



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Świat wokół nas.

Scenariusz zajęć nr 2

Temat dnia: Dzień muzyki i śpiewu.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie sprzętu multimedialnego do odtworzenia e- doświadczenia.

III. Realizowane cele z podstawy programowej: 1.3c, 1.2a, 1.3e-f, 1.1a, 9.2c, 1.3g, 3.1a, 3.1.

- **edukacja polonistyczna:** dyskusja na temat pochodzenia dźwięków z przyrody. Słuchanie tekstu z podręcznika cz. 3, s. 85. Wypowiedzi uczniów na temat czytanego tekstu z podręcznika cz.3, s. 85. Wprowadzenie zmiękczenia dzi. Nauka pisania zmiękczenia dzi. Dźwięczność zmiękczenia dzi i dź. Wykonanie kartek do albumu liter- zmiękczenie dzi. Pisanie z pamięci – wyrazy z zmiękczeniem przez samogłoskę i - dzi. Pisanie z pamięci – wyrazy (czasowniki) codziennych czynności wykonywanych przez ucznia.
- **edukacja muzyczna:** słuchanie piosenki pt. „Pan kaczonek fermę miał”. Nauka piosenki pt. „Pan kaczonek fermę miał”. Śpiew w/w piosenki przy akompaniamencie z magnetofonu.

IV. Cele szczegółowe: dyskusja na temat dźwięków pochodzących z przyrody. Słuchanie uważne lektora w e- doświadczeniu – wykonywanie poleceń. Próba formułowania wniosków po obejrzanym e- doświadczeniu. Słuchanie tekstu z podręcznika cz.3, s.85. Dyskusja na temat wysłuchanego tekstu z podręcznika cz.3, s.85. Wprowadzenie zmiękczenia dzi – prezentacja karty demonstracyjnej z w/w zmiękczeniem. Porównania między zmiękczeniami dzi i dź. Nauka pisania zmiękczenia dzi w wyrazach - na początku, na końcu i w środku wyrazu. Zabawy językowe – wyrazy ze zmiękczeniem diakrytycznym dź i zmiękczeniem przez samogłoskę i – dzi. Praca w grupach- budowa mapy myśli – czynności dnia codziennego (czasowniki). Pisanie z pamięci – (czasowniki) czynności dnia codziennego. Dźwięki zwierząt w piosence pt. „Pan kaczonek fermę miał” – słuchanie piosenki i jej nauka. Śpiew piosenki „Pan kaczonek fermę miał”

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





V. Metody pracy:

- doświadczalna – „Dźwięki przyrody”
- dyskusja
- pogadanka
- podawcza
- ćwiczeniowa
- mapa myśli i skojarzeń
- praca w grupach.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** nagrania z dźwiękami: szum morza, szum lasu, gwar uliczny, odgłosy z stacji kolejowej.
- **do lekcji:** zeszyty przedmiotowe, tablica, kreda, magnetofon, nagrania z piosenką pt. „Pan kaczonek fermę miał”, Elementarz cz.3, s. 85, karta demonstracyjna ze zmiękczeniem dzi i dż, karty pracy z albumu liter – zmiękczeniem dzi.

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie środków dydaktycznych do przeprowadzenia doświadczenia
- **Część wprowadzająca:** nauczyciel prosi uczniów o całkowitą ciszę w klasie, a następnie instruuje dzieci, aby zamknęły oczy i wsłuchały się w dźwięki, które do nich docierają.
 - Co słyszycie?
 - Jak myślicie, skąd pochodzą dźwięki dobiegające do naszych uszu?
 - Czy na ich podstawie możemy ocenić miejsce, lub sytuacje które dzieją się w przyrodzie?
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia *„zmysł słuchu to bardzo ważny narząd, który pomaga rozpoznawać otaczający nas świat”*.





Włącz Myślenie!

- Słuchanie tekstu z podręcznika cz.3, s.85. czytanego przez nauczyciela.
- Wypowiedzi uczniów na temat wysłuchanego testu z podręcznika cz.3, s.85.
- Wprowadzenie zmiękczenia (dwuznaku) dz przez samogłoskę i – dzi na postawie wyrazu „dzisiaj”.
- Wyszukiwanie zmiękczenia dzi w tekście podręcznika cz.3, s.85
- Prezentacja karty demonstracyjnej ze zmiękczeniem dzi.
- Dzi i dż – różnice i podobieństwa. (Nauczyciel wyjaśnia, kiedy stosujemy dwuznak dż a kiedy zmiękczenie dzi.
- Nauka pisania zmiękczenia dzi (nauczyciel demonstruje pisanie zmiękczenia na tablicy w wyrazach znalezionych przez dzieci w podręczniku cz.3, s. 85).
- Praca ucznia z kartą albumu liter – zmiękczenie diakrytyczne dzi.
- Zabawa językowa; jakie zmiękczenie? dzi czy dż. (nauczyciel czyta wyrazy z w/w zmiękczeniami. Zadaniem uczniów jest udzielenie odpowiedzi jakie zmiękczenie jest zastosowane w przeczytanym przez nauczyciela wyrazie).
- Wyrazy do zabawy: *dzisiaj, działałam, niedźwiedź, dźwięk, działło, dziupla, dzik.*
- Praca w grupach (2- 4 os.) – tworzenie mapy myśli – czynności, które dzisiaj zrobię.
- Pisanie z pamięci czynności dnia codziennego – czasowniki - (np. pisanie, czytanie, liczenie, sprząatanie, czesanie, mycie, jedzenie, chodzenie, czytanie, uczenie itp.)
- Słuchanie piosenki „Pan Kaczorek fermę miał”
- Dyskusja na temat wydawanych dźwięków przez bohaterów piosenki pt. „Pan kaczorek fermę miał”.
- Nauka piosenki pt. „Pan kaczorek fermę miał”.
- Śpiewanie w/w piosenki.
- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji. Zawieszenie karty demonstracyjnej ze zmiękczeniem dzi. Wspólne śpiewanie piosenki pt. „Pan kaczorek fermę miał”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Zadanie domowe** - ćwiczenia w kaligrafii zmięczenia dzi.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

