



# Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Czekamy na wiosnę

## Scenariusz zajęć nr 4

**Temat dnia:** Zabawy ze światłem.

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** przygotowanie materiałów do wykonania karty do albumu liter *ć, ci* ( gazety, kolorowy papier, klej , nożyczki) wykonanie kserokopii załączników

**III. Cele podstawy programowej:**

- **Edukacja matematyczna:**
  - Sprawnie liczy obiekty, zapisuje i oblicza działania w zakresie 14 7.2a
  - Radzi sobie w sytuacjach życiowych , wymagających dodawania i odejmowania 7.2c
  - Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie, stosuje zapis cyfrowy i znaki działań 7.2d
- **Edukacja plastyczna:**
  - Wykonanie kartki do" albumu liter" 1.3e,f, 9.2c
  - Utrzymanie porządku w trakcie wykonywanej pracy 9.2a
  - Czyta tekst, wykorzystuje potrzebne informacje do wykonania pracy1.1bc

**IV. Cele lekcji:** Kształtowanie umiejętności matematycznych. Rozwijanie wyobraźni twórczej i odtwórczej - tangram z jaja. Wyszukiwanie poznanej litery, utrwalenie obrazu graficznego litery -*ć, -ci*; Tworzenie kompozycji plastycznej.

**V. Metody pracy:**

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- działanie

### VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** e-doświadczenie "Bociani GPS"
- **Do lekcji:** Tangram w kształcie jaja; wzory do układania , materiały do wykonania karty do albumu liter -ć, -ci. Elementarz str. 27

### VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:**
  - Dzieci otrzymują skserowane karty z tangramem w kształcie jaja , wycięcie tangramu i pocięcie go na części (załącznik) przeliczenie części, próba nazwania figury- czy wszystkie figury można nazwać?
- **część wprowadzająca:** Rozmowa wprowadzająca w tematykę lekcji związana z zbliżającą się porą roku , nawiązanie do poczynionych obserwacji w trakcie wycieczki - przyloty ptaków z ciepłych krajów
- **doświadczenie:** e-doświadczenie "Bociani GPS"
- **Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Czym kierują się bociany wyruszając w wędrówkę do ciepłych krajów?
- **Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**
  - **ucznia zdolnego** - opłatki żelaza odpychane i przyciągane przez magnes utworzyły kręgi , które podobne są do dróg którymi poruszają się bociany
  - **ucznia wymagającego pomocy** - na kartce zrobiły się koła
  - **ucznia sześciolatniego** - magnes odpychał opłatki żelaza i ułożył z nich koła
  - **ucznia siedmioletniego** - opłatki żelaza utworzyły kręgi , które podobne są do dróg którymi poruszają się bociany
- **Zakładane wnioski doświadczenia:** Ziemia podobnie jak magnes wytwarza kręgi które nazywamy polem magnetycznym. Pole magnetyczne choć niewidzialne dla nas jest wyczuwalne przez bociany, Ptaki te posiadają specjalny zmysł. Człowiek ma 5 zmysłów: zmysł węchu, słuchu, smaku, wzrok i dotyku. Nie posiada zmysłu wyczuwającego pole magnetyczne jak ptaki. Pole magnetyczne wytwarza kręgi wokół



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

naszej ziemi po których jak po drogach kierują się ptaki w swoich wędrówkach . Dlatego bociany zawsze wracają do swoich gniazd.

- **Projekt okazji edukacyjnych:**

- praca z podręcznikiem- Elementarz str.27

- Na liniach telefonicznych siadły jaskółki. Przeliczanie jaskółek na każdym drucie, porównywanie i zapisywanie w zeszyte działań do ilustracji z użyciem znaków  $<$   $>$   $=$

- Układanie i zapisywanie działań w zeszyte

- ile razem na 1 i 3 linii, 3 i 4, 3 i 5;

