



# Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Czekamy na wiosnę

## Scenariusz zajęć nr 1

**Temat dnia:** Spotkanie z wiosną

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** Przygotowanie na tablicy szeregu liter - wykreślanka narzędzia pomiarowe: termometr, lupa, lornetka, karty pracy, ołówki

**III. Cele podstawy programowej:**

- **Edukacja przyrodnicza:**

- Obserwuje pogodę , prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze , analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
- Posługuje się i właściwie korzysta z narzędzi pomiarowych i służących do obserwacji 9.3b
- odczytuje temperaturę korzystając z termometru 7.12
- Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. 6.5
- Wie jak bezpiecznie poruszać się na drogach i w terenie leśnym, parkowym 9.2c
- Nie niszczy otoczenia 11.2
- Współpracuje z kolegami w sytuacjach zadaniowych 11.1

- **Edukacja matematyczna:**

- Sprawnie liczy obiekty w zakresie 14, 7.2a
- Manipuluje obiektami, wyznacza sumy i różnice na zbiorach zastępczych 7.2b
- Wyprowadza kierunki od siebie innych osób, obiektów 7.1e
- Tworzy opowiadania matematyczne na podstawie sytuacji życiowych 7.2c



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

**IV. Cele lekcji:** Prowadzenie obserwacji przyrodniczych , dokonywanie prostych pomiarów za pomocą dostępnych narzędzi- termometr, lupa, lornetka. Zabawy matematyczne w terenie. Przeliczanie elementów w zakresie 14 spotykanych w przyrodzie , tworzenie zbiorów eksponatów przyrodniczych i układanie działań , przeliczanie ich , klasyfikowanie, Używanie określeń związanych z położeniem przedmiotu w przestrzeni w sytuacjach praktycznych. Ćwiczenie rachunku pamięciowego.

### V. Metody pracy:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- działanie

### VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** urządzenia służące do pomiaru temperatury- termometr
- **do lekcji:** wykreślanka , karty pracy( załącznik 2), lornetka, lupa, aparat fotograficzny,

### VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Uczniowie schodzą do szatni , przygotowanie do wyjścia
- **część wprowadzająca:**
  - Dzieci wykreślają wyraz zima, aby dowiedzieć się jaki będzie cel wycieczki.

#### **Z Z W I I A M S T U A N Y W I Z O I S N M Y A - (zwiastuny wiosny)**

Krótką rozmową wprowadzającą w tematykę lekcji, zachowanie się na wycieczce, sposób zbierania informacji, doświadczenia , podział uczniów na 2-3 osobowe zespoły, Wyjście w teren najlepiej do pobliskiego parku, lasu lub innego terenu zieleni,

- **doświadczenie:** Temperatura ziemi (załącznik 1)
- **Projekt okazji edukacyjnych:** prowadzenie obserwacji i zapisywanie - rysowanie zwiastunów w kartach pracy, Nauczyciel kieruje pracą i obserwacjami uczniów naprowadzając je a nie pokazując , w taki sposób aby dzieci mogły samodzielnie dostrzegać i wyciągać wnioski. Robienie zdjęć - utrwalenie pierwszych oznak wiosny, które posłużą w późniejszym czasie do dostrzeganiu zmian w przyrodzie.





