



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Wędrowki z biegiem Wisły

Scenariusz zajęć nr 4

Temat dnia: Polska naszą ojczyzną.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:** 1.1.a, 1.1.b, 1.2.c, 1.2.e
 - słucha wypowiedzi innych, odpowiada na pytania, przepisuje krótkie zdania, słucha w skupieniu wiersza
- **Edukacja społeczna:** 5.2, 5.8
 - współpracuje z innymi w zabawie, wie, że mieszka w Polsce
- **Edukacja plastyczna:** 4.1
 - wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie
- **Edukacja matematyczna:** 7.2.b, 7.2.d
 - wyznacza sumy i różnice, poprawnie zapisuje działania, zapisuje rozwiązania z treścią

III. Cele ogólne: rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, kształtowanie umiejętności pisania i czytania, wykonywania zadań, doskonalenie sprawności motorycznej.

IV. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozwiązuje krzyżówkę
- poznaje znaczenie słowa ojczyzna
- wie, jakie są skojarzenia z Polską,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- odpowiada na zadawane pytania,
- przepisuje zdania,
- potrafi skupić uwagę na doświadczeniu
- potrafi pokazać na mapie góry, morze, niziny, miasta,
- dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- rozwiązuje zadania tekstowe
- układa treść zadania do działania

V. Metody pracy:

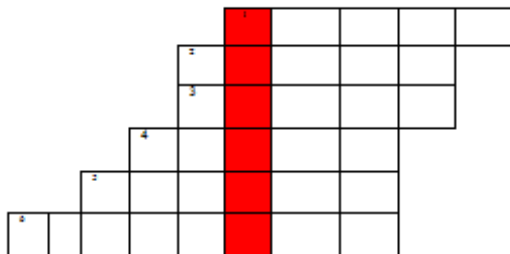
- Oparte na słowie: pogadanka
- Oparte na obserwacji
- Oparte na działalności praktycznej

VI. Środki dydaktyczne:

- do lekcji: kartki z wierszem, mapa.
- do doświadczenia: brystol z konturem Polski, materiały, plastelina, nożyczki i klej.

VII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności oraz zadania domowego, powitanie.
- Rozwiązanie krzyżówki:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Mieszkaniec Polski.
- Jeden z symboli naszego kraju.
- Symbol Polski, który ma biało-czerwone barwy.
- Królowa polskich rzek.
- Miasto z Wawelem.
- Stolica polski.
- Odczytanie hasła: POLSKA.
- Skojarzenia ze słowem POLSKA i OJCZYŻNA.
 - *Na tablicy zawieszony jest napis POLSKA I OJCZYŻNA. Uczniowie mówią swoje skojarzenia ze słowem Polska, a n-el zapisuje je na tablicy.*
- Praca z mapą:
 - *N-el pokazuje na mapie granice Polski, góry, morze, niziny.*
- Doświadczenie:
 - *Na dzisiejszej lekcji mówimy o naszej ojczyźnie-Polsce. Wykonacie teraz prace, która będzie polegał na wykonaniu mapy Polski. Z różnych materiałów przygotujecie elementy mapy i je nakleicie w odpowiednich miejscach.*
- Słuchanie wiersza pt. "Co to jest Polska?".
 - ***Co to jest Polska?***
Co to jest Polska?
Spytał Jas w przedszkolu i w szkole.
Polska to - wieś i las,
i zboże w polu.
I szosa, którą pędzi
do szkoły autobus,
i samolot, co leci
wysoko nad Tobą.
Polska – to miasto, strumień i rzeka,
i komin fabryczny co dymi z daleka,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

*a nawet obłoki,
gdy nad nami mkną.
Polska to jest także
Twój rodzinny dom.
A przedszkole i szkoła?
Tak – i przedszkole i szkoła,
i róża w ogrodzie,
i książka na stole.*

Czesław Janczarski

- Udzielanie odpowiedzi na pytania do wiersza:
 - Jak nazywa się nasz kraj?
 - Co tworzy naszą Ojczyznę?
- Przepisywanie fragmentu wiersza do zeszytu.
 - *Uczniowie otrzymują fragment wiersza do przepisania.*

*„Co to jest Polska?
Spytał Jas w przedszkolu i w szkole.
Polska to - wieś i las,
i zboże w polu.”*

- Zabawa ruchowa „Pociągiem po Polsce”:
 - *W różnych miejscach klasy umieszczone są napisy z nazwami miast. Dzieci tworzą pociąg i naśladując jego odgłosy jadą do wybranego miasta. Czytają głośno nazwy miast. Tak podróżują po całej klasie.*
- Numerowanie:
 - *Ponumeruj kolejno gwiazdki:*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Wstawianie znaków:

- *Wstaw odpowiedni znak „+” lub „-”.*

$15 \square 5 = 10$

$18 \square 1 = 19$

$10 \square 10 = 20$

$14 \square 2 = 16$

$20 \square 7 = 13$

$13 \square 2 = 15$

- Rozwiązywanie zadania tekstowego:

- Marta wysłała z wycieczki 5 widokówek do rodziny i 4 do koleżanek. Ile widokówek wysłała Marta?

- Działanie:

- Odpowiedź:

- Układanie treści do działań.

- Ułóż treść zadania do działania $8 - 4 =$. Oblicz i napisz odpowiedź.

- Podsumowanie zajęć. Zadanie pracy domowej:

- *Ułóż w porządku alfabetycznym nazwy miast: Warszawa, Gdańsk, Szczecin, Kraków, Poznań.*

- *Uzupełnij tekst:*

- *Wczoraj zwiedziłam ...arszawę. Mama była w ...rakowie. Lubię jeździć do ...oznania.*

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK NR 1

DOŚWIADCZENIE:

I. Temat: Mapa Polski.

II. Cele doświadczenia:

- poznawczy: poznanie, w jaki sposób można wykonać mapę Polski.
- umiejętnościowy: uczestniczenie w prostych doświadczeniach.
- kształtujący postawy: kształtowanie ciekawości poznawczej.

III. Rekwizyty wykorzystane w doświadczeniu: arkusz brystolu z narysowanym konturem Polski, kolorowy materiał, papier, filc, plastelina, farby, bibuła, nożyczki i klej.

IV. Miejsce doświadczenia: sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Z czego możemy zrobić mapę Polski?

VI. Opis przebiegu doświadczenia:

- Przygotowanie brystolu z konturem Polski.
- Podział klasy na grupy. Wykonanie przez każdą z grup elementu mapy (góry, rzeki, miasta..).
- Praca dzieci polegająca na wycinaniu, mierzeniu i łączeniu różnych materiałów.
- Przyklejanie na mapę odpowiednich elementów.
- Prezentacja przez klasę wykonanej mapy.
- Omówienie pracy pod względem dokładności i staranności.
- Zawieszenie mapy w widocznym miejscu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VII. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń potrafi samodzielnie wykonać doświadczenie w domu, wie, gdzie leżą góry, morze, niziny, jeziora, największe miasta Polski.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** uczeń z pomocą wykona mapę Polski w domu.
- **Ucznia sześciolatniego:** z pomocą wykona doświadczenie w domu, podejmie próbę określenia gdzie leżą góry, morze i największe miasta.
- **Ucznia siedmioletniego:** samodzielnie wykona doświadczenie w domu, z pomocą określi położenie gór, morza nizin i miast.

VIII. Zakładane wnioski doświadczenia: mapa Polski może powstać z różnorodnych materiałów, to od nas zależy z czego chcemy ją zrobić.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

