy pomocy tylko dotyku?
- Dlaczego wśród uczniów są osoby które niemal zawsze rozpoznawały ukryty w skrzyni przedmiot?

IX. Zakładane wnioski doświadczenia:

Dotyk jest jednym z 7 zmysłów człowieka. Za jego pomocą możemy nie tylko rozpoznawać otaczające nas przedmioty, ale doświadczać przyjemnych uczuć – np. głaskając zwierzątko. Zmysł dotyku jest bardzo istotny w odczuwaniu bólu- dzięki niemu wiemy co np. jest ciepłe a co zimne. Zmysł ten jest nieoceniony dla ludzi niewidomych, którzy orientują się w otaczającym ich świecie tylko i wyłącznie przy pomocy tego zmysłu.

X. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń wie, że dotyk to jeden ze zmysłów który pomaga w orientacji człowieka w otaczającym ich świecie. Wie jak istotny jest to zmysł w





Włącz Myślenie!

rozpoznawaniu przestrzeni. Potrafi odtworzyć doświadczenie w domu.

- **Ucznia wymagającego pomocy:** uczeń ma problem z rozpoznawaniem przedmiotów tylko przy pomocy zmysłu – dotyku. Nie rozumie wagi tego zmysłu w poznawaniu świata
- **Ucznia sześciolatniego:** uczeń potrafi odtworzyć doświadczenie w domu, wie jak ważny jest zmysł dotyku w poznaniu otaczającej przestrzeni.
- **Ucznia siedmioletniego:** uczeń zna wagę zmysłu dotyku w życiu człowieka. Wie jak istotny jest to zmysł w rozpoznawaniu przestrzeni. Potrafi odtworzyć doświadczenie w domu.

XI. Ogólny wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Dotyk to jeden z ważniejszych zmysłów człowieka. Pozwala nie tylko rozpoznawać otaczającą przestrzeń, ale dostarcza informacji na temat zagrożeń dla życia i zdrowia człowieka.

Sprawdzian kontrolny

- Napisz swoje imię literami pisanymi

.....
.....
.....

- Zakreśl samogłoski w kółko.

a b c d e ś f i

- Ile samogłosek jest w wyrazie:

Dinozaur

- Wstaw brakujące litery:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

...limak Makary lubi go...ci.

Mam ...edem lat.

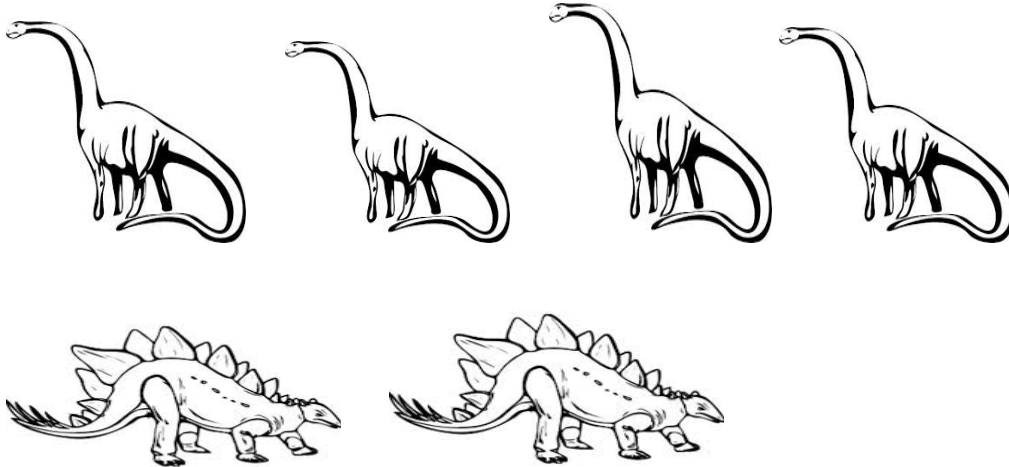
Basia to Ba...ka

Kasia to Ka...ka

Jaśka to Ja...a

Zośka to Zo...a

- Policz i zapisz przy pomocy działania matematycznego ile jest dinozaurów na rysunku.



..... + =

- Policz wszystkie dinozaury na rysunku



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

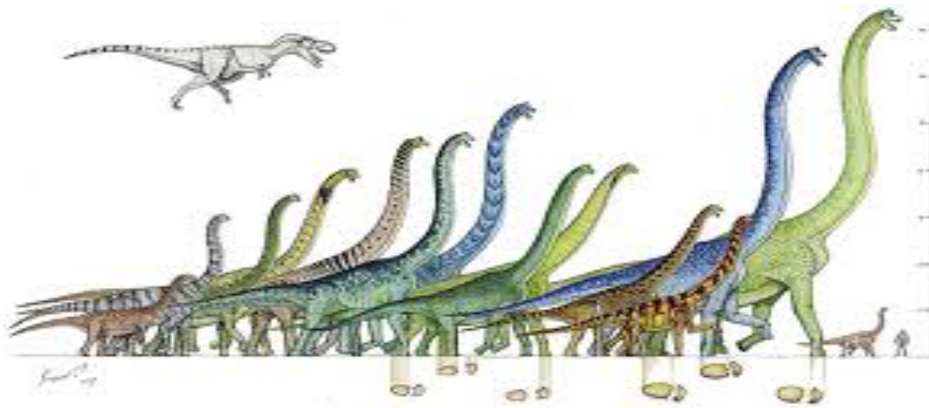
Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!



- Połącz cyfry na rysunku od 1 do 10



- Narysuj zwierzę zaczynające się na literę ś.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

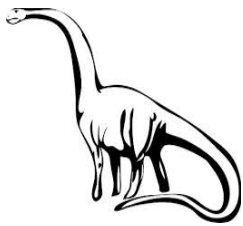
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Kto spełnił życzenia rybaka? Zaznacz odpowiedź w kółko.



TAK

NIE



TAK

NIE

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!



TAK

NIE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

