



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Świat wokół nas.

Scenariusz zajęć nr 6

Temat dnia: Dż – jak dżem.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie sprzętu multimedialnego do odtworzenia e-doświadczenia.

III. Realizowane cele z podstawy programowej: 1.2a, 1.3e-f, 1.3c, 1.3d, 1.3g, 1.2c, 1.1a, 1.2c, 4.2b, 4.2c.

- **edukacja polonistyczna:** rozkodowanie informacji zawartej w zagadce wprowadzającej do lekcji. Wprowadzenie dwuznaku dż na przykładzie wyrazu dżem. Głoskowanie wyrazów z głoską dż. Zabawy logopedyczne z głoską dż. Opis ilustracji z podręcznika cz.3, s.90. Kaligrafia dwuznaków dż i Dż – praca ucznia z kartą pracy. Pisanie z pamięci – wyrazy z dwuznakiem dż. Czytanie tekstu z podręcznika cz.3,s. 91.
A. Frączek „Dż jak...dżentelmen?” Wypowiedzi uczniów na temat wiersza A.Frączek „Dż jak ...dżentelmen?”. Budowa struktury zdań z rozsypanki wyrazowej.
- **edukacja plastyczna:** projektowanie etykiet na słoiki z dżemem. Wykonanie metodą wyklejania - etykiet na słoiki z przetworami owocowymi.

IV. Cele szczegółowe: rozkodowywanie informacji z zagadki tematycznej, wprowadzającej do tematu zajęć. Próba formułowania wniosków z przedstawionego doświadczenia. Wprowadzenie dwuznaku dż na podstawie słowa dżem. Głoskowanie wyrazów z głoską dż. Opis ilustracji z podręcznika cz. 3, s.90. Burza mózgów – jakie znamy słowa z dwuznakiem dż? Zabawy logopedyczne z głoską dż. Nauka pisania dwuznaku dż przez uczniów w asyście nauczyciela. Pisanie z pamięci – wyrazy z dwuznakiem dż. Czytanie tekstu z podręcznika i dyskusja na jego temat - A. Frączek „Dż jak...dżentelmen?” Budowa zdań z rozsypanki wyrazowej – wyrazy z dwuznakiem dż. Projektowanie i wykonanie przez uczniów - etykiet na słoiki z dżemem.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

V. Metody pracy:

- doświadczalna – „Owocowe przetwory”
- dyskusja
- podawcza
- ćwiczeniowa
- praca w grupach
- praca manualna

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** owoce np. 2kg śliwek wydrylowanych lub jabłek, 1kg cukru, garnek (najlepiej przezroczyste naczynie żaroodporne), żelfix w saszetkach, słoiki na dżem, zakrętki do słoików, kolorowe nalepki na słoiki, pisaki, Kuchenka gazowa, drewniana łyżka, kuchenne rękawice, fartuch kuchenny.
- **do lekcji:** zeszyty przedmiotowe, tablica, kreda, podręcznik cz.3, rozsypanka wyrazowa, kolorowe gazety, kolorowy papier, nożyczki, klej, flamastry, kredki, słoiki po dżemie.

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie środków dydaktycznych do przeprowadzenia doświadczenia.
- **Część wprowadzająca:** wprowadzenie do lekcji poprzez zagadkę:

Autor zagadki: opracowanie własne

*Jestem słodki niczym malina,
lubi mnie każda, nawet mała dziecina.
Czasem zielony, a czasem różowy,
bywam żółty i nawet czerwony.
Naleśniki zawsze ze mną smakują,
a kanapki wprost - do buzi wędrują.*

Czy wiesz już o czym mowa?

Odp. Tak o dżemie jest ta rozmowa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia „*Jednym z sposobów przechowywania owoców jest przetwarzanie ich, przy pomocy obróbki termicznej. Pod wpływem temperatury owoce zmieniają swoją konsystencję – rozpuszczają się, a użyty cukier jako substancja żelująca, powoduje, że dżem łatwo się przechowuje w słoikach nie tracąc swoich właściwości odżywczych*”.
 - Wprowadzenie dwuznaku Dż na przykładzie słowa dżem.
 - Podział słowa dżem na głoski.
 - Opis ilustracji z podręcznika cz.3, s. 90.
 - Burza mózgów słowa z dwuznakiem Dż.
 - Zabawy logopedyczne z głoską Dż. Czytanie tekstu z podręcznika cz.3, s.90.
 - Prezentacja przez nauczyciela karty demonstracyjnej z dwuznakiem Dż i dż – dokładnie objaśnienie sposobu pisania dwuznaku, zwrócenie uwagi na fakt występowania 2 liter, które czytamy jako jedną głoskę.
 - Praca ucznia z kartą pracy – dwuznak Dż i dż.
 - Pisanie z pamięci – wyrazy z dwuznakiem dż. (Nauczyciel zapisuje na tablicy proponowane słowa z dwuznakiem dż, objaśnia dokładnie sposób pisania dwuznaków).
 - Czytanie tekstu z podręcznika cz.3, s. 91. A. Frączek „Dż jak...dżentelmen?”
 - Dyskusja na temat wiersza A. Frączek „Dż jak...dżentelmen?”
 - Co to znaczy być dżentelmenem?
 - Praca w grupach (2-4 os). Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej z dwuznakiem dż. (mój /tata/ jest /dżentelmenem. Dżdżownice/ mieszkają /w/ jamkach. Dżem/ robi/się / z/owoców. Dżokej/ jeździ / na/ koniach. itp.)
 - Przepisywanie ułożonych zdań z rozsypanki wyrazowej do zeszytów przedmiotowych.
 - Projektowanie etykiet na słoiki z przetworami owocowymi – etykiety dżemów.
 - Wykonanie przez uczniów etykiet na słoiki z dżemem metodą naklejania wyciętych z różnych gazet gotowych elementów np. wycięte fragmenty owoców, litery, znaki itp).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji. Zawieszenie karty demonstracyjnej z literą Dż. Prezentacja prac uczniowskich – etykiety na słoiki z dżemami.
- **Zadanie domowe** - ćwiczenia w kaligrafii dwuznaku Dż i dż.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

