



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Świat wokół nas.

Scenariusz zajęć nr 8

Temat dnia: Sprawdzian wiedzy – znamy alfabet, potrafimy liczyć do 20.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie środków dydaktycznych do doświadczenia

III. Realizowane cele z podstawy programowej: 1.1a, 1.2b, 1.2c, 1.3e-g, 7.2a, 7.2b, 7.2d, 7.3a, 6.1a

- **edukacja polonistyczna:** dyskusja na temat różnorodności smaków, oraz ich znaczenia w życiu człowieka. Opis smaku spożywanych substancji płynnych – nazewnictwo smaków.
 - Sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu: znajomości wszystkich liter alfabetu. Umiejętności czytania i rozumienia prostych zdań. Umiejętności pisania prostych krótkich zdań, oraz dbałości o estetykę i poprawność ortograficzną – przestrzeganie zasad kaligrafii.
- **edukacja matematyczna:** sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu: sprawności liczenia obiektów do 20. Umiejętności wyznaczania sum i różnic, oraz zapisu w/w działań za pomocą liczb i znaków. Umiejętności zapisywania rozwiązań zadań z przedstawionej treści słownej w konkretnej sytuacji, lub opisie sytuacji. Wiedzy i umiejętności w pomiarze długości za pomocą linijki.
- **edukacja przyrodnicza:** sprawdzenie wiedzy z zakresu: rozpoznawania zwierząt i identyfikacji ich miejsca życia.

IV. Cele szczegółowe: pogadanka na temat różnorodności smaków. Ulubione smaki uczniów – charakterystyka podstawowych smaków spożywanych produktów spożywczych. Przeprowadzenie sprawdzianu wiedzy (praca indywidualna ucznia) – znam alfabet, umiem liczyć do 20.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

V. Metody pracy:

- doświadczalna – „Czy znasz smaki napojów?”
- dyskusja
- pogadanka
- podawcza
- praca indywidualna ucznia – sprawdzian wiedzy i umiejętności.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** 6 kubeczków (do doświadczenia), oranżada, kawa zbożowa, herbata czarna, mleko, sok pomarańczowy, kakao, przepaska do zawiązania oczu + kubeczki jednorazowe w takiej ilości ilu jest uczniów w klasie.
- **do lekcji:** tablica, kreda, karta pracy – sprawdzian (załącznik do scenariusza zajęć)

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie środków dydaktycznych do przeprowadzenia doświadczenia.
- **Część wprowadzająca:** dyskusja na temat zmysłu smaku.
 - *Dlaczego zmysł smaku jest ważny w życiu człowieka?*
 - *Które lubisz smaki?*
 - **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia „*W codziennym życiu próbujemy wiele smaków, część z nich lubimy, inne nie. Łatwo rozpoznać smak testując go przy pomocy zmysłu smaku - kubków smakowych. Smaki trudno opisać przy pomocy słów, bowiem zakres słownictwa jest niewystarczający, aby w pełni scharakteryzować smaki. Słowa nie odzwierciedlają również uczucia*”.
 - Dyskusja na temat ulubionych smaków dzieci w klasie.
 - Charakterystyka podstawowych smaków – określenia; słodki, kwaśny, słony, gorzki, cierpki, pikantny itp.





Włącz Myślenie!

- Instruktarz nauczyciela przez sprawdzianem – omówienie karty pracy - sprawdzianu. Rozdanie kart pracy uczniom.
- Praca indywidualna ucznia z kartą pracy – sprawdzian (załącznik scenariusza zajęć).
- Zakończenie pisania sprawdzianu.
- **Podsuwanie zajęć:** dzielenie się wrażeniami z lekcji. Omówienie zadań rozwiązywanych przez uczniów w karcie pracy – sprawdzianie, który stanowi załącznik do scenariusza zajęć
- **Zadanie domowe** - moje ulubione smaki – napisz co najmniej pięć produktów spożywczych.

Załącznik do scenariusza zajęć nr 8

I. Temat doświadczenia: Czy znasz smaki napojów?

II. Zakres treści doświadczenia: wpływ zmysłu smaku na umiejętność rozróżniania substancji spożywczych.

III. Cel doświadczenia

- **Poznawczy:** znajomość podstawowych smaków i ich nazewnictwo.
- **Umiejęnościowy:** potrafi na podstawie zmysłu smaku określić rodzaj spożywanych substancji spożywczych.
- **Kształujący postawy:** wzbudzenie zainteresowania narządem smaku i wpływem jego na życie człowieka.

