



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Świat wokół nas.

Scenariusz zajęć nr 4

Temat dnia: W mieście.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie sprzętu multimedialnego do odtworzenia e- doświadczenia.

III. Realizowane cele z podstawy programowej: 1.1a, 1.3c, 7.1a, 7.3, 7.1c, 7.8

- **edukacja polonistyczna:** dyskusja na temat życia na wsi i w mieście. Opis ilustracji z podręcznika cz. 3, s.88. Pogadanka na temat rozmieszczenia numeracji domów na ulicach miast. Znajomość nazewnictwa wybranych miast Polski.
- **edukacja matematyczna:** Przeliczanie w zakresie 19-stu – w oparciu o ilustracje z podręcznika cz.3, s. 88. Wprowadzenie liczby 20 na podstawie ilustracji z podręcznika cz. 3, s.88. Praca z karta liczb – liczba 20. Podział liczby 20 na składniki. Zbiory liczb parzystych i nieparzystych na przykładzie ilustracji z podręcznika cz.3, s. 88.

IV. Cele szczegółowe: Dyskusja uczniowska na temat życia na wsi i mieście – zalety i wady. Opis ilustracji z podręcznika cz.3, s.88. Przeliczanie domów z ilustracji podręcznika cz. 3, s.88. Wprowadzenie liczby 20 na przykładzie ilustracji z podręcznika cz.3, s.88. Nauka pisania liczby 20- praca ucznia z karta pracy. Powtórzenie definicji liczby parzystej i nieparzystej. Rozmieszczenie numeracji domów przy ulicy – numery parzyste i nieparzyste domostw. Zbiory liczb parzystych i nieparzystych. Praca w grupach – znajomość nazw polskich miast.

V. Metody pracy:

- doświadczalna – „Gąszcz ulic miasta”.
- dyskusja
- pogadanka

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- podawcza
- ćwiczeniowa
- praca w grupach.
- burza mózgów.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** mapa, strój do pieszych wycieczek, kolorowe zakreślacze.
- **do lekcji:** zeszyty przedmiotowe, tablica, kreda, Elementarz cz.3, s. 85, karta pracy-liczba 20, teczka matematyka, mapa polski.

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie środków dydaktycznych do przeprowadzenia doświadczenia
- **Część wprowadzająca:** dyskusja na temat życia w dużym mieście i na wsi – różnice i podobieństwa.
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia „*każda ulica posiada swoją nazwę, pozwala to na lepszą orientację w przestrzeni miejskiej, bowiem w gąszczu ulic łatwo byłoby się zagubić*”.
 - Oglądanie ilustracji z podręcznika cz. 3, s. 88. – fragment ulicy miasta.
 - Przeliczanie domów w oparciu o ilustracje z podręcznika cz.3, s.88.
 - Liczby parzyste i nieparzyste – przypomnienie wiadomości na temat parzystości liczb w oparciu o ilustrację z podręcznika cz.3, s.88 – numery parzyste i nieparzyste domów.
 - Pogadanka na temat rozmieszczenia numeracji domów przy danej ulicy (liczby parzyste i nieparzyste w odniesieniu do stron ulicy)
 - Dlaczego na jednej stronie ulicy jest numeracja domów parzysta, a po drugiej stronie nieparzysta?

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Praca w zeszytcie przedmiotowym – zbiory liczb parzystych i nieparzystych w zakresie 19stu. (liczby parzyste – 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18; liczby nieparzyste – 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19)
- Wprowadzenie liczby 20 na podstawie ilustracji z podręcznika cz.3, s. 88.
- Prezentacja karty demonstracyjnej z liczbą 20, objaśnienie sposobu zapisu liczby dwucyfrowej.
- Nauka pisania liczby – nauczyciel objaśnia przy tablicy sposób pisania liczby i demonstruje jej sposób pisania.
- Praca z kartą liczb – liczba 20.
- Przeliczanie w zakresie 20 na przykładzie ilustracji z podręcznika cz. 3, s.88.
- Podział liczby 20 na składniki – praca z kolorami liczb (teczka matematyka).
- Ćwiczenia w liczeniu w zakresie 20 – liczby parzyste i nieparzyste.
- Praca w zeszytcie przedmiotowym – pisanie poznanych liczb w zakresie 20. Tworzenie zbiorów liczb parzystych i nieparzystych.
- Zabawy matematyczne – praca w grupach
- *Czy znamy 20 nazw- polskich miast?*
- *Uczniowie pracując w grupach rywalizują, która z grup wymieni 20 nazw znanych im miast (np. Kraków, Szczecin, Wrocław, Warszawa, Poznań, Katowice, Gdańsk, Zamość, Leszno, Zielona Góra, Gorzów, Gniezno, Sopot, Gdynia, Malbork, Opole, Koszalin, Zakopane, Łódź)*
- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji. Zawieszenie karty demonstracyjnej z liczbą 20. Odszukiwanie na mapie wymienionych przez uczniów miast.
- **Zadanie domowe** - ćwiczenia w pisowni liczby 20. Rysunek fragmentu ulicy.

