



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Wędrowki z biegiem Wisły

Scenariusz zajęć nr 5

Temat dnia: Legenda o Warsie i Sawie

Edukacje: polonistyczna, społeczna, plastyczna

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: wybór treści, sposobu nauczania, środków kształcenia, gospodarowania czasem i przestrzenią,

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - prowadzenie rozmowy na określony temat 1.1b
 - wdrażanie do wypowiedzi całym zdaniem 1.1a
 - wyciąganie i formułowanie wniosków 1.1a
 - przepisywanie zdań 1.2c
 - czytanie zdań 1.2b
 - uważne słuchanie wypowiedzi rówieśników 1.1a
 - słuchanie ze zrozumieniem utworu literackiego 1.2e
- **Edukacja społeczna**
 - budowanie właściwych relacji w grupie 5.2
 - przestrzeganie zasad obowiązujących podczas zabawy 5.2
 - wie jakiej jest narodowości 5.8



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne**
 - rozwijanie umiejętności definiowania pojęć
 - kształcenie umiejętności wnioskowania
 - wdrażanie do uważnego słuchania
 - konstruowanie poprawnych wypowiedzi na podstawie utworu literackiego
 - rozwijanie umiejętności przepisywania tekstu drukowanego
 - rozwijanie umiejętności ilustrowania utworu literackiego ruchem
 - kształtowanie przynależności narodowej
- podejmowanie działalności plastycznej- kolorowanie
- **wychowawcze**
 - budowanie właściwych relacji w grupie
 - efektywne i zgodne współdziałanie w zespole rówieśniczym

V. METODY LEKCJI:

- **doświadczalna:** doświadczenie **Oddychanie**
- **aktywizująca** – burza mózgów
- **projektowanie okazji edukacyjnej**
- **programowa** – praca z podręcznikiem
- **praktyczna** - ćwiczenia
- **podająca** – wiersz

VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia:** słomka, kartka papieru, taśma klejąca, nożyczki, kawałek folii aluminiowej
-





Włącz Myślenie!

- **do przebiegu lekcji** : podręcznik, zagadka, konturowe mapki Polski, niebieskie kartki z bloku, ilustracje herbów, ilustracja Syrenki do kolorowania

VII. FORMA ZAJĘĆ zbiorowa, indywidualna, grupowa

VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- Czynności organizacyjne
 - Powitanie: Uczniowie stoją. N-el wypowiada słowa krótkiego wierszyka, a dzieci wykonują ruchy opisane w tekście.

*Tak jest prosto, tak ukośnie
tak jest smutno, tak radośnie
tak jest ciemno, tak jest jasno
tak szeroko jest, tak ciasno.*

*tak wysoko jest, tak nisko
tak daleko jest, tak blisko
tak jest tutaj, tak jest tam
tak jest razem tak jest sam.*

- Sprawdzenie obecności i zadania domowego. Każdy uczeń krótko prezentuje swoją pracę. Stworzenie galerii prac.
- Część wprowadzająca:
 - Zagadka słowna.

*Trochę bajki, trochę prawdy
są w niej smoki, duszki, diabły,
Krak na zamku, Popiel w wieży,
wielu zbójców i rycerzy. /LEGENDA/*

- Wyjaśnienie pojęcia **legenda**. Podział wyrazu na głoski i sylaby.
- Czytanie tekstu przez n-la po wcześniejszym postawieniu pytań i przydzieleniu ich grupom uczniów.
 - *O jakim mieście jest legenda?*
 - *Kto występuje w legendzie?*
 - *Gdzie mieszkał Wars?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- *Dlaczego Wars popłynął na ratunek Sawie?*
- *Co Sawa podała Warsowi?*
- *Jak zakończyła się historia?*
- *Jaki herb ma Warszawa?*

- Opracowanie tekstu- poszczególne grupy udzielają odpowiedzi na postawione wcześniej pytania.

- Odpowiedź dzieci na pytanie – Z jaką rzeką związana jest ta legenda?

- Praca z mapą fizyczną Polski- nauczyciel pokazuje bieg Wisły i miasto Warszawę.