IV. Rekwizyty:

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** 6 kubeczków (do doświadczenia), oranżada, kawa zbożowa, herbata czarna, mleko, sok pomarańczowy, kakao, przepaska do zawiązania oczu + kubeczki jednorazowe w takiej ilości ilu jest uczniów w klasie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

V. Hipoteza doświadczenia (pytanie): Czy tylko na podstawie zmysłu smaku, można rozpoznać substancje spożywcze?

VI. Opis przebiegu doświadczenia

- Nauczyciel przed lekcją przygotowuje 6 nieprzezroczystych kubeczków do których wlewa oranżadę, kawę zbożową, herbatę, mleko, oraz sok pomarańczowy. Kubeczki przykrywa tacką tak - aby nie było widać ich zawartości.
- ***Dzisiejsze doświadczenie pozwoli nam uzyskać odpowiedź na pytanie - czy przy pomocy zmysłu smaku można rozpoznać spożywaną substancję?***
- Nauczyciel zawiązuje jednemu z uczniów przepaskę oczy. Reszta uczniów nie widzi zawartości kubeczka). Podaje uczniowi kubeczek nr 1 z oranżadą.
- ***Co to za substancja, którą podałam ci do spożycia?***
- Uczeń próbuje dokonać rozpoznania, a koledzy przyglądający się – dopytują się jak smakował napój, który podała mu pani nauczycielka do spożycia. Uczeń próbuje opisać testowany napój – pada stwierdzenie że to oranżada.
- ***Kolejnego rozpoznania napoju dokona - kolejny uczeń. Kto będzie ochotnikiem testującym napój?***
- Nauczyciel wybiera kolejnego ochotnika – testera, zawiązuje mu oczy i podaje napój nr 2 – kawę zbożową. Uczeń próbuje opisać kolegom spożywany smak napoju. Okazuje się że nie łatwo opisać smak przy pomocy słów. Pada stwierdzenie, że spożywany napój to kawa zbożowa.
- Świetnie udało wam się rozpoznać kawę zbożową dlatego z kolejnym rozpoznaniem nie będziecie mieli problemu. Kto będzie kolejnym testerem?
- Nauczyciel powtarza doświadczenie tym razem z kubeczkiem nr 3 w którym znajduje się herbata. Tym razem nie sprawia uczniowi problem z rozpoznaniem smaku herbaty – jednak trudno opisać przy pomocy słów smak napoju – kolegom z klasy którzy nie próbowali napoju.
- Doświadczenie jest powtarzane za każdym razem z innym uczniem i innym napojem, tj. mlekiem, sokiem pomarańczowym i kakao. Uczniowie nie mają większych problemów z rozpoznaniem smaków spożywanych napojów, ale pojawia się problem z opisem smaku przy użyciu słów, tak aby inni uczniowie mogli dokonać rozpoznania bez testowania smakiem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- *Trudno rozpoznać smaki napojów w chwili kiedy ich sami nie próbujemy zmysłem smaku. Opis smaku przy pomocy słów, jest często niewystarczający, bowiem każdy człowiek odczuwa smaki nieco inaczej. W zasadzie nie da się do końca rozpoznać smaku na podstawie tylko opisu słownego, dlatego proponuje, aby każdy z was popróbował osobiście smaków testowanych przez uczniów.*
- Nauczyciel podaje każdemu uczniowi kubeczek i kolejno nalewa odrobinę testowanych uprzednio napojów – tak aby każdy z nich mógł dokonać własnej weryfikacji napojów.

VII. Zakładane wnioski doświadczenia:

W codziennym życiu próbujemy wiele smaków, część z nich lubimy - inne nie. Łatwo rozpoznać smak testując go przy pomocy zmysłu smaku - kubków smakowych. Smaki trudno opisać przy pomocy słów, bowiem zakres słownictwa jest niewystarczający, aby scharakteryzować smaki. Słowa nie odzwierciedlą również czucia.

