



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Wiosna wita nas kwiatami

Scenariusz zajęć nr 1

Temat dnia: Na łące

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie bukietu z mleczu, kartonik z wyciętymi kółeczkami w kształcie dwuznaku -sz do wykonania kwiecistego portretu dwuznaku (załącznik). Liście mleczu w przypadku gdy na trawniku koło szkoły nie rosną- jeśli rosną lepiej wyjść na trawnik, aby dzieci samodzielnie zerwały po kilka liści- można poprosić, aby to zrobiły na przerwie.

III. Realizowane cele z podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważne słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela, udzielanie odpowiedzi na postawione pytania. 1.1a
 - Wprowadzenie dwuznaku -sz, Sz. Nauka pisania liter 1.3e,f, 1.2f
 - Wyszukiwanie w tekście określonych wyrazów; nawy roślin i zwierząt 3.1f, 1.2b
 - Poprawnie artykułuje głoski z szeregu szumiących 1.3d
 - Prowadzi i obserwuje proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1

IV. Cele lekcji: Wprowadzenie dwuznaku -sz, Sz w wyrazie szpak, Szymon. Wyszukiwanie wyrazów z dwuznakiem w tekście. Tworzenie zbiorów wyrazów z -sz, rzeczowniki- nazwy zwierząt, nazwy roślin. Nauka pisania dwuznaku samodzielnie i w połączeniu w sylaby i w wyrazie. Poszerzenie informacji na temat mniszka lekarskiego- mleczu.

V. Metody pracy:

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- działanie

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** szklane naczynia, woda, świeże liście mleczu, słomki do picia,
- **do lekcji:** Elementarz str. 64, alfabet demonstracyjny z dwuznakiem -sz, Sz, szablon z wyciętymi kółeczkami - portret głoski (można wykonać za pomocą metalowej zatyczki do długopisu, którą przebijamy kółka). Bukiet kwiatów mleczu, karta pracy (załącznik).

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** sprawdzenie zadania domowego
- **część wprowadzająca:** Rozmowa wprowadzająca w tematykę lekcji: Nauczyciel pokazuje bukiet mniszków przyniesionych do klasy. Sprawdzenie stanu wiedzy dzieci na temat kwiatów.
 - Informacja nauczyciela: Liście rośliny działają jak baterie słoneczne, służą do odbioru promieni słonecznych, bez których roślina zbielała by. Zielony składnik roślin (chlorofil) jest jednym z podstawowych składników liści. Jednak liście oprócz odbierania energii słonecznej wytwarzają również niezbędny do życia człowieka i zwierząt tlen. Aby to udowodnić wykonamy doświadczenie „Mlecz i bąbelki”. **(PROPOZYCJA - każde dziecko może mieć swój zestaw badawczy - pozwoli to na prowadzenie samodzielnych obserwacji i porównywania wyników z kolegami i koleżankami).**
- **doświadczenie: Mlecz i bąbelki (załącznik)**
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
 - Dzisiejszym bohaterem lekcji nie będzie jednak mniszek, ale głoska która schowała się w środku jego nazwy. Ta głoska znajduje się jeszcze w wyrazach kosz i szyja. Wyodrębnienie głoski -sz. Głoskowanie wyrazów podanych przez nauczyciela, wyszukiwanie przez dzieci nowych wyrazów w nagłosie , śródgłosie i wygłosie - bank pomysłów. Za każdy wyraz uczniowie otrzymują jeden kwiat





Włącz Myślenie!

mniszka, który umieszczają w jednym z wyciętych kółek w karcie - kwiecisty portret dwuznaku(załącznik) .

- praca z podręcznikiem- Elementarz str. 64
 - Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela.
 - Sprawdzenie stopnia rozumienia tekstu, swobodne wypowiedzi ukierunkowane pytaniami nauczyciela
 - Szumiąca zabawa: Nauczyciel ponownie w bardzo wolnym tempie czyta tekst w trakcie pojawienia się wyrazu z dwuznakiem -sz dzieci naśladują szum- ćwiczenia w poprawnym artykułowaniu głoski.
 - Prezentacja wyrazów - szpak, Szymon głośne i wyraźne artykułowanie obu wyrazów .
 - Demonstracja karty alfabetu demonstracyjnego z dwuznakiem -sz, -Sz; omówienie wyglądu ;
 - Analiza i synteza wyrazu szpak, Szymon- budowa modelu wyrazu.
 - Przypomnienie informacji związanej z dwuznakiem (dwuznak -sz zaznaczamy za pomocą jednego kartonika niebieskiego- to jeden głos).
 - Wprowadzenie dwuznaku: -sz, Sz w wyrazie szpak, Szymon
 - Nauka pisania dwuznaku (przypominamy, że dwuznak powstał na bazie znanych liter s,z).
 - demonstracja nauczyciela na tablicy pisania litery- sz, Sz.
- **Samodzielna praca ucznia:**
 - Ćwiczenia grafomotoryczne uczniów- palcem, całą dłonią w powietrzu ,gumką na ławce, po śladzie w zeszyte do kaligrafii.
 - Ćwiczenia graficzne w łączeniu litery z samogłoskami- tworzenie sylab, i pisanie wyrazów Szpak, Szymon.
 - Uczniowie otrzymują wyrazy występujące w czytance z dwuznakiem -sz do wycięcia i rysunek (załącznik) Segregacja wyrazów wg nazw roślin i nazw





