



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Wiosna wita nas kwiatami

Scenariusz zajęć nr 8

Temat dnia: Z wiosną pod rękę

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przedlekcyjne: Nauczyciel wcześniej powinien przejść trasę wycieczki, aby mógł wyznaczyć sobie na niej kolejne punkty obserwacji (stacje z kwiatami wiosennymi, stanowisko z mrówkami)

III. Realizowane cele z podstawy programowej:

• **Edukacja przyrodnicza:**

- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak las, park, ogród 6.1a
- Wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta - mrówki dla środowiska 6.1d
- Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody 6.2a
- Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
- Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, współpracuje w sytuacjach zadaniowych 11.1
- Podejmuje działalność twórczą posługując się różnymi środkami- fotografia tworzenie kolekcji fotograficznych 4.2a

IV. Cele lekcji: Utrwalenie wiadomości przyrodniczych -(kwiaty wiosenne) zdobytych na lekcji. Prowadzi proste obserwacje i zapisuje je w karcie , porównuje , klasyfikuje i wyciąga wnioski w oparciu o zdobytą wiedzę i własne doświadczenia. Współdziała w grupie rówieśniczej w ramach wyznaczonych zadań. Tworzenie własnego albumu kwiatów wiosennych przez wykonanie kolekcji fotograficznych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





V. Metody pracy:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- działanie

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** papier, pędzle, woda, cukier, lupa
- **do lekcji:** karta obserwacji, sztywna podkładka, kredki, aparat fotograficzny.

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** wyjście do szatni przebranie się i przygotowanie się do wyjścia
- **część wprowadzająca:** Rozmowa wprowadzająca w tematykę lekcji: Nauczyciel pokazuje karty obserwacji i objaśnia cel wycieczki. Dzieli dzieci na małe zespoły (2-4osoby). Zabranie niezbędnych przyborów.
 - Wyjście na wycieczkę
 - Na początku określenie warunków atmosferycznych, zaznaczenie pogody wykorzystując poznane symbole (zachmurzenie, wiatr, opady, temperatura)
- **Stanowisko 1.** Mrówki - powinno być na początku wycieczki, pozostałe stanowiska wg uznania nauczyciela - wg wyznaczonej przez niego trasy.
- **doświadczenie:** (załącznik) „Ulica mrówek”, „365 eksperymentów na każdy dzień roku” REA-SJ
- **stanowisko 2. Mniszek lekarski-** przypomnienie informacji poznanych na lekcji, obserwacja kwiatu- zamknięty- otwarty, przeliczanie ilości płatków, porównywanie budowy kwiatu z innymi- liście- kształt, łodyga - sok, mleczko, - uzupełnianie karty obserwacji –dmuchawce- ćwiczenia oddechowe, robienie zdjęć - staramy się robić zdjęcia w dużym zbliżeniu samych roślin, aby można było je wykorzystać do wykonania np. albumu kwiatów wiosennych na zajęciach informatyki.





Włącz Myślenie!

- **stanowisko 3. Kaczeńce**- przypomnienie informacji poznanych na lekcji, obserwacja kwiatu- sprawdzenie stanowiska – podmokłe, suche, porównywanie budowy kwiatu z innymi- gruba łodyga, liście- kształt, nabłyszczone, przeliczanie ilości płatków, - uzupełnianie karty obserwacji, robienie zdjęć.
- **stanowisko 4. Hiacynt** - przypomnienie informacji poznanych na lekcji, obserwacja kwiatu- dużo kwiatów na jednej łodydze, przeliczanie ilości płatków jednego kwiatu, porównywanie budowy kwiatu z innymi, kolor, zapach, - liście- kształt, łodyga, - uzupełnianie karty obserwacji, robienie zdjęć.
- **stanowisko 5. Tulipan** - przypomnienie informacji poznanych na lekcji, obserwacja kwiatu- przeliczanie ilości płatków kwiatu, w środku wyraźnie widoczny słupek i pręciki, porównywanie budowy kwiatu z innymi, kolor, zapach, - liście- kształt, łodyga, - uzupełnianie karty obserwacji, robienie zdjęć.
- **stanowisko 6. Żonkil** - przypomnienie informacji poznanych na lekcji, obserwacja kwiatu, przeliczanie ilości płatków kwiatu, porównywanie budowy kwiatu z innymi, kolor, zapach, - liście- kształt, łodyga, - uzupełnianie karty obserwacji, robienie zdjęć.
- **stanowisko 7. Dowolnie wybrany kwiat przez dzieci** - dzielenie się informacjami na jego temat przez dzieci, obserwacja kwiatu, przeliczanie ilości płatków kwiatu, porównywanie budowy kwiatu z innymi, kolor, zapach, - liście- kształt, łodyga, - uzupełnianie karty obserwacji, robienie zdjęć.
- **powrót do stanowiska 1- mrówki** - obserwacja i wyciągnięcie wniosku z przeprowadzonego doświadczenia- uzupełnianie karty obserwacji, robienie zdjęć.
- **Powrót do klasy**
- **Podsumowanie pracy** : Dzielenie się wrażeniami z wycieczki, porównywanie kart obserwacji, rozmowy swobodne na temat poczynionych obserwacji, zawieszenie najciekawszych kart obserwacji na gazecie klasowej. Jeżeli w trakcie wycieczki robiliśmy zdjęcia można wyświetlić je na ekranie monitora lub wykorzystać je na zajęciach informatyki.
- **Zadanie domowe:** Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej, wklej je do zeszytu i przepisz pamiętając o pięknym pisaniu.