$$9 + 5 = \quad 5 + 5 = \quad 5 + 2 =$$

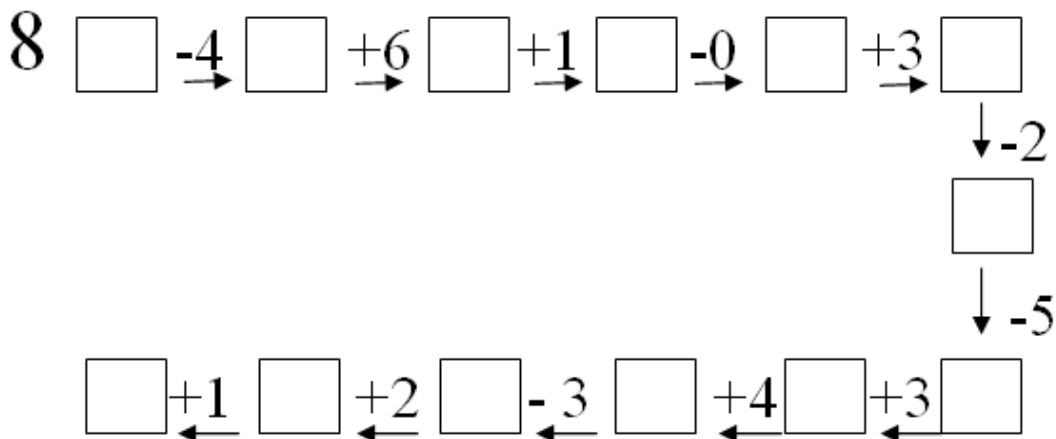
- o ile więcej na 1od 5 linii, 2 i 4, 1i 2;

$$9 - 2 = \quad 9 - 5 = \quad 9 - 9 =$$

- porównaj na liniach 1i 4 a 3 i 5 , 1 i 5 a 3 i 4

$$9 + 5 \quad 5 + 2 ; \quad 9 + 2 \quad 5 + 5 \text{ itp.}$$

- Tomek prowadził obserwacje ptaków, które siadły na płocie . Nie mógł ich policzyć, bo ciągle odlatywały lub przylatywały nowe . Pomóż Tomkowi i licz razem z nim jak zmieniała się liczba ptaków. Ile ptaków zostało na koniec?



Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

Zapisanie odpowiedzi w zeszytcie.

- **Samodzielna praca ucznia:**

- Krótka rozmowa związana z najważniejszym zadaniem jakie mają przed sobą wszystkie ptaki - wysiadywanie jaj, wychowanie młodych . Spróbujcie z naszego jaja ułożyć ptaki , które mogą się z niego wykluć - tangram w kształcie jaja
- Układanie wg własnego pomysłu lub podanego wzoru( załącznik)

- **Samodzielna praca ucznia:**

- Wykonanie kartki do albumu liter - ć, -ci. Uczniowie otrzymują kartkę z zmiękczeniem - ć, -ci,( załącznik) na której przyklejają wyrazy z tymi literami wyciętymi z różnych z gazet. Obok mogą narysować ilustracje do tych wyrazów .

- **Podsumowanie pracy :** Prezentacja prac na gazetce klasowej

- **Zadanie domowe:** Nauczyć się czytać str 28, Napisz w zeszytcie po 3 wyrazy z -ć, -ci z wyrazów które umieściłeś na swojej karcie do albumu liter.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

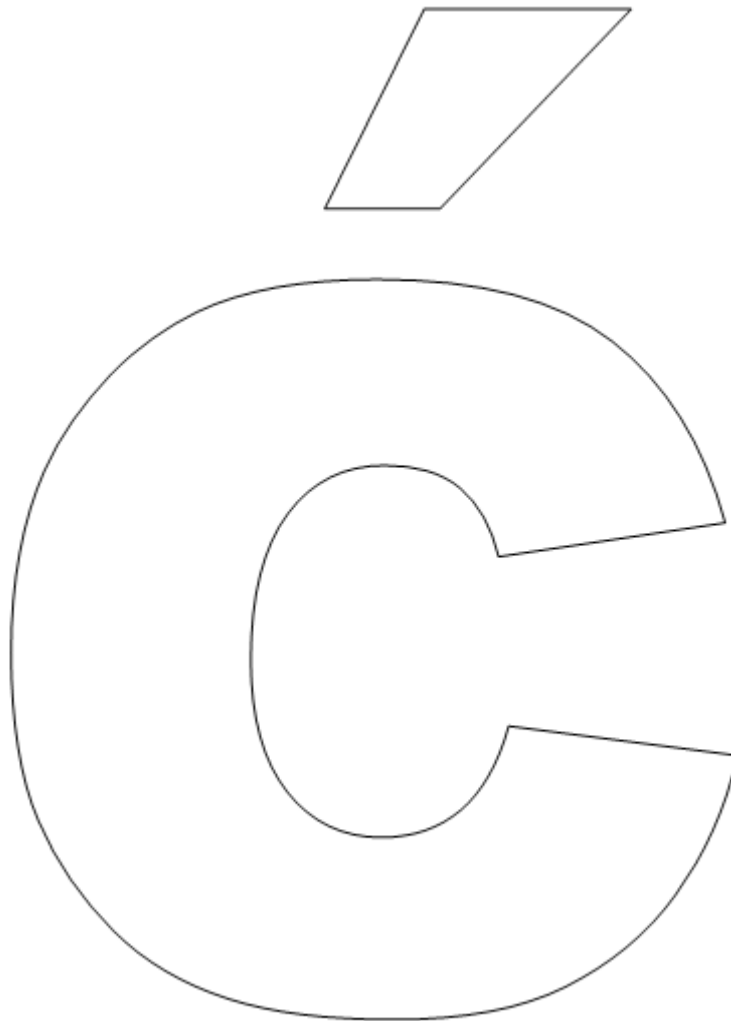
**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

