



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Świat wokół nas.

Scenariusz zajęć nr 1

Temat dnia: W świecie niedźwiedzi – dwuznak Dź.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie środków dydaktycznych do doświadczenia

III. Realizowane cele z podstawy programowej: 6.1a, 6.1c, 6.1e, 1.3c, 1.2c, 1.3e, 9.2c, 1.2c, 1.2a, 1.3d, 1.3g

- **edukacja polonistyczna:** dyskusja na temat życia niedźwiedzi. Wprowadzenie liter (dwuznaków) Dź i dź na przykładzie słowa niedźwiedź. Podział wyrazów z „Dź” na głoski. Wykonanie kartek do albumu liter – dwuznak Dź i dź. Słuchanie i czytanie tekstu z podręcznika cz.3, s. 84. Zabawy logopedyczne – ćwiczenia z głoską Dź. Pisanie z pamięci- krótkie zdania opisujące miejsce życia niedźwiedzi i ich gatunki.
- **edukacja przyrodnicza:** środowisko życia niedźwiedzia, oraz jego gatunki. Warunki konieczne do życia niedźwiedzi na różnych kontynentach. Zagrożenia ze strony niedźwiedzia w kontakcie z człowiekiem.

IV. Cele szczegółowe: dyskusja na temat środowiska życia niedźwiedzia. Próba formułowania wniosków przez uczniów z przeprowadzonego doświadczenia – właściwości fizyczne przysmaku niedźwiedzia – miód pszczeleli. Wprowadzenie dwuznaku Dź na przykładzie słowa niedźwiedź. Głoskowanie wyrazów. Słuchanie tekstu z podręcznika cz.3, s. 84. Odnajdywanie w tekście podręcznika wyrazów z dwuznakiem Dź. Nauka pisania dwuznaku Dź. Ćwiczenia w kaligrafii dwuznaku Dź. Ćwiczenia logopedyczne z głoską Dź. Nauka czytania tekstu z podręcznika cz. 3, s.84. Pisanie z pamięci – bohaterowie tekstu z czytanki podręcznika cz. 3, s. 84. Rozpoznawanie gatunków niedźwiedzi na podstawie oglądanych fotografii. Poznawanie środowiska życia niedźwiedzi na podstawie pokazu fotografii lub slajdów w projekcji multimedialnej. Praca z mapą świata – kontynenty na których żyją niedźwiedzie. Pisanie z pamięci – budowa krótkich zdań o życiu niedźwiedzi.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

V. Metody pracy:

- doświadczalna – „Właściwości miodu”
- dyskusja
- pogadanka
- podawcza
- ćwiczeniowa

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** słoik miodu pszczelego, szklanka oleju jadalnego (np. rzepakowy), szklanka wody, 3 jednakowej wielkości koralki ok. 1- 2cm, plastikowe łyżeczki (tyle sztuk ile dzieci w klasie), 3 jednakowe szklanki.
- **do lekcji:** zeszyty przedmiotowe, tablica, kreda, ilustracje lub slajdy (sprzęt multimedialny) środowiska życia niedźwiedzi, oraz gatunków niedźwiedzi, Elementarz cz.3.

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie środków dydaktycznych do przeprowadzenia doświadczenia.
- **Część wprowadzająca:** dyskusja na temat życia niedźwiedzi:
 - Gdzie żyją niedźwiedzie?
 - Jakiego umaszczenia są niedźwiedzie?
 - Co lubią jeść niedźwiedzie?
 - Czy niedźwiadki naprawdę lubią jeść miód?
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia *„miód pszczeli to substancja spożywcza, wytwarzana przez owady – pszczoły. Miód ma bardzo dużą gęstość i lepkość, co powoduje, że substancje znajdujące się w bezpośrednim jego kontakcie są „kleiste”. Miód posiada bardzo dużo właściwości mi. kulinarne i lecznicze, a co najważniejsze lubią go wszystkie dzieci- bo przepysznie, słodko smakuje”.*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Wprowadzenie dwuznaku Dż na przykładzie słowa niedźwiedź .
- Podział na głoski słowa niedźwiedź .
- Czytanie przez nauczyciela tekstu z podręcznika cz.3, s. 84.
Jakie słowa zapamiętały dzieci z czytanego tekstu, gdzie pojawiała się głoska dż ?
- Nauka pisania dwuznaku Dż i dż (przy wprowadzeniu liter zwracamy uwagę, że jest to dwuznak).
- Demonstracja karty alfabetu z dwuznakiem Dż i dż – omówienie szczegółowe wyglądu litery wielkiej i małej.
- Praca uczniów z kartą pracy – album liter – dwuznaki: Dż i dż.
- Wyszukiwanie w tekście – podręcznika, cz.3, s. 84, wyrazów z dwuznakiem dż.
- Zabawy logopedyczne z głoską Dż.
- Nauka czytania tekstu – podręcznik cz. 3, s. 84.
- Pisanie z pamięci – zapamiętane zwierzęta z czytanego tekstu z podręcznika cz. 3, s. 84, (niedźwiedź, pszczoła, łabędź).
- Środowisko życia niedźwiedzia – pokaz zdjęć lub slajdów:
 - Gatunki niedźwiedzi i zmienne środowisko ich życia: niedźwiedź brunatny, gryźli i polarny.
 - Praca z mapą świata – kontynenty na których żyją niedźwiedzie.
- Nauka pisania krótkich zdań – środowisko życia niedźwiedzi.
*Np. Niedźwiedź to duże zwierze.
Niedźwiedzie brunatne mieszkają w Polsce. Niedźwiedzie gryźli mieszkają w Ameryce.
Niedźwiedzie polarne mieszkają na Arktyce.*
- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji. Zawieszenie karty demonstracyjnej z dwuznakiem Dż.
- **Zadanie domowe** - ćwiczenia w kaligrafii dwuznaku Dż.