## Włącz Myślenie!

- **Samodzielna praca ucznia:** obserwacje :
  - **ziemi:** małe dziurki w ziemi- koczki dżdżownice, pojawiające się kretowiska, wilgotność ziemi, rozmarza się tafla wody ,
  - **nieba:** słońce świeci wysoko nad ziemią, niebo błękitne , pojawiają się ptaki
  - **roślin:** obserwacja gałązek krzewów i drzew - pąki , pierwsze kwiaty,
  - **zwierząt:** obserwacja mrówek, słuchanie odgłosów ptaków,
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
  - zabawy matematyczne w terenie wyszukiwanie sytuacji i próby układania zadań z treścią; np. W parku dzieci widziały 6 przebiśniegów i 3 sasanki. Ile razem kwiatków widziały dzieci ?
  - przeliczanie elementów dodawanie i odejmowanie w zakresie 14 spotykanych przedmiotów w przyrodzie; np. Przeliczanie pąków liści na gałązkach , porównywanie ich , obliczanie ile jest razem, na której jest więcej, o ile więcej o ile mniej.
  - tworzenie zbiorów eksponatów przyrodniczych i układanie działań , przeliczanie ich , klasyfikowanie zapisywanie działań na piasku np. zbiór patyczków, kamyczków, szyszek,
  - używanie określeń związanych z położeniem przedmiotu w przestrzeni w sytuacjach praktycznych, określanie położenia przedmiotów od siebie i względem kolegi czy innego punktu odniesienia np. ile drzew iglastych jest przed tobą po lewej stronie kolegi, po prawej stronie drogi,
  - zbieranie kamyczków przeliczanie, układanie ich zgodnie z poleceniem w zbiory np. w pierwszej pętli jest 9 kamyczków w drugiej pętli o 3 mniej , w pierwszej pętli jest 10 kamyczków a w drugiej o 4 więcej
- **Podsumowanie pracy :** Powrót do klasy , uzupełnianie rysunków w kartach pracy, kolorowanie, możliwość dopisania pojedynczych wyrazów , krótkich zdań.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**Włącz Myślenie!**

## Załącznik scenariusza Nr 1

**I. Temat doświadczenia:** Temperatura ziemi

**II. Zakres treści doświadczenia:** Dostrzeganie zmian w przyrodzie wraz z zbliżającą się nową porą roku.

**III. Cele doświadczenia:**

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje nowe zwiastuny wiosny.
- **Umiejęnościowy:** Uczeń wie, że obserwowane zmiany w przyrodzie powiązane są ze zmieniającą się porą roku. Potrafi dostrzec zmiany, które mają długotrwały charakter.
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza, dostrzeganie zmian dotąd niezauważalnych, wyrabianie postawy baczego obserwatora.

**IV. Środki dydaktyczne:** urządzenia służące do pomiaru temperatury : termometr

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** w parku, w lesie lub innym terenie zielonym

**VI. Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Dlaczego temperatura powietrza i ziemi mierzona w tym samym czasie w różnych miejscach jest inna?

**VII. Przebieg doświadczenia:**

- Zmierz temperaturę powietrza i ziemi w miejscu zacienionym, i zapisz wynik pomiaru.
- Zmierz temperaturę ziemi wkładając koniec termometru w ziemię (około 3 cm) w miejscu zacienionym i słonecznym, zapisz wynik pomiaru.
- Porównaj dwa wyniki pomiaru ziemi i dwa wyniki pomiaru powietrza.
- Wyszukaj podobieństw w otrzymanych pomiarach.

**VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**

- **ucznia zdolnego** - Temperatura powietrza i ziemi w słońcu jest wyższa a niżeli w miejscu zacienionym bo słońce je ogrzewa.
- **ucznia wymagającego pomocy** - Tam gdzie świeci słońce jest cieplej.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **ucznia sześciolatniego** - W miejscu gdzie świeci słońce jest cieplej niż w cieniu.
- **ucznia siedmioletniego** - Temperatura powietrza i ziemi w słońcu jest wyższa a niżeli w miejscu zacienionym.

**IX. Zakładane wnioski doświadczenia:** Temperatura powietrza i ziemi w miejscach zacienionych jest niższa a niżeli temperatura powietrza i ziemi w miejscach słonecznych. Różnica temperatur między temperaturami powietrza a ziemi w miejscach zacienionych i nasłonecznionych jest większa przy pomiarach ziemi, gdyż ziemia dłużej się ogrzewa i słabiej przewodzi ciepło a niżeli powietrze w którym temperatura szybciej się wyrównuje. Powietrze lepiej przewodzi ciepło.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Włącz Myślenie!

Załącznik 2 - karta obserwacji

data .....

Obserwacje prowadził .....

imiona uczniów prowadzących obserwacje

Wykreśl literki tworzące wyraz ZIMA - pozostałe litery utworzą hasło - cel naszych obserwacji przyrodniczych

## Z Z W I I A M S T U A N Y W I Z O I S N M Y A

Obserwacje ziemi	Obserwacje nieba
Obserwacje roślin	Obserwacje zwierząt

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

