



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Wiosna wita nas kwiatami

Scenariusz zajęć nr 5

Temat dnia: W szklarni

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie kserokopii kart pracy dla każdego dziecka, ilustracji bądź kosza z nowalijkami;

III. Realizowane cele z podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważne słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela, udzielanie odpowiedzi na postawione pytania. 1.1a
 - Wprowadzenie dwuznaku -cz, Cz. Nauka pisania liter 1.3e,f, 1.2f
 - Wyszukiwanie w tekście określonych wyrazów; nawy ludzi, rzeczy 3.1f, 1.2b
 - Poprawnie artykułuje głoski 1.3d
 - Prowadzi i obserwuje proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1

IV. Cele lekcji: Wprowadzenie dwuznaku -cz, Cz w wyrazie czosnek, Czesia. Wyszukiwanie wyrazów z dwuznakiem w tekście. Tworzenie zbiorów wyrazów z -cz, rzeczowniki- nazwy ludzi, nazwy rzeczy. Nauka pisania dwuznaku samodzielnie i w połączeniu w sylaby i w wyrazie.

V. Metody pracy:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- działanie

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Włącz Myślenie!

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** torebka foliowa, 2 termometry pokojowe,
- **do lekcji:** Elementarz str.70 , alfabet demonstracyjny z dwuznakiem -cz, Cz, karta pracy (załącznik), kosz z nowalijkami lub rysunek przedstawiający nowalijki.

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Sprawdzenie zadania domowego - rysunki kwiatów , Wspólne śpiewanie piosenki "Wiosna ma tę wadę"
- **część wprowadzająca:** Rozmowa wprowadzająca w tematykę lekcji: Nauczyciel pokazuje kosz z nowalijkami a w nim pomidory, ogórki, szczypior, rzodkiewka, sałata (mogą być narysowane) Zadanie pytania: Czy te warzywa urosły w ogrodzie? Dlaczego w ogrodzie jeszcze nie rosną? Sprawdzenie stanu wiedzy dzieci na ten temat - wprowadzenie do doświadczenia.
 - **doświadczenie:** "Temperatura szklarniowa" "365 eksperymentów na każdy dzień roku" REA- SJ (załącznik)
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
 - praca z podręcznikiem- Elementarz str. 71
 - Oglądanie ilustracji przedstawiającej pracę w szklarni. Uczniowie otrzymują karty pracy z konturem postaci i szklarni(załącznik) . Zadaniem dzieci jest wyszukiwanie na ilustracji nazw ludzi i przedmiotów - rzeczowniki (należy naprowadzić dzieci na określanie nazw ludzi np. mama, pani, Krysia, ogrodniczka- nie sugerujemy się treścią czytanki). Zapisanie propozycji dzieci na tablicy a następnie w kartach pracy - staramy się zapisywać te wyrazy , które uczniowie są w stanie zapisać.
 - Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela.
 - Sprawdzenie stopnia rozumienia tekstu, swobodne wypowiedzi ukierunkowane pytaniami nauczyciela- można dokonać weryfikacji na karcie pracy z nazwami ludzi i dopisać wyrazy z czytanki np.
 - mama- babcia, Krysia- Czesia itd.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Wyodrębnienie nowego dwuznaku- głoski -cz. Głoskowanie wyrazów podanych przez nauczyciela, wyszukiwanie przez dzieci nowych wyrazów w nagłosie , śródgłosie i wygłosie - bank pomysłów.
- Zabawa "Chochlik" (c-cz): Nauczyciel ponownie w bardzo wolnym tempie czyta tekst w trakcie pojawienia się wyrazu z dwuznakiem -cz - czyta wstawiając głoskę -c np. zamiast poczekaj - czyta pocekaj. Zadaniem dzieci jest wyłapanie błędu i poprawne wypowiedzenie wyrazu z głoską -cz- ćwiczenia w poprawnym artykułowaniu głoski.
- Prezentacja wyrazów - czosnek, Czesia- głośne i wyraźne artykułowanie obu wyrazów .
- Demonstracja karty alfabetu demonstracyjnego z dwuznakiem -cz, -Cz; omówienie wyglądu ;
- Analiza i synteza wyrazu - czosnek, Czesia budowa modelu wyrazu
- Przypomnienie informacji związanej z dwuznakiem (dwuznak -cz zaznaczamy za pomocą jednego kartonika niebieskiego- to jeden głos).
- Wprowadzenie dwuznaku: -cz, Cz w wyrazie czosnek, Czesia;
- Nauka pisania dwuznaku (przypominamy, że dwuznak powstał na bazie znanych liter c, z).
- demonstracja nauczyciela na tablicy pisania litery- cz, Cz.
- **Samodzielna praca ucznia:**
 - Ćwiczenia grafomotoryczne uczniów- palcem, całą dłonią w powietrzu ,gumką na ławce, po śladzie w zeszycie do kaligrafii.
 - Ćwiczenia graficzne w łączeniu litery z samogłoskami- tworzenie sylab, i pisanie wyrazów -czosnek, Czesia
 - Próba wspólnego czytania czytanki
 - Uczniowie otrzymują wyrazy z dwuznakiem -cz do wycięcia. Segregacja wyrazów wg nazw ludzi i nazw rzeczy(rzeczowniki)-wklejenie wyrazów w odpowiedni kontur- uzupełnienie na karcie pracy. Wklejenie pracy do zeszytów, zaznaczenie kolorową pętelką poznanego dwuznaku.