Włącz Myślenie!

Załącznik do scenariusza zajęć nr 1

I. Temat doświadczenia: Właściwości miodu.

II. Zakres treści doświadczenia: właściwości kulinarne i fizyczne miodu pszczelego.

III. Cel doświadczenia

- **Poznawczy:** znajomość podstawowych właściwości fizycznych i kulinarnych miodu.
- **Umiejęnościowy:** potrafi zastosować poznane wiadomości w eksperymentach z miodem w kuchni .
- **Kształujący postawy:** wzbudzenie zainteresowania właściwościami fizycznymi i kulinarnymi miodu.

IV. Rekwizyty:

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** słoik miodu pszczelego, szklanka oleju jadalnego (np. rzepakowy), szklanka wody, 3 jednakowej wielkości koralki ok. 1-2cm, plastikowe łyżeczki (tyle sztuk ile dzieci w klasie), 3 jednakowej wielkości szklanki.

V. Hipoteza doświadczenia (pytanie):

- W jaki sposób poruszają się ciała w kontakcie z miodem?

VII. Opis przebiegu doświadczenia

- Nauczyciel przed lekcją, odmierza w szklankach jednakową ilość wody, oleju jadalnego i miodu (ok. $\frac{3}{4}$ szklanki).
- W obecności dzieci, nauczyciel ustawia szklanki obok siebie z zawartością miodu, oleju i wody.
- Następnie zadaje uczniom pytanie:

Jak myślicie, co może znajdować się w prezentowanych przeze mnie szklankach?

- Po udzielonych odpowiedziach przez uczniów, nauczyciel wprowadza do doświadczenia:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Nasze oczy podpowiadają nam jakie substancje mogą znajdować się w szklankach, ale aby sprawdzić na 100% co mieści się w nich, możemy użyć innego zmysłu – zmysłu smaku.

- Nauczyciel wręcza uczniom plastikowe, łyżeczki i nabiera przy ich pomocy każdemu dziecku odrobinę miodu do posmakowania, a następnie oleju i wody – dzieci bez problemu potwierdzają swoje przypuszczenia, co do zawartości substancji - jakie kryły szklanki (wody, miodu i oleju jadalnego).
- Po uczniowskiej degustacji zawartościami szklanek, nauczyciel przystępuje do dalszych czynności doświadczenia:
- Nauczyciel uzupełnia miodem, wodą i olejem szklanki do wyjściowej ilości (ok. $\frac{3}{4}$ objętości szklanki) i zadaje uczniom kolejne pytanie;

Jak zachowa się upuszczony koralik w szklance wody, oleju i miodu?

W jakiej substancji, koralik spanie najszybciej na dno?

- Nauczyciel wrzuca jednocześnie do szklanki z wodą i olejem po koraliku – okazuje się, że koralik szybciej spada na dno w szklance z wodą, a niżeli z olejem.
- Nauczyciel powtarza doświadczenie z szklanką wypełnioną miodem i olejem – okazuje się, że koralik szybciej opada na dno w szklance z olejem.

VIII . Zakładane wnioski doświadczenia:

Woda, olej jadalny i miód to substancje o różnych konsystencjach. Miód i olej jadalny mają większą gęstość niż woda, świadczy o tym chociażby szybkość przelewania tych substancji do naczynia. Miód oprócz dużej gęstości posiada właściwość - lepkości – powoduje to, że ciała znajdujące się w bezpośrednim kontakcie z nim zostają „oblepione” jego cząsteczkami. „Oblepiony” przedmiot cząsteczkami miodu – wolniej się porusza.

IX. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń bez problemu, potrafi opisać doświadczenie wykonane w czasie zajęć . Wie, że w rozpoznawaniu substancji spożywczych oprócz zmysłu wzroku, może posłużyć również zmysł smaku. Wie, że substancje spożywcze mają różną gęstość, oraz lepkość.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Ucznia wymagającego pomocy:** potrafi opisać doświadczenie, jednak nie rozumie pojęcia lepkości i gęstości.
- **Ucznia sześciolatniego:** uczeń potrafi opisać doświadczenie. Wie, że substancje spożywcze mają różne gęstości. Wie, że miód pszczeli charakteryzuje się dużą lepkością.
- **Ucznia siedmioletniego:** uczeń bez problemu, potrafi opisać doświadczenie wykonane w czasie zajęć. Wie, że w rozpoznawaniu substancji spożywczych oprócz zmysłu wzroku, może posłużyć również zmysł smaku. Wie, że substancje spożywcze mają różną gęstość, oraz lepkość.

X. Ogólny wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Miód pszczeli, woda i olej jadalny to substancje spożywcze, które są nieodzowne w kuchni. Charakteryzują się one różną gęstością. Najmniej gęstą substancją jest woda. Najbardziej gęsty jest miód – posiada on również właściwości lepkości, dzięki czemu nawet za pomocą palca możemy nabrać go do ust, co nie uda nam się z wodą. Zanurzone w miodzie substancje będą poruszały się wolniej, niż w przypadku zanurzenia ich w wodzie – właśnie z uwagi na jego lepkość i dużą gęstość.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

