



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Świat wokół nas

### Scenariusz zajęć nr 8

**Temat dnia:** Zabawy matematyką.

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** przygotowanie środków dydaktycznych do doświadczenia.

**III. Cele podstawy programowej:** 1.3c, 1.3a, 1.3g, 7.8, 7.2b, 7.2d, 7, 5.2.

- **edukacja polonistyczna:** dyskusja na temat barw występujących w przyrodzie. Opis warzyw i owoców – nazewnictwo kolorów. Pisanie z pamięci – porównania, nazewnictwo kolorów.
- **edukacja społeczna:** współpraca w grupie rówieśniczej podczas zabawy i nauki.
- **edukacja matematyczna:** działania dodawania i odejmowania w zabawach matematycznych z kolorowymi liczmanami i kostkami do gry. Rozwiązywanie zadań ze znakiem większości i mniejszości – porównywanie liczebności liczmanów. Praca z podręcznikiem – działania matematyczne dodawania i odejmowania, oraz porównywanie liczebności liczmanów. Rozwiązywanie zagadek z logiki matematycznej.

**IV. Cele szczegółowe:** Dyskusja na temat różnorodności barw występujących w przyrodzie. Opis barw na podstawie własnych obserwacji dzieci – ulubione kolory dzieci. Próba formułowania wniosków z doświadczenia. Oglądanie ilustracji warzyw i owoców – nazewnictwo kolorów, porównania. Pisanie z pamięci – porównania kolorów do warzyw i owoców. Zabawy matematyczne z kolorami (układanie równań dodawania i odejmowania na podstawie kolorystki liczmanów)– praca w grupach. Układanie działań dodawania i odejmowania przy zabawie rzutem kostką od gry – zabawy grupowe. Praca z podręcznikiem – rozwiązywanie zadań matematycznych z zakresu dodawania, odejmowania, porównywania i manipulowania obiektami. Podsumowanie pracy na zajęciach – budowa wypowiedzi uczniów na temat zrealizowanych treści zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## V. Metody pracy:

- doświadczalna – „W zaklętym świecie barw”
- dyskusja
- pogadanka
- podawcza
- ćwiczeniowa- praca w grupach.

## VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** farby plakatowe ( barwa żółta, czerwona, niebieska) 7 jednakowej wielkości szklanek (lub słoików), woda pędzel, strzykawka lub pipeta.
- **do lekcji:** zeszyty przedmiotowe, tablica, kreda, podręcznik cz.3, s. 82-83, kostki do gry, kolorowe kartonowe kwadraciki (liczmany), ilustracje warzyw i owoców.

## VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie środków dydaktycznych do przeprowadzenia doświadczenia.
- **Część wprowadzająca:** dyskusja na temat ulubionych kolorów uczniów:
  - Jakie kolory lubisz i dlaczego?
  - Jaki kolor jest twoim ulubionym i dlaczego?
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia „*świat przyrody charakteryzuje się różnorodnością barw – jest ich bardzo wiele, część z nich lubimy a część nie. A które ty lubisz?*”
  - Pogadanka na temat różnorodności kolorów w świecie przyrody i ludzi.
  - Oglądanie ilustracji warzyw i owoców – określanie kolorów.
  - Nauka pisania krótkich zdań – nazewnictwo kolorów. (Dzieci określają kolory na podstawie kolorów znanych im warzyw i owoców np. Czerwony jak truskawka. Zielony jak ogórek. Żółty jak cytryna. Pomarańczowy jak pomarańcza itp.)





## Włącz Myślenie!

Nauczyciel zapisuje zdania na tablicy, dokładnie objaśniając sposób pisania wyrazów. Przypomina o wielkiej literze na początku zdania i kropce na końcu.

- Przepisanie przez uczniów zdań z tablicy – kolory warzyw i owoców.
- Zabawy matematyczne – zabawy w grupach 2 osobowych
- **Zadanie 1.**
  - *Nauczyciel rozdaje uczniom po kilka różnokolorowych, kartonowych kwadratów (np. 5 czerwonych, 2 białe, 3 zielone). Zadaniem uczniów, jest ułożyć działanie matematyczne przy ich pomocy:*
  - dodawanie (np.  $5+2+3 = 10$ )
  - odejmowanie (np.  $5-2 = 3$ ,  $5-3 = 2$ )
  - Ułożone przez uczniów działania są zapisywane na tablicy i przepisywane do zeszytów.
- **Zadanie 2.**
  - *Nauczyciel rozdaje każdej grupie (2osobowej) 2 kostki do gry. Zadaniem uczniów, jest ułożenie działania dodawania lub odejmowania na podstawie ilości oczek wyrzucanych przy pomocy kostki do gry. Uczniowie wyrzucają kostkę naprzemiennie i zapisują cyfrę w zeszycie.*
  - *dodawanie (np.  $6+4 = 10$ )*
  - *odejmowanie – ten kto wyrzuci największą ilość oczek zaczyna zapis działania odejmowania (kolejność zapisu oczek w działaniu dodawania nie ma znaczenia).*
- Rozwiązywanie zadań matematycznych z podręcznika Elementarz cz.3 s. 82-83 – praca samodzielna z podręcznikiem. (Nauczyciel chodząc po klasie w czasie wykonywania zadań przez uczniów, koryguje błędy, pomaga w kłopotliwych dla uczniach zadaniach).
- Rozwiązywanie logicznych zagadek matematycznych.
  - *Nauczyciel dzieli uczniów na grupy kilkuosobowe (np. 4os). Zadaniem uczniów, jest w czasie czytania przez nauczyciela zagadki napisać na kartce odpowiedź. Po zadany czasie, uczniowie podnoszą karteczki do góry z*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

wpisanym wynikiem – ta grupa, która uzyska najwięcej poprawnych odpowiedzi – wygrywa.

- Autor zagadek – opracowanie własne
- **Zagadka 1.**
  - *O jakiej liczbie myślę? Jej sąsiadką jest 5 i jest większa niż 3.*
  - *Odp: 4*
- **Zagadka 2.**
  - *O jakiej liczbie myślę? Gdy dodasz 2 dwójki, a potem 3, to cyfra następna będzie tą o której myślę.*
  - *Odp:  $(2+2 +3=7$  następna 8)*
- **Zagadka 3**
  - *Jaka to liczba? Odwrócona 5 to inaczej?*
  - *Odp: 2*
- **Zagadka 4.**
  - *Miała mama 10 cukierków i 3 dzieci. Cukierki chciała podzielić równo dla wszystkich dzieci. Po ile cukierków musi dać mama, aby wszystkie dostały tyle samo?*
  - *Czy mamie zostaną jakieś cukierki?*
  - *Odp: mama musi dać po 3 cukierki dla każdego. Tylko jeden cukierek zostanie dla mamy.*
- **Zagadka 5.**
  - *Ile lat ma mój brat, jeśli ja mam 7, a jestem straszny od niego o 3 lata?*
  - *Odp: brat ma 4 lata.*
- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji. Wyłonienie zwycięscy zabawy w rozwiązywaniu matematycznych zagadek.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **Zadanie domowe** - rozwiązanie zadania matematycznego z podręcznika s. 83, zad.6.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

