



Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Czekamy na wiosnę

Scenariusz zajęć nr 5

Temat dnia: Marcowe niespodzianki

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie kolorowych patyczków (pasków do prezentacji na tablicy)

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja matematyczna:**
 - Monografia liczby 15. 7.3
 - Śpiewanie ze słuchu piosenki, wyrażanie rytmu piosenki za pomocą wykłaskiwania .3.1a
- **Edukacja muzyczna:**
 - Śpiewa ze słuchu piosenki z repertuaru dziecięcego 3.1
 - Rozpoznaje i nazywa elementy zapisu muzyki - klucz wiolinowy 3.1b
 - Układanie i odtwarzanie z pamięci krótkich rymowanek 1.3c

IV. Cele lekcji: Kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci. Wprowadzenie liczby 15. Przeliczenie elementów, tworzenie i rozwiązywanie zadań problemowych.

Osluchanie z piosenką " Kasza marcowa"(szukaj- internet). Wprowadzenie pojęcia klucz wiolinowy ; realizowanie podanych rytmów . Wyrabianie umiejętności odczytywania informacji zawartych w schematach.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

V. Metody pracy:

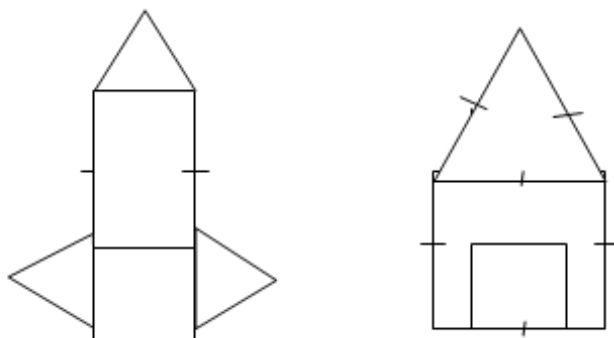
- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- działanie metodą prób i błędów

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** kolorowe patyczki
- **do lekcji:** Elementarz str. 30, 31; Niezbędnik małego matematyka; tekst i muzyka do piosenki "Kasza marcowa", układy rytmiczne,

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności czytania str.28 oraz wyrazów zapisanych w zeszyte.
- **część wprowadzająca:** Rozmowa wprowadzająca w tematykę lekcji- na dywanie : Jakie znacie liczby dwucyfrowe, co oznacza pierwsza cyfra - rząd dziesiątek , druga cyfra - rząd jedności , Jakie znamy figury geometryczne , Nauczyciel rozsypuje na dywanie kolorowe patyczki i prosi aby każde dziecko odliczyło sobie 15 patyczków .
- **doświadczenie:** "Zagadka figur" (załącznik)
- **Projekt okazji edukacyjnych:** Nawiązanie do doświadczenia,
 - Tworzenie sytuacji zadaniowych do monografii liczby 15 .
 - Układanie z patyczków wzorów w taki sposób aby wykorzystać poznaną zasadę i wszystkie patyczki np. rakieta, dom itp. za każdym razem przeliczamy swoje patyczki.



Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Tworzenie zbiorów 15 elementowych 15 dzieci , 15 krzesełek , 15 kredek itp.
 - Prezentacja liczby 15 - Z jakich cyfr składa się liczba 15?
 - co oznacza cyfra 1- liczba dziesiątek
 - co oznacza cyfra 5 - liczba jedności
 - Praca z książką Elementarz str. 30,31.
 - **Samodzielna praca ucznia:**
 - propozycja z teczka: Niezbędnik małego matematyka:
 - z 15 koralików zrób naszyjnik dla swojej mamy - nawlekanie koralików na sznurówkę
 - wybierz ze sklepu szkolnego co możesz kupić za 15 złote
 - mając 3 kostki jak można wyrzucić liczbę 15: 5 5 5; 6 4 5;
 - w jaki sposób można układać patyczki aby łatwo liczyć piątkami do 15
-
- karta pracy (załącznik) - przyklej , narysuj na kostkach domina 15 kropek
 - ile kostek domina będzie ci potrzebne?
 - umówiłeś się z kolegą na 15 na boisku - narysuj wskazówki zegara - jak inaczej przeczytasz tą godzinę - 3
 - zmierz linijką 15 cm wstążki i przyklej na kartę
 - Jakie paski- liczby w kolorach trzeba użyć aby ułożyć liczbę 15
 - układanie liczby 15 z kolorowych patyczków
 - Ile patyczków użyłeś?
 - Ile ci zostało?





Włącz Myślenie!

- nauka pisania cyfry poprzedzona pokazem nauczyciela na tablicy zwracanie uwagi na bliskość cyfr 1 i 5
- pisanie liczby w liniaturze w zeszyte lub karcie pracy
- Rysowanie kolorowej cyfry 15 na karcie pracy
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
 - Osluchanie z piosenką "Kasza marcowa " Nauka I zwrotki i refrenu
- *I zwrotka*

*Ola gotuje kaszę dla lalek.
Wkłada do garnka cztery korale,
dokłada guzik, wsypuje mak,
miesza patykami i śpiewa tak:*

*ref: W marcu jak w garnku mówił mój brat.
To pada deszczyk, to, śnieg, to grad.
I w moim garnku jest to i owo,
bo ja gotuję kaszę marcową.*

*II zwrotka
Lalki ją jedzą i nie grymaszą,
kiedy je karmię marcową kaszą.
Ale czy kasza ma dobry smak?
Lalki ją jedzą, więc chyba tak.*

*ref: W marcu jak w garnku mówił mój brat.
To pada deszczyk, to, śnieg, to grad.
I w moim garnku jest to i owo,
bo ja gotuję kaszę marcową.*

- Wiosna to czas przylotów ptaków z ciepłych krajów- rozmowa na temat ptaków które lecą kluczem - przypomnienie wiadomości
- Inne znaczenia wyrazu klucz. Klucz do drzwi; klucz- kod do programu komputerowego , klucz do przykręcania śrubek . Dziś poznamy klucz który będzie nam otwierał drzwi do muzyki - klucz wiolinowy . prezentacja wyglądu klucza , omówienie jego położenia na pięciolinii,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

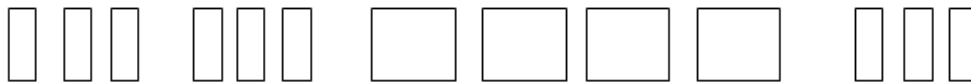
- Wykonywanie rytmów z recytacją zdań o tematyce wiosennej



Jas - kół - ka krę - ci kół - ka



bo - cian go - ni za - bę bo - cian za bę zjadł



żu - ra - wie żu - ra - wie cho - dzą so - bie po tra - wie

- wykłaskiwanie , wytupywanie, wystukiwanie różnymi przedmiotami(klocki, ołówki itp.
- Tworzenie swoich rytmów do zdań wymyślanych przez dzieci o tematyce wiosennej.
- **Samodzielna praca ucznia:**
 - Ćwiczenia w rysowaniu klucza- ze względu na trudny kształt należy przygotować dzieciom klucz wiolinowy , który będą mogły poprawiać po śladzie a dopiero potem samodzielne. Przy nauce pisania należy wprowadzić ćwiczenia usprawniające rękę jak przy nauce pisania liter.
 - Nauka piosenki "Kasza marcowa" (Lub innej piosenki o tej tematyce) Zabawy ruchowe przy muzyce ćwierćnuty i ósemki , półnuty i ćwierćnuty - realizacja ruchem rytmu.
- **Podsumowanie pracy :**
- **Zadanie domowe: Zad 4 str. 31.** Przepisz do zeszytu oblicz i napisz odpowiedź.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Załącznik scenariusza Nr 4

I. Temat doświadczenia: "Kolorowe patyczki"

II. Zakres treści doświadczenia: Budowa figur geometrycznych

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje właściwości figur geometrycznych
- **Umiejęnościowy:** Uczeń wie, jak wygląda trójkąt, kwadrat, prostokąt
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza

IV. Środki dydaktyczne: kolorowe patyczki

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: w klasie

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie)

- W jaki sposób można ułożyć największą liczbę figur geometrycznych ?

VII. Przebieg doświadczenia:

- Odlicz 15 kolorowych patyczków .
- Z 15 patyczków ułóż 5 trójkątów - ile patyczków ci zostanie – 0



- Z 15 patyczków ułóż 3 kwadraty - ile patyczków ci zostanie – 3



- Z 15 patyczków ułóż 2 prostokąty - ile patyczków ci zostanie – 3



Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

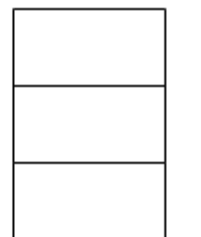
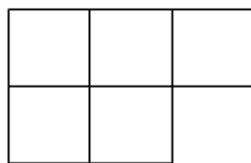
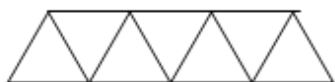
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Czy da się ułożyć z 15 patyczków 7 trójkątów , 5 kwadratów , 3 prostokąty - ile patyczków zostanie?
- Praca dzieci metodą prób i błędów.



VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - Jeżeli figury będą miały wspólne boki można ułożyć tyle figur
- **ucznia wymagającego pomocy** - figury trzeba układać tak, aby się łączyły ze sobą
- **ucznia sześciolatniego** - więcej figur ułoży się gdy będziemy je łączyć
- **ucznia siedmioletniego** - Jeżeli figury będą miały wspólne boki można ułożyć tyle figur.

IX. Zakładane wnioski doświadczenia: Z 15 patyczków można ułożyć więcej figur geometrycznych , gdy będą miały wspólne boki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