klasa	na	Nasza	była	wycieczce.
-------	----	-------	------	------------



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

kwiatów.	Zbieraliśmy	na	informacje	temat
----------	-------------	----	------------	-------

Załącznik scenariusza Nr 8

I. Temat doświadczenia: "Ulica mrówek", "365 eksperymentów na każdy dzień roku" REA-SJ

II. Zakres treści doświadczenia: życie mrówek

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje wiadomości na temat życia mrówek.
- **Umiejęnościowy:** Uczeń wie, że mrówki są pod ochroną, potrafi wyciągać wnioski w oparciu o prowadzone obserwacje i zdobytą wiedzę. Utrwalenie poznanych dwuznaków.
- **Kształujący postawy:** wyrabianie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne. Samodzielnie prowadzi i obserwuje proste doświadczenia.

IV. Środki dydaktyczne: kartki papieru białego nasączone słodkim płynem, lupa,

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: w parku, lesie, ogrodzie- w pobliżu mrowiska

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Skąd mrówki potrafią czytać?

VII. Przebieg doświadczenia:

- Do szklanki z wodą wsyp kilka łyżeczek cukru, pomieszaj aby woda była bardzo słodka ?
- Na białej kartce papieru pomaluj za pomocą pędzelka ślad - (dwuznaki) pozostaw do wyschnięcia (można przygotować kartki samemu wcześniej a można zrobić to wspólnie z dziećmi przed wyjściem na wycieczkę - część wprowadzająca do tematu lekcji).
- Po wyjściu na wycieczkę do parku, lasu wyszukaj miejsca, w którym w pobliżu będzie znajdowało się mrowisko.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Połóż nasączone kartki na drodze mrówek do mrowiska i przyciśnij je 4 kamieniami w taki sposób aby nie odleciały.
- Odczekaj parę minut i obserwuj, co się stanie (najlepiej powrócić w to miejsce na koniec wycieczki).

Przy tym stanowisku nauczyciel może podać informacje na temat życia mrówek.

Informacja nauczyciela: Większość gatunków mrówek żyje jak pszczoły miodne. W ich państwie żyje również królowa, która składa jaja. Większą część państwa mrówek tworzą bezskrzydłe robotnice. Przejmują one pielęgnację wylęgarni, karmią królową, rozbudowują gniazdo i go strzegą. Samce które wylęgają się z niezaplodnionych jaj, tylko przez krótki czas kopulacji odgrywają ważną rolę. Po locie godowym samce umierają. Królowa przechowuje ich nasienie wystarczające na całe życie. Po locie godowym królowa gubi skrzydła i rozpoczyna składanie jajek. Pierwsze wyklute larwy karmi sama, później to zadanie przejmują robotnice wyklute z poczwerek. Chociaż tylko królowa i samce mają skrzydła, mrówki- tak jak pszczoły i trzmiele należą do błonkoskrzydłych.

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - Mrówki utworzyły drogę w kształcie dwuznaków cz, sz, rz, ch. Mrówki jednak nie potrafią czytać tylko idą po śladzie namalowanym słodką wodą. Przez lupę widać jak za pomocą czułek zbierają słodki płyn, którym nasączona jest kartka.
- **ucznia wymagającego pomocy** - Mrówki idą po śladzie namalowanym słodką wodą i robią drogę w kształcie dwuznaków cz, sz, rz, ch.
- **ucznia sześciolatniego** - Mrówki idą po śladzie namalowanym słodką wodą i robią drogę w kształcie dwuznaków cz, sz, rz, ch.
- **ucznia siedmioletniego** - Mrówki za pomocą czułek spijają słodką wodę i zanoszą ją do mrowiska, idą po namalowanym śladzie i dlatego ułożyły drogę w kształcie dwuznaków cz, sz, rz, ch.

IX. Zakładane wnioski doświadczenia:

Czułki mrówek są doskonałymi organami węchu, dotyku, czucia, "mowy" i smaku. W celu zgromadzenia zapasów mrówki odtransportowują cukier z kartki do mrowiska. Słodki płyn którym nasaczyłeś papier tworzy drogę w kształcie poznanych dwuznaków, dlatego mrówki wędrując utworzyły ze swoich ciał ślad przedstawiający dwuznaki cz, sz, rz, ch.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Karta obserwacji przyrodniczej grupa

imiona dzieci w grupie

data	temperatura	zachmurzenie	opady	wiatr

Narysuj obrazki przedstawiające doświadczenie "Ulica mrówek"

Co zrobiliśmy w klasie ?	Co zrobiliśmy w parku?	Jaki był efekt końcowy?

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Nazwa kwiatu	Kwiat- kolor, liczba płatków,	Łodyga- krótka, długa, cienka, gruba,	Liście- kształt	Inne informacje np zapach, stanowisko itp.
Mniszek lekarski - mlecz				
Kaczeniec				
Hiacynt				
Tulipan				
Zonkil				
Wybrany kwiat				

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego