



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W teatrze

Scenariusz zajęć nr8

Temat dnia: Ż czy rz.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie materiałów do lekcji.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:** Ćwiczenia rozwijające sprawność czytania i pisania 1.2a,1.2b,1.2c.
- **Edukacja matematyczna:** Rozwiązywanie zadań różnych 7.2a, 7.2b,7.2d.

IV. Cele lekcji: Czytanie ze zrozumieniem. Prawidłowe zapisywanie liter, wyrazów. Liczenie w poznanym zakresie liczbowym.

V. Metody pracy:

- doświadczalna „Jak szybko reagujesz?”
- projektowanych okazji edukacyjnych
- obserwacja
- burza mózgów

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** linijka (długości ok. 30 cm).
- **do lekcji:** Elementarz str.52 – 53, karty pracy, kartoniki z liczbami, obręcz, muzyka relaksacyjna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie materiałów do zajęć i doświadczenia.
- **część wprowadzająca:** Dzisiaj będziecie ćwiczyć czytanie i pisanie sylab i wyrazów z literą ż i rz. Będziecie rozwiązywać różne zadania. Sprawdzicie w prosty sposób, czy łatwo jest szybko zareagować w różnych sytuacjach?
- **doświadczenie:** doświadczenie „ Jak szybko reagujesz?” (załącznik 8)
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
 - Zabawy z literami:
 - Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel rozdaje dzieciom kartoniki z literami: ż i rz. Następnie wymienia wyrazy, w których występuje ta litera np. żółw – dziecko, które ma tą literę wstaje, podnosi kartkę i powtarza wyraz.
 - Praca z podręcznikiem – ćwiczenia w czytaniu wierszy.
 - Dzieci wymyślają tytuł do wiersza – propozycje „ Burza mózgów”.
 - Praca dzieci – nauczyciel rozdaje karty pracy:
 - Ćwiczenie 1- czytanie wyrazów i wyszukiwanie liter: ż i rz (dzieci otaczają litery pętelką kolorem niebieskim i żółtym).
 - Ćwiczenie 2- pisanie liter małych i wielkich.
 - Ćwiczenie 3 – podpisywanie obrazków.
 - Zabawy matematyczne:
 - Biegające liczby – każde dziecko otrzymuje kartonik z liczbą od 0 do 16 i porusza się w rytm muzyki. Na dywanie rozłożone są obręcze z liczbą 16. Gdy muzyka ucichnie, dzieci dobierają się tak, aby wynik wyniósł jak w obręczy i wchodzi do niej. Nauczyciel za każdym razem zmienia liczbę w obręczy.
 - Praca samodzielna ucznia (dzieci wykonują ćwiczenia na karcie pracy przygotowane przez nauczyciela).
 - Zadanie 1 – połącz działania z pasującymi wynikami.
 - Zadanie 2 – uzupełnij liczby na rysunkach kół tak, aby wynik wyniósł 16.





Włącz Myślenie!

- Zadanie 3 – połącz pętle z odpowiednimi liczbami.
- **Podsumowanie pracy :**
 - Nauczyciel rozdaje dzieciom karteczki i prosi, aby dzieci, którym podobały się zajęcia narysowały buźkę wesołą a jeżeli nie – buźkę smutną.
- **Zadanie domowe:**
 - Napisz 5 wyrazów z literą ż i 5 wyrazów z dwuznakiem rz..

Załącznik scenariusza nr 8

I. Temat doświadczenia: „Jak szybko reagujesz?”

II. Zakres treści doświadczenia: Badanie szybkiego reagowania.

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń przekonuje się, że nie zawsze potrafimy szybko zareagować.
- **Umiejęnościowy:** Uczeń potrafi wyjaśnić, że czas reakcji jest dłuższy, niż nam się to wydaje,
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza.

IV. Środki dydaktyczne : linijka (długości ok. 30 cm).

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : klasa lub dziedziniec szkolny.

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Czy zawsze potrafimy szybko zareagować ?

VII. Przebieg doświadczenia:

- Pomocnik przytrzymuje linijkę za górny koniec.
- Zbliżanie do dolnego końca kciuka i palca wskazującego, w taki sposób, by nie dotknąć linijki.
- Puszczenie linijki przez pomocnika.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Najszybsze chwycenie linijki.

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - linijka spadła na ziemię, pomimo szybkiej reakcji
- **ucznia wymagającego pomocy** - nie złapię linijki, bo jest szybka
- **ucznia sześciolatniego** – linijka spadnie
- **ucznia siedmioletniego** – nie zdążę chwycić linijki, bardzo szybko spadnie na ziemię

IX. Zakładane wnioski doświadczenia

Nikt nie potrafi natychmiast zareagować, ponieważ przejście sygnału z oczu do mózgu, a następnie do mięśni wymaga nieco czasu. W przypadku nieoczekiwanych zdarzeń reakcja ta zajmuje około sekundy. Wraz z wiekiem, w wyniku zmęczenia czas ten znacząco się wydłuża. W razie spodziewanych wydarzeń tak jak w tym doświadczeniu, czas reakcji jest krótszy.¹

¹ R. Kothe „Eksperymenty księga młodych odkrywców”.