Włącz Myślenie!

zwierząt(rzeczowniki)- zwrócić dzieciom uwagę, że Szyper to imię psa, a więc będzie w chmurce dla nazw zwierząt. Wklejenie pracy do zeszytów , zaznaczenie kolorową pętelką poznanego dwuznaku. Wyszukiwanie wyrazów, które będą pasowały do określonego wzoru.

- **Podsumowanie pracy :** Dzielenie się wrażeniami z lekcji, zawieszenie kart alfabetu demonstracyjnego i kwiecistego portretu rośliny na gazecie klasowej .
- **Zadanie domowe:** Zapisz w zeszycie wklejone wyrazy. Naucz się czytać str. 64

Załącznik scenariusza Nr 1

I. Temat doświadczenia: "Mlecz i bąbelki"

II. Zakres treści doświadczenia: Własności organiczne roślin.

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje wiadomości na temat mniszka lekarskiego.
- **Umiejęnościowy:** Uczeń wie, że rośliny oddychają, potrafi wyciągać wnioski w oparciu o prowadzone obserwacje i zdobytą wiedzę.
- **Kształujący postawy:** Samodzielnie prowadzi i obserwuje proste doświadczenia

IV. Środki dydaktyczne: szklane naczynia, woda, świeże liście mleczu, słomki do picia,

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: w klasie

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Jak możemy sprawdzić że roślina oddycha?

VII. Przebieg doświadczenia:

- Do naczynia wlej czystej wody , Sprawdź za pomocą słomki do picia, co się dzieje kiedy będziesz powietrze znajdujące się w twoich płucach wydychał pod wodą?
- Pomieszaj wodę w szklance, aby pęcherzyki powietrza znajdujące się w niej , wyleciały do góry. Po krótkiej chwili powtórz jeszcze raz tę czynność.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Urwij kilka listków mniszka lekarskiego (mleczu)
- Włóż liście do wody w taki sposób aby całkowicie się zanurzyły.
- Odczekaj parę minut i obserwuj , co się stanie.

W czasie oczekiwania nauczyciel może podać informacje na temat właściwości mniszka.

Informacja nauczyciela : Mniszek pospolity jest bardzo popularną rośliną, ma wiele nazw: Mlecz - ze względu na sok mleczny, Brodawnik, Pępawa, Wole oczy, Mlycz,

Cechy charakterystyczne:

- kwiat w ciągu dnia otwiera się na słońce, a później zamyka (polecam obserwację z dziećmi)
- żółty kwiat jadalny, podobnie jak liście
- łodyżka rośliny jest pusta w środku,
- gdy żółty kwiat osiągnie dojrzałość zamienia się w popularnego dmuchawca, którego nasiona mogą być noszone przez wiatr na dalekie odległości,
- przez liść biegnie główna żyła mleczna,
- korzeń rośliny jest długi i prosty
- sok kwiatu spijany jest przez wiele owadów, ale także stanowi przysmak dla krów,
- korzeń rośliny jest długi i prosty (stanowi pożywienie dla gryzoni np. kreta, nornicy)
- mniszek ma właściwości lecznicze, z kwiatów i cukru gotuje się syrop, który stosuje się w czasie przeziębienia i kaszlu

(informacja na podstawie artykułu w magazynie "Magnolia" (czerwiec 2012), autor tekstu: dr M. Narkiewicz, s. 108-109)

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - Człowiek wypuszczając powietrze pod wodą tworzy bąble powietrza, które unoszą się do góry. Gdy zanurzymy liście mleczu w wodzie po krótkim czasie widać, jak najpierw na powierzchni liści pojawiają się pęcherzyki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

powietrza, które potem odrywają się od nich i krążą w wodzie. Gdy zamieszamy ponownie wodę pęcherzyki powietrza lecą do góry.

