



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Świat wokół nas

### Scenariusz zajęć nr 1

**Temat dnia:** Czarodziejskie H.

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** przygotowanie środków do doświadczenia.

**III. Cele podstawy programowej:** 3e-f, 1.2a, 1.1b , 1.3g, 1.3d, 4.2b -c

- **edukacja polonistyczna:**

- Słuchanie tekstu z podręcznika cz.3, s.74-77 „Smocze chochliki”.
- Opis ilustracji z podręcznika cz.3, s.74-77.
- Wprowadzenie i nauka pisania liter: H, h, Ch, ch. Zabawy logopedyczne z głoską H i dwuznakiem Ch. Pisanie z pamięci. Nauka czytania tekstu z podręcznika cz.3, s. 74-77.
- Budowa poprawnych wypowiedzi na temat czytanego tekstu z podręcznika „Smocze chochliki” - s.74-77.

- **edukacja plastyczna:** projektowanie komiksu techniką wyklejania (wyciętych z gazet elementów i postaci). Wykonanie komiksu.

**IV. Cele szczegółowe:** Dyskusja na temat: Kim jest magik? Co to są sztuczki magiczne? Burza mózgów – słowa z literą H. Oglądanie ilustracji z podręcznika cz.3 s.74-77. Czytanie tekstu z podręcznika s.74-77. Dyskusja na temat przeczytanego komiksu z podręcznika cz.3, s.74-77. Wprowadzenie litery H na przykładzie słowa hulajnoga. Głosowanie słów z literą H. Nauka pisania wielkiej i małej litery H. Kaligrafia w/w litery w kartach pracy ucznia. Wprowadzenie dwuznaku Ch na przykładzie słowa – chmura. Nauka pisania wielkiej i małej litery (dwuznaku) Ch. Kaligrafia litery Ch – praca ucznia z kartą pracy – album liter. Praca z podręcznikiem odnajdywanie litery H i Ch – przepisywanie odnalezionych słów do zeszytu przedmiotowego. Zabawy logopedyczne – H w wyrazach. Projektowanie komiksu według

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

własnego pomysłu. Wykonanie komiksu metodą wyklejania wyciętych z gazet elementów. Podsumowanie pracy na lekcji.

### V. Metody pracy:

- doświadczalna – „Hokus- pokus z zapalkami”
- pogadanka
- podawcza
- manualna

### VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** 5 zapalek, kilka kropli wody.
- **do lekcji:** książka – Elementarz cz.3, s.74-77, zeszyty przedmiotowe, karta pracy – album liter - litera H i Ch, blok techniczny, gazety, nożyczki, klej, pisaki, dziurkacz, kawałek sznurka lub wstążeczki.

### VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie sprzętu do projekcji e- doświadczenia.
- **Część wprowadzająca:** dyskusja na temat – czy istnieje magia? Kim jest magik? Czy uczniowie mogą być magikami?
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia.
  - Nawiązanie do tematu lekcji poprzez wyciągnięte wnioski z przeprowadzonego doświadczenia – „magiczne sztuczki” wcale nie są niezwykle w chwili kiedy znamy zjawiska, które nimi rządzą – tak dzieje się w przypadku doświadczenia z zapalkami - z których powstała gwiazdka. Na początku wyglądało to doświadczenie jak magiczna sztuczka, wiedząc jednak, że drewno posiada w sobie komórki, które pobierają wodę dzięki istnieniu ciśnienia turgorowego, nie dziwi nas, że złamana zapalka napelniając komórki wodą, zaczęła zmieniać swój kształt i pojawiła się nam gwiazdka.
  - Dyskusja na temat używanych słów przez czarodziei i magików - „hokus – pokus”
  - Zasygnalizowanie wprowadzenia nowej litery H – na przykładzie słowa „hokus – pokus” – burza mózgów na temat słów z wyżej wymienioną literą.

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Oglądanie ilustracji z podręcznika cz.3, s.74-77 – komiks z chochlikami.
- Czytanie tekstu z podręcznika cz.3 s. 74-77
- Dyskusja na temat komiksu z podręcznika cz. 3, s.74-77.
- Wprowadzenie litery H i h na przykładzie słowa hulajnoga.
- Podział słowa - hulajnoga na głoski
- Nauka pisania litery H i h (przy wprowadzaniu litery cały czas przypominamy definicję litery i głoski)
- Demonstracja karty alfabetu z literą H - omówienie wyglądu litery wielkiej i małej. Demonstracja pisania, przez nauczyciela na tablicy litery H i h.
- Pisanie przez uczniów litery H ręką w powietrzu, gumką na ławce.
- Praca uczniów z kartą pracy – album liter – litera H.
- Wprowadzenie dwuznaku Ch na przykładzie słowa chmura.
- Podział słowa chmura na głoski.
- Nauka pisania litery Ch i ch ( przy wprowadzeniu litery zwracamy uwagę, że jest to dwuznak)
- Demonstracja karty alfabetu z dwuznakiem Ch – omówienie szczegółowe wyglądu litery wielkiej i małej. (Czynności powtarzamy jak przy wprowadzeniu litery H ).
- Praca uczniów z kartą pracy – album liter – dwuznak Ch.
- Praca z podręcznikiem – odnajdywanie litery H i ch w tekście s.74-77.
- Przepisywanie wyszukanych wyrazów z literą H i Ch do zeszytu przedmiotowego.
- Zabawy logopedyczne litera H i dwuznak Ch.
- Projektowanie komiksu – nauczyciel wyjaśnia zadanie dotyczące zaprojektowania i wykonania przez dzieci wymyślonego komiksu. (2 kartki bloku technicznego, przecinamy na pół, następnie nauczyciel dziurkaczem pomaga w zrobieniu dziurek w kartach. Kartki wiązane są w





## Włącz Myślenie!

miejscach dziurek tasiemką. Na kartach dzieci projektują komiks własnego pomysłu).

- Wykonanie przez uczniów komiksu, metodą wyklejania wyciętych z gazet elementów. (Uczniowie wycinają z przyniesionych czasopism różne elementy w taki sposób, aby stworzyły komiks obrazkowy)
- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji. Prezentacja na gazetce klasowej kart demonstracyjnych z literami H i Ch. Prezentacja przez uczniów komiksów wykonanych w czasie zajęć.
- **Zadanie domowe** - Kaligrafia litery H, h i Ch, ch.

## Załącznik do scenariusza zajęć nr 1

**I. Temat doświadczenia:** „Hokus - pokus z zapalkami”.

**II. Zakres treści doświadczenia:** właściwości fizyczne ciał organicznych – Hydrostatyka.

**III. Cel doświadczenia**

- **Poznawczy:** wie, że drewno posiada w swojej budowie komórki (kanaliki), które przewodzą wodę w roślinie, dzięki istnieniu ciśnienia.
- **Umiejęnościowy:** potrafi odtworzyć doświadczenie w domu, oraz wyjaśnić zjawisko, które spowodowało efekt końcowy doświadczenia.
- **Kształujący postawy:** wzbudzenie zainteresowania właściwościami fizycznymi materii organicznej.

**IV. Rekwizyty:**

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** 5 zapalek, 2 krople wody, łyżeczka od herbaty.

**V. Hipoteza doświadczenia (pytanie):** W jaki sposób z zapalek można zrobić gwiazdkę?

**VII. Opis przebiegu doświadczenia**

- Nauczyciel przygotowuje 5 zapalek.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

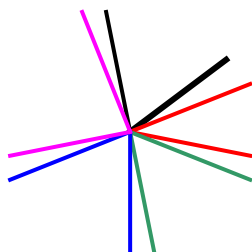
**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Następnie zapalki łamie w połowie długości tak aby do końca nie były przerwane.
- Zapalki układa na stoliku tak, aby środkiem złamania łączyły się z sobą – przedstawia to poniższy rysunek (kolory oznaczają jedną złamaną zapalkę )



- Pośrodku utworzonej figury wlewamy 2- 4 krople wody – obserwujemy jak zapalki rozsuwają się tworząc figurę gwiazdy.

**VIII . Zakładane wnioski doświadczenia:** Zapalki zaczęły się poruszać za sprawą ciśnienia turgorowego. Drewno posiada komórki roślinne, które zgniatamy podczas ich łamania. Woda wypełnia te zgnicone komórki i wywiera na nie ciśnienie (siłę „wsysającą” wodę do komórek), co powoduje zmianę kształtu figury utworzonej przez zapalki.

### IX. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń bez problemu, potrafi odtworzyć doświadczenie w domu . Wie dlaczego złamana zapalka pod wpływem wody zaczęła zmieniać kształt.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** uczeń ma problem z wyjaśnieniem dlaczego złamana zapalka zaczęła zmieniać kształt, ale potrafi bez problemu powtórzyć doświadczenie w domu.
- **Ucznia sześciolatniego:** uczeń potrafi odtworzyć doświadczenie w domu, wie że drewno posiada w swojej budowie komórki które przewodzą wodę, nie potrafi dokładnie wyjaśnić istnienia zjawiska ciśnienia w roślinach.
- **Ucznia siedmioletniego:** uczeń bez problemu, potrafi odtworzyć doświadczenie w domu . Zna mechanizm pobierania wody przez roślinę . Potrafi wyjaśnić dlaczego złamanego zapalki pod wpływem wody zmieniły kształt.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

### X. Ogólny wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Drewno posiada w sobie komórki (kanaliki) przy pomocy, których pobiera wodę z gleby do łodygi, a następnie do dalszych części rośliny. Komórki te, pobierają wodę dzięki istnieniu siły „ssącej” – ciśnieniu. Biolodzy i fizycy nazywają to ciśnienie – ciśnieniem turgorowym. Zgniecione w czasie doświadczenia zapalki wypełniła woda, która spowodowała pojawienie się w ich komórkach ciśnienia turgorowego, które spowodowało, że zapalki zaczęły zmieniać swój kształt i utworzyły gwiazdę.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

