



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: W świecie filmu i teatru

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Zabawy liczbami.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:** 1.1.a, 1.1.c, 2.c
 - obdarza uwagę dzieci i dorosłych, uczestniczy w rozmowie, przepisuje zdania
- **Edukacja społeczna:** 5.2
 - współpracuje z innymi w zabawie
- **Edukacja matematyczna:** 7.2.b, 7.2.d, 7.3.d
 - wyznacza sumy i różnice, zapisuje rozwiązania zadania z treścią, rozpoznaje czas na zegarze

III. Cele ogólne: kształtowanie umiejętności pisania, kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat, wykonywanie zadań, rozwijanie umiejętności współpracy.

IV. Cele szczegółowe:

- Uczeń:
 - dodaje i odejmuje w zakresie 15
 - rozwiązuje zadania tekstowe
 - posługuje się monetami
 - układa treść zadania do ilustracji
 - wypowiada się na określony temat



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- przepisuje z tablicy

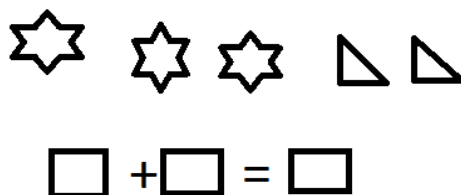
V. Metody pracy: obserwacji opartej na pokazie, praktyczna: ćwiczenia, zadania, metoda kinezylogii edukacyjnej.

VI. Środki dydaktyczne:

- do lekcji: karty pracy, wyrazy z planem dnia, produkty spożywcze, monety, kartoniki z liczbami do zabawy „Szukam pary”
- do doświadczenia: szklanka, woda, monety

VII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: przywitanie uczniów, sprawdzenie obecności oraz zadania domowego.
- Zainteresowanie tematem lekcji: Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytanie: Czy matematyka jest potrzebna i gdzie możemy ją spotkać?
- Obliczenia pieniężne: Na stoliku n-el ustawił kilka wybranych produktów spożywczych (chleb, mąka, cukier itp.- można zastąpić ilustracjami) Przy każdym produkcie znajduje się cena. Uczniowie dokonują zakupów, wykorzystują przyniesione monety.
- Rozwiązywanie zadania 3 i 4 ze str. 39.
- Zabawa „Szukam pary”. Każdy uczeń otrzymuje kartonik z liczbą. Jego zadaniem jest odnaleźć drugą osobę z kartonikiem z liczbą , która po dodaniu da wynik 15.
- Rozwiązywanie zadania 5 i 6 ze str. 39.
- Układanie zadania do ilustracji: Ułóż treść zadania do ilustracji, wykonaj działanie i podaj odpowiedź.





Włącz Myślenie!

- Ćwiczenie śródlekcyjne: wykonanie ćwiczenia z metody kinezylogii edukacyjnej:
 - *Kołyska-siadamy na dywanie, odchylamy się do tyłu, ręce są ugięte w łokciach, podpieramy się na przedramionach. Wykonujemy ruchy zgiętymi nogami w kolanach z jednej strony na drugą.*
- Doświadczenie: Wybrzuszenie wody. Załącznik nr 1
 - Dzisiaj na zajęciach posługiwaliście się monetami. Za chwilę zobaczycie doświadczenie z monetami i wodą.
- Opowiadanie w kręgu: dzieci kolejno wypowiadają się na temat sposobu spędzania czasu wolnego.
- Uczniowie podzieleni na grupy przygotowują gry dramowe. Ich zadaniem jest odegranie czynności, które wykonują w ciągu dnia. Wyznaczona grupa prezentuje czynności, a pozostałe rozpoznają.
- Wykonanie ćwiczenia 1 i 2 ze str. 38.
- Układanie planu dnia wg kolejności: (na tablicy są rozsypane wyrazy, które uczniowie układają wg kolejności).
 - Wyrazy: KĄPIEL, ODRABIANIE LEKCJI, KOLACJA, OBIAD, ŚNIADANIE, HIGIENA PORANNA, POBUDKA, ZAJĘCIA W SZKOLE, ZABAWY, SEN.
- Przepisywanie ułożonego planu do zeszytu.
- Zakończenie zajęć. Zadanie pracy domowej:
 - Ułożę treść zadania do działania $10+4=$. Napiszę pytanie i odpowiedź.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK NR 1

DOŚWIADCZENIE:

I. Temat: Wybrzuszenie wody.

II. Cele doświadczenia:

- poznawczy: poznanie zjawiska wybrzuszenia wody
- umiejętnościowy: uczestniczenie w prostych doświadczeniach, potrafi przeprowadzić doświadczenie w domu
- kształtujący postawy: kształtowanie ciekawości poznawczej

III. Rekwizyty wykorzystane w doświadczeniu: szklanka, małe monety i woda

IV. Miejsce doświadczenia: sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: czy monety potrafią wybrzusić wodę?

VI. Opis przebiegu doświadczenia:

- Do szklanki nalewamy pełno wody.
- Delikatnie wkładamy lekkie monety.
- Uczniowie obserwują, jak poziom wody podnosi się ponad szklankę nie spływając po jej ściankach.

VII. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń potrafi samodzielnie wykonać doświadczenie w domu, wytłumaczy doświadczenie.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** uczeń ma problem z wytłumaczeniem dlaczego woda wypłynęła.
- **Ucznia sześciolatniego:** z pomocą wykona doświadczenie w domu i opowie dlaczego woda nie wypłynęła.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Ucznia siedmioletniego:** samodzielnie wykona doświadczenie w domu, wie dlaczego woda nie wypłynęła.

VIII. Zakładane wnioski doświadczenia: cząsteczki wody na powierzchni przyciągają się tak mocno, że woda nie wylewa się. Dopiero po dodaniu następnych monet woda wyleje się, ponieważ cząsteczki wody rozdzielią się.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

