



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Świat wokół nas.

Scenariusz zajęć nr 5

Temat dnia: Gdzie mieszkam?

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie środków dydaktycznych do doświadczenia.

III. Realizowane cele z podstawy programowej: 5.7a, 1.3c, 1.3g, 7.2b, 7.2d, 7.3a

- **edukacja polonistyczna:** opis miejscowości w której mieszka uczeń. Pisanie z pamięci – krótkie zdania opisujące miejscowość w której mieszka uczeń.
- **edukacja społeczna:** dyskusja na temat statusu administracyjnego miejscowości w której mieszka uczeń, oraz miejscowości ościennych w/w miejscowości. Różnice i podobieństwa miasta dużego, miasteczka i wsi.
- **edukacja matematyczna:** rozwiązywanie zadań tekstowych i graficznych w zakresie dodawania, odejmowania i porównywania odległości.

IV. Cele szczegółowe: pogadanka na temat miejscowości w których mieszkają uczniowie klasy. Miasto, czy wieś? – dyskusja uczniowska. Próba formułowania wniosków z doświadczenia. Opis mojej miejscowości w której mieszkam. Pisanie z pamięci krótkich zdań na temat wyglądu miejscowości zamieszkiwanej przez uczniów klasy. Pogadanka na temat statusu administracyjnego miejscowości z której pochodzi uczeń, oraz w której znajduje się docelowa szkoła. Zabawy matematyczne z zakresu określania odległości pomiędzy miejscowościami – dodawanie, odejmowanie i porównywanie w zakresie 20. Mierzenie długości drogi przy pomocy linijki.

V. Metody pracy:

- doświadczalna – „Czy znasz polskie miasta?”
- dyskusja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- pogadanka
- podawcza
- ćwiczeniowa
- burza mózgów

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** slajdy charakterystycznych miejsc polskich miast. (zdjęcie lub fragment filmu, pałacu kultury w Warszawie, Wawel i smok Wawelski w Krakowie, Krupówki w Zakopanem, Moło w Sopocie, koziołki w Poznaniu), mapa Polski i mapa Europy z wyznaczonymi granicami Polski.
- **do lekcji:** zeszyty przedmiotowe, tablica, kreda, linijki, mapa Polski, mapa podziału terytorialnego Polski.

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie sprzętu multimedialnego do odtworzenia e- doświadczenia.
- **Część wprowadzająca:** dyskusja na temat miejsca w którym mieszka uczeń:
 - *W jakiej miejscowości mieszkasz?*
 - *Czy miejsce, w którym mieszkasz to; wieś, miasteczko, czy duże miasto?*
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia „Polska to duży kraj, w którym z uwagi na zróżnicowanie geograficzne występują bardzo różnorodne miasta - które łatwo jednak rozpoznać po charakterystycznych tylko dla niego miejscach”.
 - Opis miejscowości, w której mieszka uczeń – burza mózgów – Jak wygląda miejscowość w której mieszkam?
 - Pisanie z pamięci – budowa krótkich zdań opisujących miejscowość, w której mieszka uczeń (np. *Ja mieszkam w dużym mieście. Poznań to nazwa miasta w którym mieszkam. W Poznaniu jest rynek. Itp.*) Nauczyciel asystuje w pisaniu zdań, poprawia błędy.

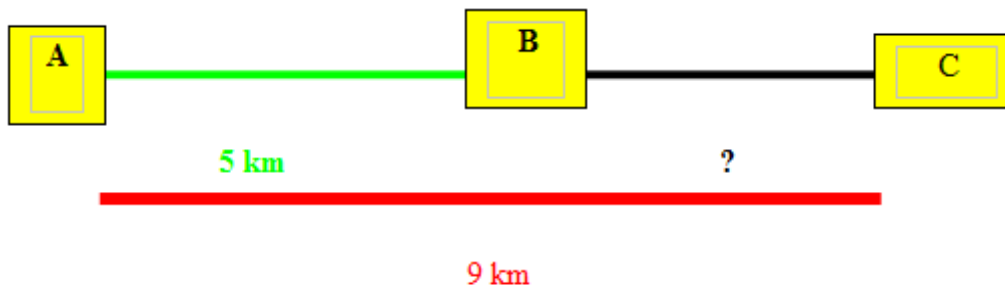




Włącz Myślenie!

- Pogadanka na temat statusu administracyjnego miejscowości w której mieszka uczeń, oraz najbliższych miejscowości z nią sąsiadujących. (Nauczyciel objaśnia różnice i podobieństwa między dużym miastem, miasteczkiem i wsią posiłkując się mapą z podziałem terytorialnym – małe miejscowości - małe punkty na mapie – duże miasta – duże punkty na mapie)
 - Zabawy matematyczne w zakresie dodawania, odejmowania i porównywania odległości między miastami i miasteczkami.
 - Zadanie 1.
Hania i Kuba mieszkają w Warszawie. Z mojego domu do Kuby domu jest 5 km, a do Hani - 10 km. Ile kilometrów muszą przejechać, aby odwiedzić i Kubę i Hanię?

Odp; $5\text{km} + 10\text{km} = 15\text{km}$
 - Zadanie 2
Rozwiąż na podstawie rysunku zadanie.
Odp. $9\text{km} - 5\text{km} = 4\text{km}$



- Zadanie 3
Korzystając z poniższych działań oceń który z przyjaciół ma dalej do Kamila?
Odległość; Kamil – Darek – 5km
Odległość; Kamil – Hania – $2\text{km} + 3\text{km}$
Odległość; Kamil – Gosia – $6\text{km} - 1\text{km}$
Odp. Wszyscy przyjaciele mieszkają w takiej samej odległości od Kamila czyli 5km od Kamila.





Włącz Myślenie!

- Przed zadaniem nr 4 nauczyciel przypomina sposób mierzenia linijką – wartość początkową pomiaru, oraz znaczenie dokładnego odmierzenia.
- Zadanie 4
Korzystając z linijki, zmierz drogi jakie pokonuje codziennie do szkoły Hania, Kasia i Artur.

Hania

_____ km

Kasia

_____ km

Artur

_____ km

- **Podsuwanie zajęć:** dzielenie się wrażeniami z lekcji. Wykonanie karty globalnego czytania – status administracyjny miejscowości w której znajduje się szkoła.
- **Zadanie domowe** - Rysunek z najbardziej charakterystycznym miejscem w twojej miejscowości.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