## Załączniki



---

Człowiek - najlepsza inwestycja



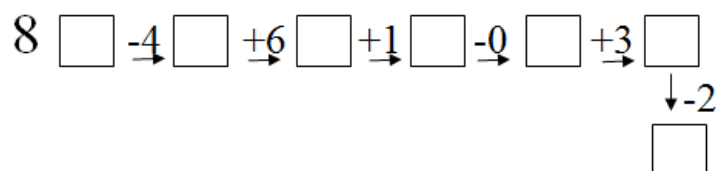
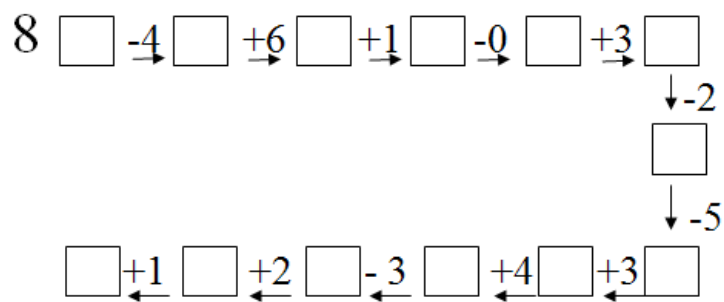
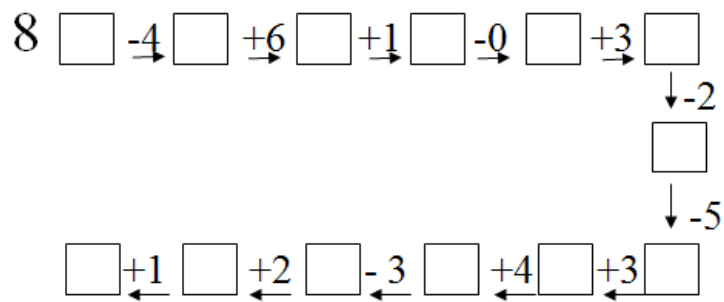
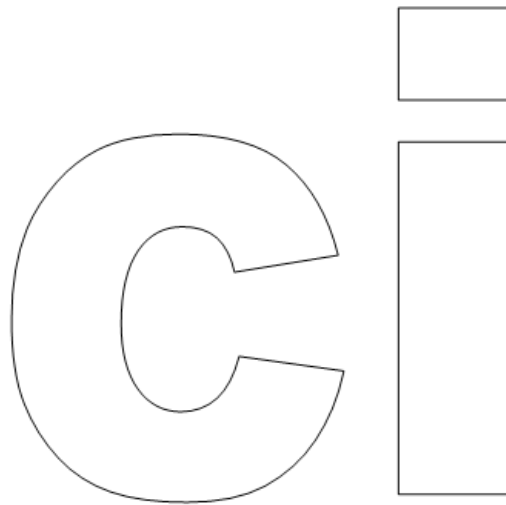
**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Włącz Myślenie!



Człowiek - najlepsza inwestycja



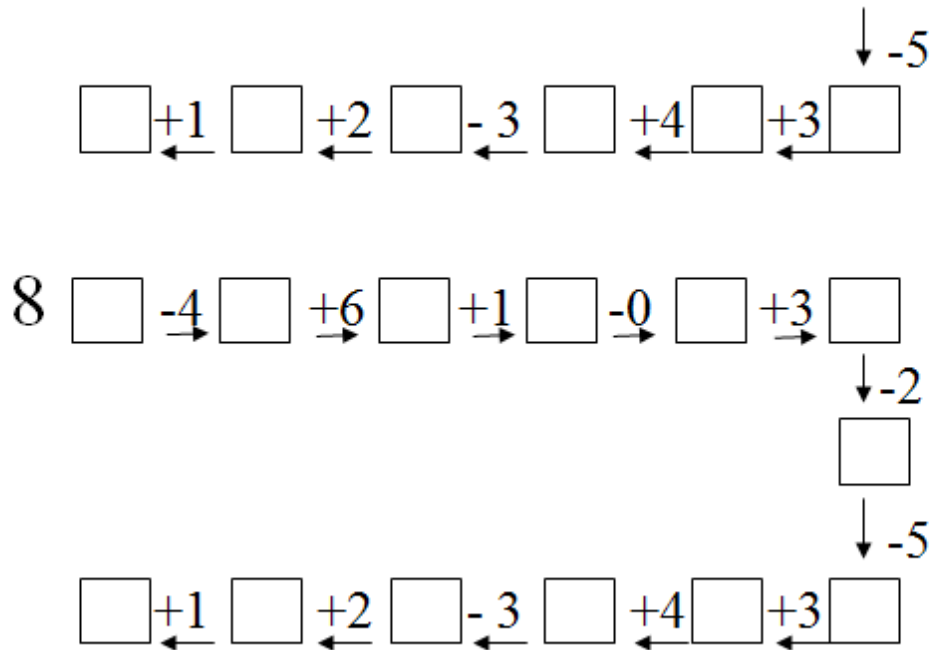
**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Włącz Myślenie!



