



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W świątecznym nastroju

Scenariusz zajęć nr 6

Temat dnia: Śmigus - dyngus.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie kart pracy i pomocy dydaktycznych.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja matematyczna:** Odmierzanie wody – wprowadzenie pojęcia: litr .7.3c.
- **Edukacja polonistyczna:** Opowiadanie przygody Ali i Eli na podstawie historyjki obrazkowej 1.1a. 1.1b

IV. Cele lekcji: Poznanie pojęcia litr. Odczytywanie ilości wody za pomocą miarki litrowej. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Układanie tytułów do ilustracji. Rozumienie związków przyczynowo – skutkowych w historyjce. Formułowanie dłuższych wypowiedzi. Przypomnienie kulturalnego polewania się wodą.

V. Metody pracy:

- doświadczalna e - doświadczenie
- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz,
- ćwiczeniowa

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** woda, cukier, garnuszek, kuchenka.
- **do lekcji:** Elementarz str.61 i 62, naczynia różnego kształtu i wielkości, plastikowe kubki, butelka o pojemności 1l, lejki, dzbanek, szklanki, zeszyty.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie materiałów do zajęć.
- **część wprowadzająca:** Na dzisiejszych zajęciach będziecie odmierzać i przelewać płyny kubkiem. Będziecie wypowiadać się o przygodzie Ali i Eli oraz układać tytuły do ilustracji. Sprawdźcie też, czy po rozpuszczeniu cukru w wodzie i jej zagotowaniu woda, która zamieni się w parę pozostanie słodka, czy nie?
- **doświadczenie:** „Słodkie - niesłodkie”
 - Hipoteza: (pytanie) – Czy woda osadzona na łyżce będzie słodka?
 - Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:
 - **ucznia zdolnego** - woda na łyżce nie będzie słodka.
 - **ucznia wymagającego pomocy** - łyżka będzie słodka.
 - **ucznia sześciolatniego** – woda na łyżce nie będzie słodka.
 - **ucznia siedmioletniego** - woda na łyżce nie będzie słodka, tylko w naczyniu.
 - Wniosek: Pod wpływem temperatury woda paruje, a para skrapla się na chłodnym metalu łyżki. Woda nie jest słodka, ponieważ cząsteczki cukru pozostają w garnku, nie unoszą się. Gdybyśmy nasz roztwór gotowali odpowiednio długo (lub pozostawili do odparowania), na dnie garnuszka zostanie tylko sam cukier.
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
 - Nauczyciel pokazuje dzieciom naczynia o różnej wielkości i kształcie. Pyta:
 - – *Ile ich jest? – Czy są takie same? – Czym się różnią? – Jak myślicie, w którym naczyniu zmieści się najwięcej wody? – Jak możemy to sprawdzić?*
 - Nauczyciel wlewa kubkami wodę do przygotowanych naczyń. Dzieci liczą, ile kubków wody zmieściło się w poszczególnym naczyniach (naczynia należy ponumerować i zapisać na tablicy, aby później zapisać liczbę wlanych kubków wody).
 - Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że naczynia mają pojemność i płyny mierzy się w litrach. Zapisuje na tablicy: *1 litr – l* (dzieci zapisują w zeszytach).





Włącz Myślenie!

- Nauczyciel pokazuje dzieciom butelkę z wodą o pojemności 1l, następnie przelewa wodę do dzbanka a później do szklanek. Pyta, gdzie mieści się więcej wody: w butelce, dzbanku czy szklankach (wody jest tyle samo).
- Zabawa „Ile kubków mieści się w butelce? – (praca w grupach) Każda grupa otrzymuje butelkę 1l, 1,5l, 2l i kubki z wodą, które przelewa do butelki. Dzieci liczą i zapisują na kartkach, ile kubków wody zmieści się w butelce.
- Dzieci zapisują w zeszytach swoje wyniki:
 - 1l – 4 kubki wody
 - 1,5l – 6 kubków wody
 - 2l – 8 kubków wody
- Udzielenie odpowiedzi na pytania (praca z podręcznikiem str.61) - dzieci oglądają ilustracje historyjki obrazkowej, nauczyciel zadaje pytania:
 - - *Gdzie zdarzyła się ta historia? – Jakie postaci w niej występują? – Co zobaczyła Ala? – Co zrobiła?*
- Opowiadanie przygód Ali i Eli. Nauczyciel rozpoczyna opowiadanie sytuacji historyjki, a dzieci kończą:
 - *Pewnego świątecznego dnia Ala postanowiła*
 - *Nagle do pokoju weszła babcia i.....*
 - *Ala z babcią postanawiająDziewczynki*
- Chętne dzieci opowiadają samodzielnie treść historyjki.
- Zabawa „Ciepło – zimno”
- Dzieci układają tytuły do każdego obrazka 9 nauczyciel zapisuje na tablicy).
- Zapisywanie zdań w zeszytach.
- **Podsumowanie pracy:**
 - Dzielnie się wrażeniami z lekcji. Swobodne wypowiedzi uczniów.
- **Zadanie domowe:**
 - Naucz się opowiadać przygody Ali i Eli.

