



## Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Czekamy na wiosnę

### Scenariusz zajęć nr 3

**Temat dnia:** Zabawy ze światłem.

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** Przygotowanie kart z alfabetu demonstracyjnego z literą Ć,ć

**III. Cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - Uważne słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela, udzielanie odpowiedzi na postawione pytania. 1.1a
  - Wprowadzenie liter -ć, Ć, -ci,Ci. Nauka pisania liter 1.3e,f, 1.2f
  - Wyszukiwanie w tekście wyrazów 1.2b
  - Odtwarzanie z pamięci poznane wierszyki dla dzieci 1.3c
  - Dbanie o poprawność ortograficzną w zapisie wyrazów ze zmiękczeniami 1.3f

**IV. Cele lekcji:** Wprowadzenie liter -ć, Ć; -ci,Ci, w wyrazie ćma, cień. Wyszukiwanie wyrazów w tekście, uzasadnienie ich pisowni. Tworzenie zbiorów wyrazów z -ć, -ci. Nauka pisania litery samodzielnie i w połączeniu w sylaby i w wyrazie.

**V. Metody pracy:**

- doświadczalna e doświadczenie "Lustro jak lampka"
- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz, ćwiczeniowa

**VI. Środki dydaktyczne:**

- **do doświadczenia:** - e-doświadczenie



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **Do lekcji:** Elementarz str.28,29 , alfabet demonstracyjny z literami -ć, -ci, małe lusterka dla dzieci, kartoniki z wyrazami (Maćka, ćmy, pięć bawić, liść, ciepło, bociana, ciekawe, liście). Szablon ćmy na patyczku, biała kartka A3 lampka lub latarka;

### VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Konkurs recytatorski - sprawdzenie stopnia opanowania wiersza "Marzec" na pamięć.
- Część wprowadzająca: Słuchanie wiersza "Ćma" w trakcie recytacji prezentujemy cień ćmy ( kartka białego papieru A3 za nią szablon ćmy na patyczku od szaszłyka i skierowany strumień światła z latarki lub lampki).

- *Malutka ćma pytała się mamy:  
Dlaczego my mamy nocą latamy?*

*dzień taki piękny!  
w nim bawią się dzieci,  
a w nocy jest ciemno  
i słońce nie świeci.*

*Dlaczego mamusiu, nikt nas nie lubi?  
Czemu noc krótka a dzień taki długi?  
wszystko co mówię jest przecież prawdą,  
dlaczego tak patrzą na nas z pogardą?  
mogę tak jeszcze mówić bez końca.  
a mi po prostu, w nocy brak słońca.*

*Więc, czemu tak jest?  
odpowiedz mi mamo!  
dlaczego to wszystko nam odebrano?"*

*„My mamy w nocy, wielkie zadanie.  
kwiatki czekają na zapylanie.  
nie martw się proszę! i powiem tyle,  
że ćma jest dumnym, nocnym motylem.”*

Arkadiusz Łakomiak



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Sprawdzenie stopnia rozumienia wiersza, nawiązanie do obrazu, który dzieci widzą , za pomocą czego jest on przedstawiony( cień);
- **doświadczenie: e-doświadczenie "Lustro jak lampka"**
- **Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Dlaczego lustro świeci?
- **Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**
  - **ucznia zdolnego** - Lustro nie świeci a odbija światło, dlatego w pokoju robi się widniej.
  - **ucznia wymagającego pomocy** - W lustrze odbija się światło.
  - **ucznia sześciolatniego** - Lustro nie świeci tylko odbija się w nim światło.
  - **ucznia siedmioletniego** - Lustro nie świeci. To światło odbija, się w nim i dlatego robi się jasno.
- **Zakładane wnioski doświadczenia** Promienie światła przechodzą przez otwory w kartonie i padają na lustro, jednak nie zatrzymują się na nim ani nie przechodzą przez nie tylko odbijają od niego pod pewnym kątem i biegną dalej zmieniając kierunek a tym samym rozświetlają pokój.
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
  - Jak widzicie światło lubią nie tylko ćmy ale i lusterko. Cień także lubi światło, bo bez światła nie ma cienia.
  - praca z podręcznikiem- Elementarz str. 28,29
  - Słuchanie tekstu czytanego przez n-la.
  - Omówienie treści czytanki swobodne wypowiedzi ukierunkowane pytaniami nauczyciela
  - zabawa "Złap zajączka" n-el za pomocą małego lusterka odbija światło, które pada na ścianę , zadaniem uczniów jest złapanie zajączka. Do zabawy można podzielić uczniów na 3-4 osobowe grupki i wyznaczyć krótki czas, w którym dzieci mają wykonać zadanie . Wygrywa ta grupa, której uda się najszybciej złapać zajączka.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Prezentacja wyrazów - ćma, cień, głośne i wyraźne artykułowanie obu wyrazów , Wskazanie ,że w obu wyrazach na początku słyszemy głoskę -ć, lecz w zapisie wyrazów obie głoski różnią się.
  - Demonstracja karty alfabetu demonstracyjnego z literkami -ć, Ć, -ci, Ci, omówienie wyglądu liter
  - Analiza i synteza wyrazu ćma ,cień- budowa modelu wyrazu
  - Przypomnienie wiadomości na temat zmiękczeń. Nauczyciel bardzo wolno czyta tekst - wyszukanie przez dzieci wyrazów z głoską -ć,-ci w tekście. Tworzenie zbioru wyrazów z -ć : Maćka, ćmy, pięć bawić, liść i zbioru wyrazów z -ci: ciepło, bociąna, ciekawe, liście.
  - zaznaczanie kolorem niebieskim spółgłosek, czerwonym samogłosek występujących po zmiękczeniu.
  - Wprowadzenie liter: -ć ,Ć, w wyrazie ćma i -ci, Ci, w wyrazie cień
  - Nauka pisania litery ć, ci ( przy wprowadzeniu litery przypominamy, że litera powstała na bazie litery c dodajemy do niej kreseczkę lub literkę i).
  - demonstracja nauczyciela na tablicy pisania litery
  - Ćwiczenia grafomotoryczne uczniów- palcem, całą dłonią w powietrzu ,gumką na ławce, rysowanie liter za pomocą lusterek - jak w zabawie złap zajaczkę itp. po śladzie w zeszycie do kaligrafii
  - Ćwiczenia graficzne w łączeniu litery z samogłoskami- tworzenie sylab, i pisanie wyrazu ćma, cień. Zawsze należy ćwiczenia uczniów poprzedzić pokazem nauczyciela pisania na tablicy z dokładnym komentarzem.
- **Podsumowanie pracy :** Dzielenie się wrażeniami z lekcji, zawieszenie kart alfabetu demonstracyjnego na gazecie klasowej.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