VIII. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń bez problemu, potrafi rozpoznać próbowane przez siebie smaki. Na podstawie opisu innego ucznia, próbuje w sposób trafny zweryfikować testowany przez niego napój.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** potrafi opisać doświadczenie, jednak trudno mu określić nazewnictwo testowanych smaków. Zupełnie nie potrafi zidentyfikować przy pomocy opisu słownego rodzaju testowanego napoju przez innego z uczniów.
- **Ucznia sześcioletniego:** uczeń potrafi opisać doświadczenie. Próbuje dokonać identyfikacji rodzaju spożywanych napojów, tak przy pomocy zmysłu smaku jak i opisu kolegów testujących napoje.
- **Ucznia siedmioletniego:** uczeń bez problemu, potrafi rozpoznać próbowane przez siebie smaki. Na podstawie opisu innego ucznia, w sposób trafny identyfikuje testowane przez kolegów napoje.

IX. Ogólny wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Człowiek jest istotą, która oprócz zmysłów charakterystycznych dla wszystkich ssaków, posiada najbardziej wyróżniającą jego cechę – umiejętność komunikowania się przy pomocy słów. Cecha ta powoduje, że nawet upośledzenie, lub brak jakiegokolwiek innego zmysłu np. smaku, można w pewien sposób zastąpić opisem słownym, który choć w części odzwierciedli spodziewane odczucia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

SPRAWDZIAN WIEDZY

1. Napisz swoje imię i nazwisko

2. Z poniższej rozsypanki wyrazowej, ulóż poprawne zdania.

Ania dzemy. lubi jeść

.....

dzwonek. rower ma Mój

.....


3. Zaznacz w kółko zwierzęta, które mieszkają na łące.

kot królik zając ślimak lis biedronka

4. Uzupełnij zdania brakującymi literami.

- Andżelika to mo..a najlep...a kole...anka.
- Lubię rozwiązywa... rebu..y.
- Ka....a, Basia i Weronika to moje koleżank... z klasy.

5. Zmierz przy pomocy linijki, odcinki drogi Kasi i Basi. Czyja droga jest dłuższa?

Basia 

.....cm

Kasia 

.....cm

Odp.....

6. Podpisz słoiki z dżemem.

- 1 dżem.....
- 2 dżem.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

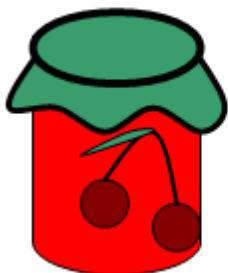




Włącz Myślenie!

- 3 dżem.....

1



2



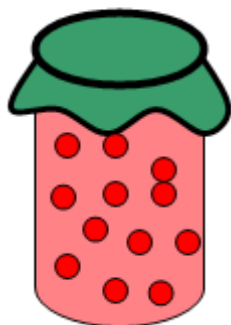
3



7. Policz owoce znajdujące się w słoikach

- W słoiku nr 1 jestowoców
- W słoiku nr 2 jest.....owoców
- W słoiku nr 3 jest.....owoców

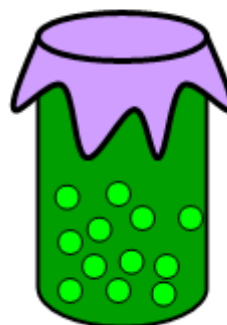
1



2



3



8. Dodaj owoce znajdujące się w słoiku nr 1 i 2. Zapisz działanie poniżej.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

.....+.....=.....

9. Dodaj owoce znajdujące się w słoiku nr 2 i 3. Zapisz działanie poniżej.

.....+.....=.....

Napisz jakie owoce znajdują się w słoikach.

- 1.....
- 2.....
- 3.....

10. Uzupełnij działania.

$5 + \dots = 12$

$10 - \dots = 5$

$6 + \dots = 10$

$7 + \dots + 3 = 15$

$19 - \dots - 10 = 0$

$2 + \dots + 3 = 7$

11. Tata Roberta miał 20 złotych. Kupił książkę. Zostało mu 5 złotych. Ile tata Roberta zapłacił za książkę?

Miał	Zapłacił	Zostało
	?	

12. Połącz liczby arabskie z odpowiednikami rzymskimi.

3	—————	III (przykład)
4		V
5		X
12		IV
10		XII
11		IX
9		XI

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

