



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Wiosna wita nas kwiatami

### Scenariusz zajęć nr 2

**Temat dnia:** Na łące

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

**II. Czynności przedlekcyjne:** przygotowanie ksero z ślimakiem żartownisiem dla każdego dziecka

**III. Realizowane cele z podstawy programowej:**

- **Edukacja matematyczna:**
  - Sprawnie liczy obiekty w zakresie 17, wyznacza sumy i różnice 7.2a,b
  - Radzi sobie w sytuacjach życiowych, wymagających dodawania i odejmowania 7.2c
  - Zapisuje działania i rozwiązuje zadania z treścią 7.2d
  - Układa obiekty- dywanik z liczb w kolorach do formuły matematycznej 7.1b
  - Dbą o poprawność ortograficzną 1.3f
- **Edukacja plastyczna:**
  - Wykonanie kartki do "albumu liter" 1.3e,f, 9.2c
  - Utrzymanie porządku w trakcie wykonywanej pracy 9.2a
  - Rozumie sens kodowania i dekodowania informacji, odczytuje je 1.2a. Podejmuje działalność twórczą w oparciu o instrukcję 4.2a
  - Zna litery alfabetu- rozpoznaje i wyszukuje w tekście poznany dwuznak 1.2b

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



## Włącz Myślenie!

**IV. Cele lekcji:** Kształtowanie umiejętności matematycznych. Rozwiązywanie zadań z treścią. Doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 17. Wyszukiwanie poznanej litery, utwalenie obrazu graficznego dwuznaku -sz, Sz; Tworzenie kompozycji plastycznej.

### V. Metody pracy:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- działanie

### VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia: e-doświadczenie "Szybko - wolno z wodą"**
- **do lekcji:** zaszyfrowana wiadomość ślimaka; liczby w kolorach; materiały do wykonania karty do albumu liter ( flamastry , pocięte kawałki włóczki, pineski, tekturka , gazety, kolorowy papier, klej , nożyczki)

### VII. Przebieg lekcji:

- **część wprowadzająca:** Rozmowa wprowadzająca w tematykę lekcji Piotrek pomagał mamie w ogrodzie , między sadzonkami sałaty znalazł ślimaka, który miał zaszyfrowaną wiadomość. (załącznik) Rozszyfruj ją i zapisz w zeszycie.
  - Ślimak szybko biega . (zwrócenie uwagi na pisownię wyrazu -szybko- dwuznak i utrata dźwięczności) Rozmowa na temat prawdziwości tej informacji
  - Czy ślimak może biegać? Co potrzebne jest ślimakowi aby mógł biegać? Ile nóg ma ślimak? Jak nazwiemy sposób poruszania się ślimaka? Jak powinna brzmieć prawidłowa informacja. - Ślimak wolno pełza. Zapisanie jej w zeszycie.
- **doświadczenie: "Szybko - wolno z wodą" e-doświadczenie**
- **Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Dlaczego woda przelatuje raz wolno raz szybko?
- **Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**
  - **ucznia zdolnego** - Woda przelatuje raz wolno raz szybko, zależy to od rodzaju ziemi.
  - **ucznia wymagającego pomocy** - Woda przelatuje raz wolno raz szybko.





## Włącz Myślenie!

- **ucznia sześciolatniego** - Woda przelatuje szybko przez piasek a wolno przez glinę.
- **ucznia siedmioletniego** - Woda przelatuje szybko przez piasek , który nie zatrzymuje jej, wolniej przelatuje przez ziemię do kwiatów. Najwolniej przelatuje przez ziemię gliniastą.
- **Zakładane wnioski doświadczenia:** Gleba zawierająca piasek gruboziarnisty zatrzymuje mało wody i szybko ją przepuszcza. Ziemia do kwiatów pobiera więcej wody a jej nadmiar przepuszcza dalej. Ziemia gliniasta wolno traci wodę , gdyż jej skład zawiera ciasno przylegające do siebie cząsteczki które słabo przepuszczają wodę.
- **Projekt okazji edukacyjnych:** Przeliczanie i porównywanie elementów, układanie i zapisanie formuły matematycznej do dokonywanych działań w zeszycie .
  - Wróćmy do naszego ślimaka żartownisia.
  - Z ilu wyrazów składała się zaszyfrowana informacja ?
  - Ile liter ma pierwszy wyraz, ile głosek ?ile drugi, trzeci, z ilu liter, głosek składa się cała informacja.
  - Utrwalenie informacji, że dwuznak -sz to jedna głoska ale dwie litery. To samo robimy z drugim zdaniem. Ślimak wolno pęłza.
- **Samodzielna praca ucznia:**
  - Z" liczb w kolorach" ułóż dywanik do pierwszego działania :
  - Ślimak szybko biega.( liczba liter w wyrazie)  $6 + 6+5=17$
  - Ułóż inny wzór dywanika aby wynik był taki sam- zapisujemy różne możliwości działań , za każdym razem układając wzór dywanika posługując się liczbami w kolorach .
- Rozwiązywanie zadań z treścią.
  - Zad. 1 Piotrek pomagał mamie w ogrodzie . Na grządce z sałatą znalazł 8 ślimaków, na grządce kapusty 2 ślimaki a w kwiatkach jeszcze 7. Ile ślimaków znalazł Piotrek?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Zad. 2 Piotrek zebrał wszystkie ślimaki aby zanieść je na łąkę, Po drodze zostawił 5 nad rzeką. Ile ślimaków zaniósł na łąkę?
- **Samodzielna praca ucznia:**
  - Nawiązanie historyjki z ślimakiem do wykonania kartki do albumu liter - sz, -Sz. Co jest domem ślimaka? Jaki dwuznak skrywa się w wyrazie muszla? Co słychać gdy przyłożymy do ucha muszlę? itp. Uczniowie otrzymują kartkę na której wykonają portret dwuznaku wg własnego pomysłu.
  - PROPOZYCJA: Nauka rysowania muszli ślimaka za pomocą sznurka i flamastra. Potrzebne będzie : flamaster, kawałek np. włóczki ok. 10 cm, pineska, biała kartkaA4 i kartka tekturki- np. tył bloku rysunkowego .
  - Sposób wykonania :
    - Pod kartkę połącz tekturkę. Jeden koniec włóczki zawiąż ciasno na końcu flamastra, drugi na pinesce, którą wbij na środku kartki. Naciągnij włóczkę i rysuj wkoło, aż wełna całkowicie zakręci się na około flamastra.



- Tak narysowaną muszlę ślimaka ozdób, przyklejając wyrazy lub same dwuznaki -sz wycięte z różnych gazet.
- **Podsumowanie pracy :** Prezentacja prac na gazetce klasowej
- **Zadanie domowe:** Narysuj w domu tą metodą ślimaka żartownisia i zaszyfruj w nim krótką informację. (Zależy od nauczyciela- Wytnij z kolorowej bibułki kółeczka wielkości monety 2zł- patrz scenariusz 4.)

