



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W świątecznym nastroju

Scenariusz zajęć nr 2

Temat dnia: Spotkanie z liczbą 17.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: Przygotowanie materiałów do zajęć.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja matematyczna:** Wprowadzenie liczby 17 i jej zapisu cyfrowego 7.2a, 7.2b
- **Edukacja techniczna:** Wykonanie palmy wielkanocnej 9.1c.

IV. Cele lekcji: Doskonalenie umiejętności liczenia, przeliczania, porównywania liczb. Odczytywanie i zapisywanie cyfry 17 i ciągów liczbowych. Łączenie różnych rodzajów materiałów.

V. Metody pracy:

- doświadczalna e - doświadczenie
- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** 2 płaskie kawałki szkła (np. do mikroskopu, lusterka bez ramek itp.), woda
- **do lekcji:** Elementarz str. 58, karty pracy, liczmany, patyczki, kartoniki z działaniami, zeszyty, palma wielkanocna, ilustracje z palmami, bibuła, wstążki, kwiaty, baze, bukszpan, gałązki, klej, nici.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Włącz Myślenie!

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie pomocy do zajęć i materiałów do wykonania palmy wielkanocnej.
- **część wprowadzająca:** Na dzisiejszych zajęciach poznacie liczbę dwucyfrową 17 i wykonacie palme wielkanocną łącząc ze sobą różne materiały. Jak wiecie, klej służy do sklejanego różnych materiałów. Dzisiaj dowiedziecie się, czy woda może być klejem?
- **doświadczenie:** „Klej z wody”
 - Hipoteza: (pytanie) W jaki sposób szkiełka się skleją?
 - Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:
 - **ucznia zdolnego** – szkiełka się rozdziela, ale trzeba dużej siły.
 - **ucznia wymagającego pomocy** – szkiełka trzeba mocno rozdzielić.
 - **ucznia sześciolatniego** – szkiełka się rozdziela.
 - **ucznia siedmioletniego** – szkiełka się skleją, aby je rozdzielić trzeba użyć siły.
 - Wniosek:
 - Trzeba naprawdę sporej siły, żeby rozdzielić oba szkiełka. Dlaczego? Pomiedzy cząsteczkami szkła i wody działają duże siły przyciągania, nazywane siłami adhezyjnymi. Dlatego woda spływa po szybie powoli, a np. ziarenko piasku w ogóle nie przyczepi się do szkła.
- **Projekt zadań edukacyjnych:**
 - Ćwiczenia rachunku pamięciowego – nauczyciel podaje działania na dodawanie liczb w zakresie 16 bez przekraczania progu dziesiętkowego. Dziecko, które poda prawidłowy wynik wybiera zapisane na kartce działanie i zawiesza na tablicy.
 - Wprowadzenie liczby 17 – dziesiątki i jedności (wykorzystanie liczmanów, przedmiotów znajdujących się w klasie do manipulowania układania klasyfikowania przedmiotów w serie, kolekcje w których liczba elementów wyniesie 17):
 - ułóżcie przed sobą 10 klocków – *Ile klocków musicie dołożyć, aby było ich 14?*





Włącz Myślenie!

- (4). Policzcie głośno: 1, 2, 3, 4, 14. - Ile klocków brakuje do 16? (2).
- Policzcie głośno: 1, 2, 3, 4, 16. – Ile klocków musicie dołożyć, aby było ich razem 17? (1).
- nauczyciel zapisuje na tablicy liczbę 17 i mówi: 1 – jedna dziesiątka i 7 – siedem jedności.
- Demonstracja wzoru cyfry 17:
 - porównywanie wyglądu cyfry do różnych przedmiotów
 - kreślenie cyfry w powietrzu, gumką po ławce, palcem po piasku itp.
 - nauka pisania cyfry poprzedzona pokazem nauczyciela na tablicy z odpowiednim komentarzem (zawsze przy wprowadzeniu nowej cyfry przypominamy, że jest ona znakiem graficznym liczby)
- Zabawa „Taniec w kołach” – nauczyciel dzieli dzieci na grupy 6 –osobowe, które tworzą koła. Następnie tańczą w sposób podany przez nauczyciela np. trzymając się za ręce, potem za ucho, nos, łokcie, kolana, kostki.
- Samodzielna praca uczniów (karta pracy):
 - narysuj 10 kółek niebieskich i 7 żółtych i zapisz działanie: $10+7=17$
 - dzieci piszą liczbę 17 w odpowiednich kratkach
- Praca z książką – wykonanie zadań ze str.58.
- Pisanie liczby 17 w zeszycie.
- Prezentacja ilustracji przedstawiających palmy wielkanocne. Dzieci wypowiadają się na ich temat o odpowiadają na pytania nauczyciela:
 - Z jakimi świętami kojarzy wam się palma?
 - Czy widzieliście już palmy?
 - Gdzie?
 - Z czego są wykonane?
 - Co robi się z palmą?

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Pokaz prawdziwej palmy wielkanocnej.
- Wykonanie palmy wielkanocnej – dzisiaj na zajęciach wykonacie swoją palmę z materiałów, które macie na swoich ławkach (dzieci pod kierunkiem nauczyciela wykonują palmę łącząc różne materiały).
- **Podsumowanie pracy - ocena wykonanej pracy:**
 - Dzieci oglądają, wypowiadają się na temat wykonanych przez siebie palm i oceniają je. Wybierają palmę, która podoba im się najbardziej. Nauczyciel wraz z dziećmi eksponuje palmy w klasie.
- **Zadanie domowe:**
 - Dokończ pisanie liczby 17 w zeszytcie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

