



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** W świątecznym nastroju

### Scenariusz zajęć nr 8

**Temat dnia:** Pierwsze oznaki wiosny.

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** Przygotowanie materiałów do zajęć.

**III. Realizowany cel podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:** Zapoznanie z ciekawostkami na temat jaj 1.1b. Opisywanie jajka 1.2c.
- **Edukacja przyrodnicza:** Rozpoznawanie pierwszych oznak wiosennych – szukanie oznak wiosny podczas spaceru 6.1a, 6.1b.

**IV. Cele lekcji:** Wyszukiwanie informacji z różnych źródeł. Rozszerzanie zasobu słownictwa. Rozpoznawanie i nazywanie oznak wiosennych. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.

**V. Metody pracy:**

- doświadczalna: e – doświadczenie
- projektowanych okazji edukacyjnych
- obserwacja

**VI. Środki dydaktyczne:**

- **do doświadczenia:** dwie plasteliny, wałek.
- **do lekcji:** Plansza „Zwiastuny wiosny”, kalendarz, ilustracje przedstawiające wiosnę, karty pracy.

**VII. Przebieg lekcji:**

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie materiałów do lekcji.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



## Włącz Myślenie!

- **część wprowadzająca:** Na dzisiejszych lekcjach poznacie ciekawostki dotyczące jajek. Będziecie też opisywać jajko. Następnie wyjdziemy ze szkoły, aby obserwować, co się dzieje w przyrodzie. Zwróćcie uwagę, jakie pojawiły się już pierwsze oznaki wiosny ( pąki na drzewach i krzewach, pierwsze kwiaty, śpiew ptaków). Przypomnicie sobie, jak temperatura wpływa na nasze życie i jaką pełni rolę? Zaobserwujcie, jak plastelina zachowuje się w różnych temperaturach.
- **doświadczenie:** „Wpływ temperatury na przedmioty”.
  - Hipoteza: ( pytanie) Co zmieniło właściwości plasteliny?
  - Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:
    - **ucznia zdolnego** – niska temperatura schłodziła plastelinę, która stała się krucha i trudna do rozwałkowania.
    - **ucznia wymagającego pomocy** - zimna plastelina stała się twarda i nie można jej rozwałkować.
    - **ucznia sześciolatniego** – plastelinę twardą źle się gniece a miękką łatwo.
    - **ucznia siedmioletniego** - pod wpływem ciepła plastelina stała się miękka i łatwa do rozwałkowania.
  - Wniosek: Plastelina schłodzona stała się krucha i trudniejsza do rozwałkowania, natomiast ciepło nadało plastelinie plastyczność – łatwo się ją wałkuje. Właściwości plasteliny zostały zmienione pod wpływem temperatury.<sup>1</sup>
- **Zadanie edukacyjne:**
  - Prezentacja przyniesionych przez dzieci informacji na temat jajka.
  - Próba udzielenia przez dzieci odpowiedzi na pytanie:- Co było pierwsze – jajko czy kura?
  - Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat wyrażen związanych z jajkiem:
  - Jajko mądrzejsze od kury oznacza przemądrzałe, zarozumiałe dziecko.
  - Kura znosząca złote jajka – osoba, która ma źródło dużych dochodów.

<sup>1</sup> Joanna Górniewicz „Dzieci rosną”.





## Włącz Myślenie!

- Nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy, na których jest schemat opisu jajka i wykropkowane jajko – dzieci uzupełniają zdania:
  - Jajko ma kształt....., jest koloru.....
  - Pokryte jest miękką..... W środku znajduje się żółtko i .....
  - Jest bardzo .....
- Zabawa „Słońko świeci – deszczyk pada”? – dzieci biegają swobodnie po klasie. Na hasło nauczyciela: Deszczyk pada – chowają się pod parasolem (dzieci robią nad sobą parasol), na hasło: Słońko świeci - uśmiechnięte biegają po klasie. Zabawę powtarzamy kilka razy.
- Wyjście do parku, w celu obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie. Nauczyciel informuje dzieci, że za chwilę wyjdą na spacer, aby zaobserwować oznaki wiosny. Zwraca uwagę na konieczność uważnego obserwowania przyrody i zapamiętania swoich spostrzeżeń, aby można było nimi podzielić się po powrocie do szkoły.
- Powrót ze spaceru - dzieci wypowiadają się na temat tego, co zaobserwowały:
  - *Jaką porę roku mamy obecnie? – Co się zmieniło w przyrodzie?*
  - *Jak wyglądają drzewa i krzewy? – Jakie kwiaty już zakwitły? – Jakie ptaki już do nas powróciły?*
- **Podsumowanie pracy:**
  - Dzieci oceniają swoją pracę, rysują na karteczkach słońeczko uśmiechnięte
  - zajęcia podobały się, bądź słońeczko smutne – nie podobały się.
- **Zadanie domowe** (karta pracy)
  - Narysuj zwiastuny wiosny ( bazie, sasanki, bocian, skowronek)





## Włącz Myślenie!

ROŚLINY	ZWIERZĘTA



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