- Samodzielna praca.
 - Nauczyciel rozdaje uprzednio przygotowane dwa rodzaje mapek konturowych Polski. Na otrzymanych mapkach konturowych Polski dzieci zaznaczają niebieskim kolorem Wisłę. Słabsi uczniowie mają poprawić na niebiesko bieg Wisły.

- Przerwa śródlekcyjna.
 - Uczniowie stoją w luźnej rozсыpce. Każdy ma kartkę niebieską z bloku rysunkowego. N-l snuje opowieść o Wiśle /spokojna rzeka, wieje lekki wiatr, wiatr się wzmacnia, fale przybierają na sile, wiatr staje się bardzo silny, słyhać wycie, nadchodzi burza pioruny uderzają o taflę wody, nagle wszystko cichnie, rzeka się wycisza/. Uczniowie falowaniem kartek ilustrują opowieść nauczyciela.

- Ćwiczenia w pisaniu- przepisywanie tekstu drukowanego.
 - Uczniowie przepisują trzy ostatnie linijki legendy. Nauczyciel zwraca uwagę na prawidłowe łączenie liter, pisownię wyrazów wielką literą.

- Prezentacja herbu Warszawy. Omówienie jego wyglądu.

- **Projektowanie okazji edukacyjnej:** Udzielanie odpowiedzi na pytania- Czy każda miejscowość ma swój herb? Czy nasza miejscowość ma swój herb?
 - Generowanie pomysłów, zgłaszanie.
 - Szukanie odpowiedzi na pytania.

- Prezentacja herbu naszej miejscowości. Omówienie jego wyglądu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Jeśli miejscowość nie ma swojego herbu, uczniowie proponują, jaki herb mogłaby mieć.
- Doświadczenie- Oddychanie.
- Podsumowanie- W nagrodę za pracę na zajęciach uczniowie otrzymują ilustrację Syrenki do pokolorowania.
- Zadanie pracy domowej. Dowiedzcie się jakie inne legendy związane są z Warszawą.

ZAŁACZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 5

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA *Oddychanie*

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA przyrodnicza

III. CEL DOŚWIADCZENIA: Oddychając nie tylko pobieramy powietrze, ale też go wydychamy.

- **Poznawczy:** poszerzanie wiedzy
- **Umiejętnościowy:** prowadzenie prostych obserwacji
- **Kształujący postawy:** uważnego obserwatora

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU słomka, kartka papieru, taśma klejąca, nożyczki, kawałek folii aluminiowej

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA sala lekcyjna

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA Czy oddychając wydychamy powietrze z płuc?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA (tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia)

Z kartki wycinamy koło, z którego odcinamy trochę mniej niż ćwiartkę. Przy pomocy taśmy klejącej tworzymy lejek. Odcinamy malutki czubek lejka, tak, by zmieściła się słomka.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Możemy przymocować ją za pomocą taśmy klejącej. Z folii aluminiowej tworzymy kulkę - najlepiej nie bardzo ściśniętą, żeby była lekka.

Dmuchamy teraz w słomkę, kulka podskakuje. Jeśli dmuchniemy szybko i mocno kulka wyskoczy z lejka, jeśli będziemy dmuchać długo i równomiernie może uda nam się utrzymać dłużej kulkę w powietrzu nad lejkiem .

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

- **ucznia zdolnego:** Oddychając wydychamy z płuc powietrze, a jego podmuch unosi kulkę
- **ucznia wymagającego pomocy:** Kulka się podnosi, bo dmuchamy.
- **ucznia sześciolatniego:** Jak dmuchamy to robi się wiatr i kulka się podnosi.
- **ucznia siedmioletniego:** Przy wydechu wydychamy z płuc powietrze.

IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA

Biorąc wdech nasze płuca pobierają powietrze, w którym jest tlen. Krew bierze z płuc tlen i zanosí go do komórek, zaś od komórek pobierany jest dwutlenek węgla, który wydychamy. Wydychane powietrze powoduje podmuch, który unosi kulkę.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