Człowiek - najlepsza inwestycja



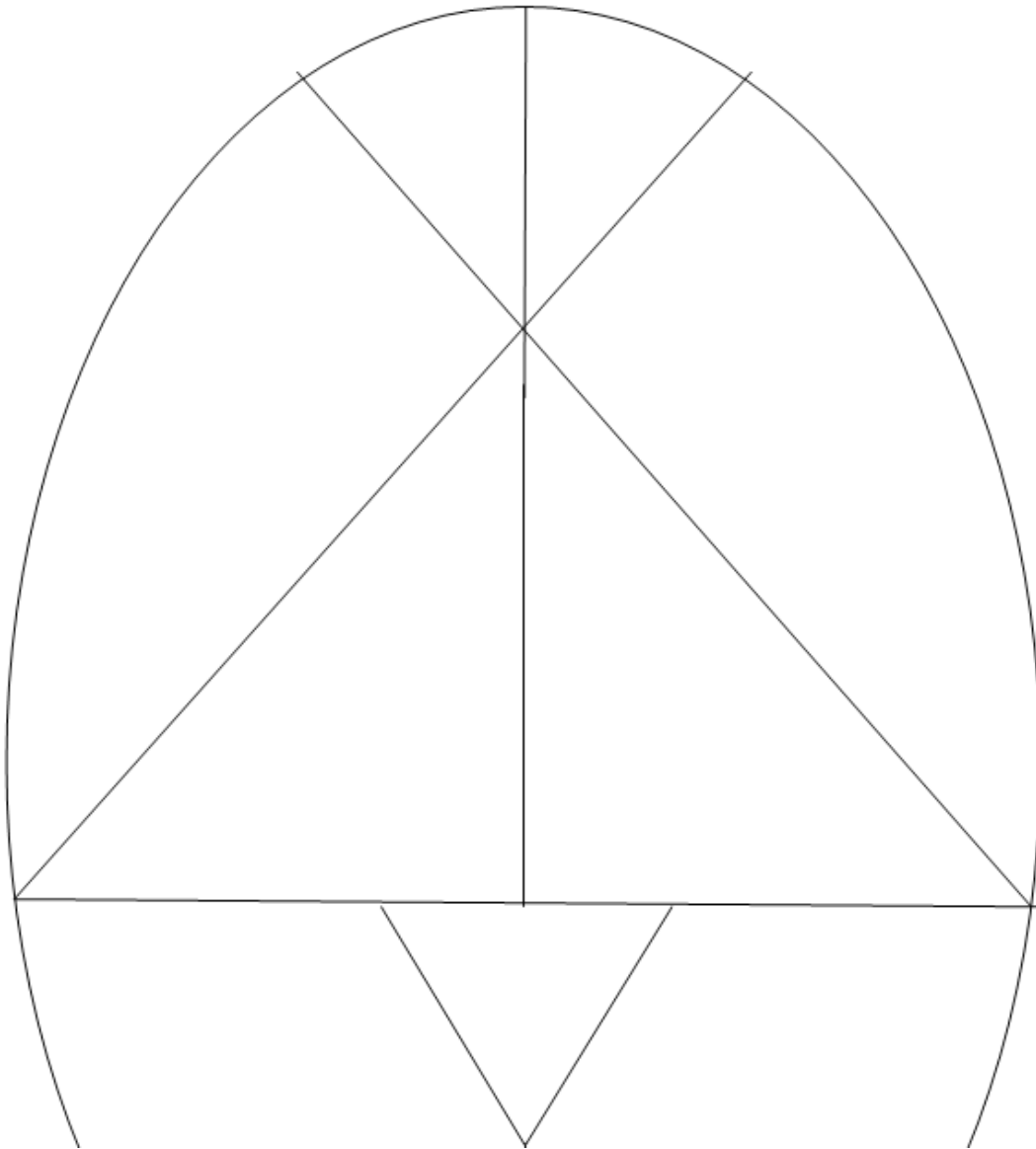
**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!



---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego