



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Świat wokół nas

### Scenariusz zajęć nr 2

**Temat dnia:** Pieniądże w życiu człowieka.

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** przygotowanie sprzętu multimedialnego do prezentacja e-doświadczenia.

**III. Cele podstawy programowej:** 1.2a, 1.3a, 1.3c, 5.4, 7.2c, 7.4a, 7.4b, 7.2a, 7.2b

- **edukacja polonistyczna:** Słuchanie tekstu ze zrozumieniem „Skąd wzięły się pieniądze?”. Dyskusja na temat przeczytanego tekstu. Rozmowa na temat pożyczania pieniędzy przez ludzi i instytucje.
- **edukacja społeczna:** wyrabianie poczucia wartości pieniądza w życiu człowieka. Umiejętność poszanowania pieniędzy w kontekście wynagradzania za trud pracy.
- **edukacja matematyczna:** przełożenie wiedzy matematycznej w zakresie dodawania, odejmowania, przeliczania i rozmieniania pieniędzy, w zabawach z rówieśnikami - „Zabawa w sklep” - ćwiczenia umiejętności kupowania. Ćwiczenia z zakresu przeliczania banknotów i monet z powszechnego obiegu. Pojęcie długu i pożyczania. Wprowadzenie liczby 19 – nauka pisania. Przeliczanie w zakresie 19-stu. Rozwiązywanie zadań rysunkowych i tekstowych związanych z działaniami dodawania i odejmowania w zakresie liczby 19.

**IV. Cele szczegółowe:** Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela „Skąd wzięły się pieniądze?”. Dyskusja na temat przeczytanego tekstu. Próba samodzielnego formułowania wniosków z oglądanego e- doświadczenia. Zabawy o charakterze matematycznym (dodawanie, odejmowanie, przeliczanie,) - zabawa „W sklepie” Dyskusja na temat pożyczania pieniędzy i instytucji pożyczających pieniądze. Przypomnienie pojęcia długu – zestawienie z pojęciem pożyczania pieniędzy. Wprowadzenie liczby 19 – nauka pisania. Ćwiczenia z kartą pracy – liczba 19. Ćwiczenia w podziale liczby 19 – praca z „kolorami liczb”. Ćwiczenia w rozmienianiu pieniędzy w zakresie 19zł. Rozwiązywanie zadań



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

matematycznych z podręcznika cz.3, s. 79, w zakresie działania dodawania i odejmowania. Ocena pracy własnej ucznia.

### V. Metody pracy:

- doświadczalna – „Jak korzystać z bankomatu?”
- pogadanka
- burza mózgów
- podawcza
- ćwiczeniowa

### VI. Środki dydaktyczne

- **do e- doświadczenia:** bankomat, karta bankomatowa
- **do lekcji:** książka – Elementarz cz.3, s. 78-79, zeszyty przedmiotowe, karta pracy – liczba 19. Zabawki imitujące wygląd sklepu, kartoniki imitujące banknoty pieniężne. Liczmany, „teczka matematyka”

### VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie sprzętu do projekcji e- doświadczenia.
- **Część wprowadzająca:** Dyskusja na temat przeczytanego przez nauczyciela tekstu: „Skąd wzięły się pieniądze?”
  - *Tekst – opracowanie własne na podstawie artykułu Ewy Frączek [www.odkrywcy.pl](http://www.odkrywcy.pl)*
  - *Już od zarania dziejów ludzie żyjąc w swoich społecznościach wymieniali się między sobą różnymi produktami, aby mogli w pełni funkcjonować w otaczającej ich rzeczywistości. Nie tylko „płacili” sobie produktami, ale również usługami i tak np. krawiec szył sukienkę w zamian za żywność lub drewno. Taki handel wymienny, powszechny był we wszystkich zakątkach świata od Egiptu po Chiny po Amerykę. Ludzie wymieniali się na przestrzeni stuleci różnymi surowcami – dlatego na pewnym etapie - to właśnie te surowce stały się „pieniędzmi”-środkami płatniczymi.  
W europie bardzo popularnym „pieniędzem” stała się sól i skóry, które były*

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

*trwale i można było łatwo je wymieniać. Ludzie z innych części świata mieli swoje inne „pieniądze” np. Koreańczycy płacili ryżem, Tybetańczycy sprasowaną herbatą a Aztekowie używali ziaren kakao. „Pieniądze” pochodzenia roślinno-zwierzęcego były jednak nietrwałe, dlatego postanowiono używać minerałów, które były mniejszych rozmiarów i łatwiejsze w transporcie. Pieniądz papierowy pojawił się późno, bo dopiero w XX wieku. Początkowo papierowy banknot nie był środkiem płatniczym, ale zobowiązaniem bankiera do wypłaty w złocie, określonej kwoty podanej na „papierku” - następnie jednak z uwagi na brak pokrycia w złocie, upowszechnił się na dobre w życiu człowieka banknot papierowy, który do dzisiaj jest środkiem płatniczym na całym świecie, bez względu na kontynent .*

- Pogadanka na temat czytanego tekstu przez nauczyciela.
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia.
  - Nawiązanie do tematu lekcji poprzez wyciągnięte wnioski z przeprowadzonego doświadczenia – „pieniądze w życiu współczesnego człowieka, są bardzo ważne - stanowią wynagrodzenie za wykonywaną pracę i są środkiem płatniczym na całym świecie za produkty i usługi”
  - Zabawy w klasowym kąciku zabaw – „W sklepie” – rozmienianie, przeliczanie pieniędzy, umiejętność kupowania produktów w sklepie. (Dzieci posługują się w czasie zabawy karteczkami z napisanymi na nich cyframi, które imitują pieniądze).
  - Dyskusja na temat pożyczania – co to znaczyć pożyczyć pieniądze? Czy znamy instytucje, które pożyczają pieniądze?
  - Bank jako instytucja „pożyczająca” pieniądze – pogadanka.
  - Pojęcie długu – przypomnienie przez nauczyciela w/w pojęcia – analogia z pojęciem „pożyczania”.
  - Wprowadzenie liczby 19 na przykładzie ilustracji z podręcznika cz.3, s.78.
  - Prezentacja karty demonstracyjnej z liczbą 19 (objaśnienie wyglądu i sposobu pisania liczby).
  - Nauka pisania liczby 19 – praca ucznia z kartą liczb.
  - Wykonanie kart ćwiczeniowych z liczbą 19 przez uczniów. (Nauczyciel asystuje w czasie pisania liczby, koryguje błędy).





## Włącz Myślenie!

- Podział liczby 19 na składniki – ćwiczenia z paskami „Kolory liczb”- teczka matematyka.
- Przełożenie poznanej wiedzy matematycznej na sytuacje z dnia codziennego – dobór monet (1zł, 2zł, 5zł, 10zł), aby uzyskać kwotę 19zł.
- Rozwiązywanie zadań matematycznych z podręcznika cz.3 s.79, zad 5-8. (Nauczyciel w czasie rozwiązywania zadań posiłkuje się banknotami 10 zł oraz monetami 1zł, 2zł, 5zł)
- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji. Prezentacja na gazetce klasowej kart demonstracyjnych z liczbą 19.
- **Zadanie domowe - Ćwiczenia w pisowni liczby 19. Rozwiązywanie zadania:** *Na ile sposobów, może pani w sklepie dać nam kwotę 19 zł (użyj monet 1zł, 2zł, 5zł, 10zł)?*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