Włącz Myślenie!

- **Podsumowanie pracy :** Dzielenie się wrażeniami z lekcji, zawieszenie kart alfabetu demonstracyjnego na gazecie klasowej .
- **Zadanie domowe:** Przepisz do zeszytu pierwsze 2 zdania czytanki. Nauczyc się czytać str. 70.

Załącznik scenariusza Nr 5

I. Temat doświadczenia: "Temperatura szklarniowa", "365 eksperymentów na każdy dzień roku" REA - SJ

II. Zakres treści doświadczenia: podstawy termodynamiki

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje wpływ zmiany otoczenia na temperaturę.
- **Umiejętnościowy:** Uczeń potrafi odczytywać wskazania termometru i wyciągać wnioski w oparciu o prowadzone obserwacje .
- **Kształujący postawy:** Postawa badacza , zachęcanie do samodzielnych obserwacji w domu.

IV. Środki dydaktyczne: torebka foliowa, 2 termometry pokojowe

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: w klasie na nasłonecznionym parapecie.

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Jak działa szklarnia?

VII. Przebieg doświadczenia:

- Przygotuj 2 termometry pokojowe, sprawdź temperaturę na obu i zapisz ją.
- Jeden termometr włóż do torebki foliowej zawiąż ją szczelnie.
- Połóż oba termometry na parapecie, tak aby świeciło na nie słońce.
- Przez około 10 minut obserwuj temperaturę na termometrach, za każdym razem zapisuj pomiary.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Co zauważyłeś?

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - Na początku oba termometry wskazywały taką samą temperaturę, potem na obu termometrach pod wpływem słońca temperatura zaczęła rosnąć. Temperatura na termometrze, który znajdował się w worku foliowym była wyższa niż na termometrze obok.
- **ucznia wymagającego pomocy** - Temperatura na termometrze w worku foliowym jest wyższa a niżeli na termometrze obok.
- **ucznia sześciolatniego** - Na początku termometry wskazywały taką samą temperaturę. Potem temperatura na termometrze w worku foliowym była wyższa a niżeli na termometrze obok.
- **ucznia siedmioletniego** - Na początku oba termometry wskazywały taką samą temperaturę, potem temperatura na termometrze w worku foliowym szybciej rosła niż na termometrze bez worka.

IX. Zakładane wnioski doświadczenia:

Promienie słońca przenikają przez plastikową torebkę i zamieniają się w niej w ciepło. Ponieważ tylko część ciepła może się wydostać, temperatura w torebce rośnie jak w szklarni. Szklarnia ogrodowa najczęściej wykonana jest ze szkła. Promienie słońca przenikają przez szkło i ogrzewają powietrze w środku. Dlatego w szklarni rośliny można sadzić wcześniej niż w ogrodzie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Czarek	poręczyciel
smoczek	smycz
włóczka	człowiek

Czarek	poręczyciel
smoczek	smycz
włóczka	człowiek

Two sets of a stick figure and a large vertical box for writing. The first set is labeled "nazwy ludzi" (names of people) and "nazwy rzeczy" (names of things). The second set is also labeled "nazwy ludzi" and "nazwy rzeczy".

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

