



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Wędrowki z biegiem Wisły

Scenariusz zajęć nr 4

Temat dnia: Spacer po Warszawie

Edukacje: polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna,

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlecyjne: wybór treści, metod nauczania, środków dydaktycznych, gospodarowania czasem i przestrzenią, przygotowanie prezentacji, tekstu z lukami i karty z grafami

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - prowadzenie rozmowy na dany temat 1.1b
 - słuchanie wypowiedzi innych 1.1a
 - wyciąganie i formułowanie wniosków 1.1a
 - bogacenie słownictwa 1.1a
 - wyrażanie własnych myśli i spostrzeżeń 1.1a
 - czytanie wyrazów i zdań 1.2b
 - układanie krótkich zdań 1.2c
 - słuchanie ze zrozumieniem opowiadania 1.1a
- **Edukacja matematyczna:**
 - Wyznacza sumy i różnice 7.2b
- **Edukacja społeczna:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- właściwe zachowanie się w danej sytuacji 5.2
- umiejętność współpracy z innymi 5.2
- **Edukacja muzyczna:**
 - Aktywnie słucha muzyki 3.1c

IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne**
 - kształcenie umiejętności definiowania pojęć
 - bogacenie słownictwa
 - kształcenie umiejętności wnioskowania
 - kształcenie umiejętności uzupełniania tekstu z lukami
 - kształcenie umiejętności układania zdań
 - zapoznanie z treścią opowiadania
 - kształcenie umiejętności rozwiązywania grafów
 - słuchanie piosenki o Warszawie
- **wychowawcze**
 - rozwijanie umiejętności kulturalnego rozmawiania, dyskusowania i negocjowania
 - kształcenie postawy twórczej

V. METODY LEKCJI:

- **doświadczalna**- e-doświadczenie **Chmura w słoiku**
- **aktywizująca** – burza mózgów
- **projektowania okazji edukacyjnej**
- **praktyczna** – ćwiczenia
- **programowa** – praca z podręcznikiem



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **podająca** - opowiadanie

VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia:**
- **do przebiegu lekcji:** podręcznik, koperty z literami do hasła „Warszawa”, prezentacja multimedialna o Warszawie, sprzęt multimedialny, nagranie z piosenką, tekst z lukami, karty z grafami,

VII. FORMA ZAJĘĆ indywidualna, zbiorowa

VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- Czynności organizacyjne:
 - Powitanie. *Przekazujemy sobie uśmiech. Dzieci stoją w kole . N-el mówi do dzieci: wysyłam do was powitalny promyk uśmiechu, który powróci do mnie w pośpiechu ,dotyka ramienia dziecka siedzącego obok(po prawej stronie)i patrząc mu w oczy uśmiecha się. Dzieci przekazują sobie uśmiech bez słów, dotykając lekko ramienia kolegi.*
 - Sprawdzenie obecności i zdania domowego.
- Część wprowadzająca:
 - N-el rozdaje losowo wybranym dzieciom 8 szarych kopert, w każdej znajduje się jedna litera niebieska lub czerwona. Następnie prosi o wyjęcie zawartości i ustawienie się na środku klasy tak, by litery utworzyły hasło dnia. Warszawa- głośne odczytanie, krótkie przypomnienie wiadomości o samogłoskach i spółgłoskach.
 - Dzisiaj będziemy rozmawiać o Warszawie.
 - Dlaczego Warszawa jest ważna dla Polaków? – burza mózgów
 - Jak nazywa się osoba, która oprowadza wycieczki po różnych miastach i miejscach?- Przewodnik Nauczyciel informuje uczniów, że w dniu dzisiejszym on będzie ich przewodnikiem i wirtualnie oprowadzi wszystkich po Warszawie.
- Prezentacja multimedialna- Warszawa dawniej i dziś opatrzona komentarzem nauczyciela. Pokazanie charakterystycznych obiektów Warszawy- Rynek Starego miasta, Zamek Królewski, Łazienki, Pałac w Wilanowie, Pałac Kultury i Nauki,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Belweder, Grób Nieznanego Żołnierza, metro, Most Świętokrzyski, warszawska Syrenka. Zamienne można przygotować pokaz zdjęć i ilustracji z Warszawy.

- Praca z podręcznikiem. Czytanie przez n-la tekstu ze str.16-17.
- Sprawdzenie zrozumienia tekstu ze szczególnym zwróceniem uwagi na wypowiedzianie się pełnymi zdaniami.
 - *Kto przyszedł do klasy?*
 - *Kim był dziadek Bartka?*
 - *Jakie ciekawostki dziadek przekazał dzieciom?*
- Przerwa śródlekcyjna
 - Zabawa z elementami dramy- „Jestem pomnikiem warszawskiej Syrenki”
 - Dzieci stają w kręgu, twarzami na zewnątrz koła. Na kłaśnięcie n-la odwracają się do środka indywidualnie naśladowując pomnik warszawskiej Syrenki. „Ożywiony” dotknięciem n-la uczeń układa zdanie o pomniku Syrenki.
- Wysłuchanie znanej piosenki o Warszawie „Na lewo most, na prawo most.”
 - Ćwiczenia w pisaniu. Uzupełnianie tekstu z lukami i wklejenie go do zeszytu.
- *Stolicą Polski jest.....* .
- *Na Rynku Starego..... stoi Zamek.....* .
- *Herbem Warszawy jest.....* .
- E-doświadczenie- Chmury w słoiku
- Ćwiczenia rachunkowe. Samodzielna praca dzieci lub wspólne głośnie uzupełnianie grafów.
- **Uzupełnij grafy i zapisz działania pod każdym grafem**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

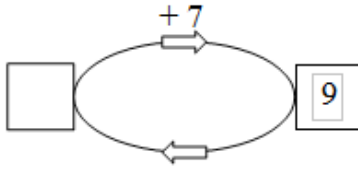
Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

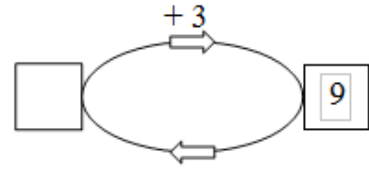




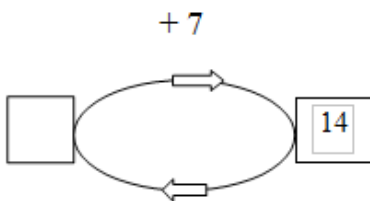
Włącz Myślenie!



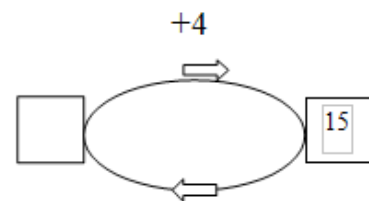
.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

- E- doświadczenie- Chmury w słoiku
- Podsumowanie zajęć
 - Projektowanie okazji edukacyjnej: Szukanie odpowiedzi na pytanie- Czy każdy z nas może być przewodnikiem po swoim mieście?
- Zadanie pracy domowej.
 - Narysuj, co chciałbyś/chciałabyś pokazać ciekawego turystom w swoim mieście.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