- **ucznia wymagającego pomocy** - Gdy dmuchamy przez słomkę powietrze wychodzi w postaci bąbli, zamoczone liście także puszczają pod wodą małe bąbelki powietrza.
- **ucznia sześciolatniego** - Gdy dmucham przez słomkę powietrze wychodzi w postaci bąbli. Liście mleczu też puszczają bąbelki czyli powietrze.
- **ucznia siedmioletniego** - Dmuchając przez słomkę, powietrze wydobywa się na powierzchnię w formie bąbli, pęcherzyków powietrza. Po zanurzeniu mleczu w wodzie po krótkim czasie widać bąbelki powietrza które produkują liście mleczu.

IX. Zakładane wnioski doświadczenia:

Człowiek oddycha, można to sprawdzić obserwując klatkę piersiową, która porusza się rytmicznie, można także zobaczyć to, w trakcie wydychania powietrza pod wodą np. jak u nurków, bądź dmuchając przez rurkę pod wodą. Gdy zanurzymy liście mleczu widzimy, że po pewnym czasie na listkach pojawiają się pęcherzyki powietrza, co jest dowodem na to, że roślina oddycha jak człowiek.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

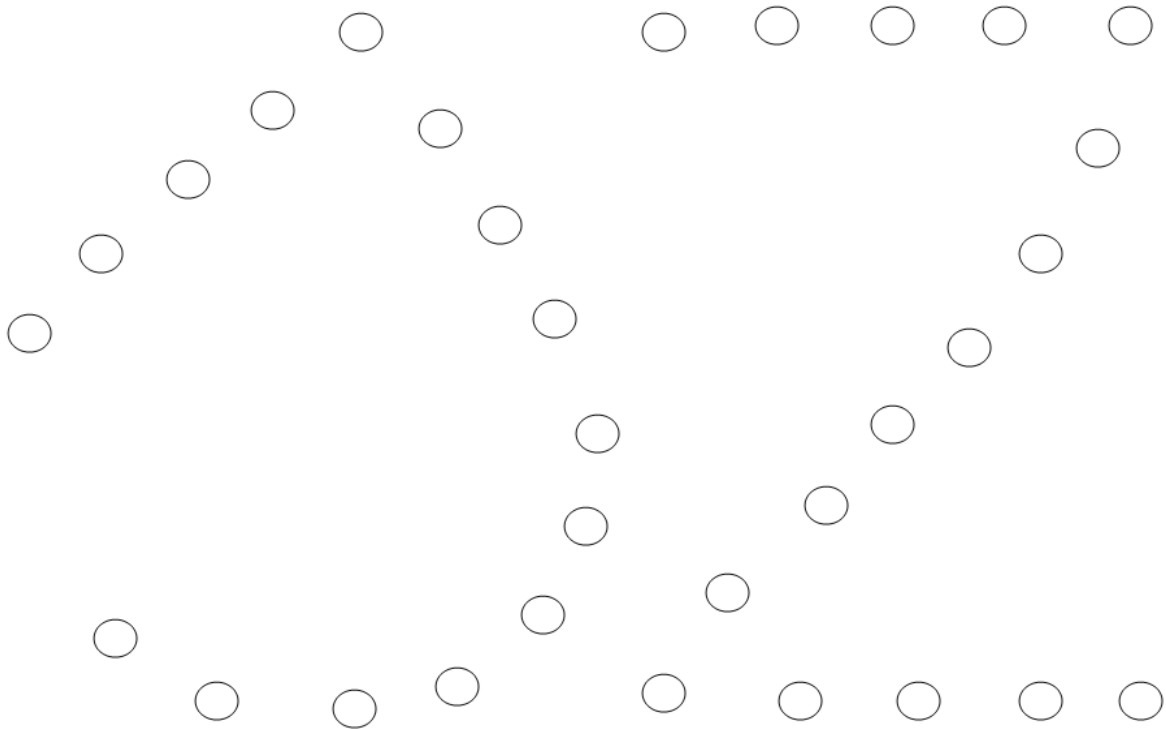
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Załącznik 1 - portret dwuznaku



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Załącznik 2 - karta pracy

grusza	myszy
szałwia	szafirki
szpaki	Szyper

grusza	myszy
szałwia	szafirki
szpaki	Szyper

NAZWY ROŚLIN

NAZWY ZWIERZĄT

NAZWY ROŚLIN

NAZWY ZWIERZĄT



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

