



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

**Blok tematyczny:** Wędrowki z biegiem Wisły

### Scenariusz zajęć nr 6

**Temat dnia:** Poznajemy Bazyliuszka

**Edukacje:** polonistyczna, matematyczna, społeczna, plastyczna

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przedlekcyjne:** wybór treści legendy, metod nauczania, środków dydaktycznych, gospodarowania czasem i przestrzenią, ustalenie systemu motywowania

**III. Realizowany cel podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna**
  - wypowiedzanie się całym zdaniem na określony temat 1.1b
  - uważne słuchanie wypowiedzi rówieśników 1.1a
  - wyciąganie i formułowanie wniosków 1.1a
  - poszerzanie czynnego słownictwa ucznia 1.1a
  - czytanie zdań 1.2b
  - słuchanie ze zrozumieniem różnych tekstów 1.2e
- **Edukacja matematyczna**
  - przelicza elementy 7.2a
  - dodaje i odejmuje w zakresie 20 7.2b
  - rozwiązuje zadania tekstowe 7.2d
- **Edukacja plastyczna**
  - wypowiada się wybranymi technikami plastycznymi 4.1

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- **Edukacja społeczna**
  - budowanie prawidłowych relacji w grupie 5.2
  - organizowanie bezpiecznych zabaw 5.6
  - wie, że warto być odważnym i mądrym 5.1

#### IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne**
  - bogacenie czynnego słownictwa ucznia
  - rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedzania się na określony temat
  - rozwijanie umiejętności konstruowania dłuższych wypowiedzi ustnych
  - doskonalenie techniki czytania
  - wdrażanie do uważnego słuchania ze zrozumieniem
  - nabywanie umiejętności wyciągania i interpretowania wniosków
  - rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych
- doskonalenie umiejętności liczenia w poznanym zakresie liczbowym
- **wychowawcze**
  - zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach
  - organizowanie bezpiecznych zabaw
  - uświadomienie o towarzyszących nam emocjach

#### V. METODY LEKCJI:

- **projektowanie okazji edukacyjnej**
- **podająca** – opowiadanie
- **programowa** –z użyciem podręcznika
- **doświadczalna:** doświadczenie „Żywe zapalki”

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **praktyczna-** ćwiczenia

### VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia** zapałki, pipeta, woda
- **do przebiegu lekcji** podręcznik, licznik, ilustracja Bazyliszka, tekst legendy, kartki z wykreślaną sylabową, karta do rachunku pamięciowego

### VII. FORMA ZAJĘĆ zbiorowa, indywidualna

### VII. PRZEBIEG LEKCJI.

- Czynności organizacyjne:
  - Sprawdzenie listy obecności
  - Powitanie : N-el recytuje krótką rymowaną , dzieci stoją przy swoich ławkach i wykonują czynności o których ona opowiada.  
  
Gdy się rączki spotykają,  
To od razu się witają, ( podanie dłoni)  
Gdy się kciuki spotykają  
To od razu się witają (kciuk dotyka kciuk)  
Gdy się palce spotykają  
To od razu się witają( palce jednej dłoni dotykają palce drugiej dłoni)
  - Sprawdzenie zadania domowego.
    - Dzieci wymieniają tytuły legend o Warszawie / Legenda o złotej kacze, Legenda o Warsie i Sawie, Legenda o Bazyliszku /
- Część wprowadzająca.
  - Wprowadzenie do zajęć poprzez wykonanie wykreślanek. Wykreśl powtarzającą się sylabę.  
  
WAWABAWAWAWAZYWAWALIWAWASZEKWAWA
- Zachęcenie do wysłuchania „Legendy o Bazyliszku” .
  - Nauczyciel czyta uczniom legendę o Bazyliszku (artur Oppman) Legendy warszawskie lub opowiada ją własnymi słowami.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Wy tłumaczenie niezrozumiałych wyrazów.
- Sprawdzenie zrozumienia treści wysłuchanej legendy.
  - Kto jest głównym bohaterem legendy?
  - Czego pilnował Bazyliszek?
  - W co Bazyliszek zamieniał śmiałków?
  - Kto pokonał Bazyliszka?
  - W jaki sposób Bazyliszek został pokonany?
- **Projektowanie okazji edukacyjnej:** Uczniowie wczuwają się w role dzieci, które znalazły się w podziemiach i odpowiadają na pytanie „Co mogły czuć dzieci przed obliczem Bazyliszka w lochach.”( lęk, strach, przerażenie, niepokój, drżenie, złość)
  - Uświadomienie uczniom, że są to złe emocje, które niestety towarzyszą nam w codziennym życiu.
- Przerwa śródlekcyjna- zabawa w Bazyliszka
  - *Wybrane dziecko jest Bazyliszkiem. Pozostałe dzieci umawiają się po cichu, gdzie i jaką czynność będą naśladowały przed Bazyliszkiem. Stają na wprost smoka, w pewnej odległości i wołają: „Dzień dobry Bazyliszku!”. Bazyliszek odpowiada: „Dzień dobry dzieci. Gdzie byliście i co robiliście?” Wtedy każde dziecko naśladuje umówioną czynność. Z chwilą gdy smok odgadnie, o jaką czynność chodzi, następuje zmiana Bazyliszka. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.*
- Doświadczenie – Twardość kamienia
- Ćwiczenie rachunku pamięciowego.
  - Oblicz. Pola z wynikami dwucyfrowymi pokoloruj na czerwono.

$7+8=$	$4+2=$	$10+2$	$9+5=$
$17-8=$	$9-9=$	$12-6-$	$20-5=$
$11+2=$	$4+6=$	$3+5=$	$9+9=$

•



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Praca z podręcznikiem str. 20-21.
  - Czytanie zadania nr1 i analiza jego treści. Wpisanie do zeszytu pytania, rozwiązania i odpowiedzi.
  - Czytanie zadania nr2 i3 i analiza ich treści. Ustne rozwiązanie zadań i udzielenie odpowiedzi
- Praca samodzielna . Wykonanie zadania nr4. Prezentowanie swoich propozycji rozwiązania zadania wraz z odczytaniem działań.
- Podsumowanie zajęć. Nauczyciel rozdaje dzieciom przygotowane ilustracje Bazyliszka. Kolorowanie ilustracji Bazyliszka kredkami świecowymi. Odczytanie przez dobrze czytające dziecko zdań pod ilustracją. Wklejenie ilustracji do zeszytu.
  - *Groźny Bazyliszek wzrokiem swym zabijał śmiałka każdego,*
  - *Bo strzegł skarbu w podziemiach ukrytego.*
  - *Lecz pokonał go wizerunek własny odbity w lusterku.*
- Zadanie pracy domowej.
  - Nauczę się czytać tekstu pod ilustracją i wykonam zadanie 5 str 21.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**Włącz Myślenie!**

## **ZAŁACZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 6**

**I. TEMAT DOŚWIADCZENIA** Twardość kamienia

**II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA** fizyczna

**III. CEL DOŚWIADCZENIA:** Badamy, czy kamień polny jest twardszy od cegły .

- **Poznawczy:** zwiększanie zakresu wiedzy
- **Umiejęnościowy:** prowadzenia obserwacji i wnioskowania
- **Kształujący postawy:** badawcze

**IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU** kilka kamieni polnych, cegła, młotek, mata lub ręcznik

**V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA** sala lekcyjna lub boisko szkolne

**VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA** Kamienie polne są twardsze od cegły. Każdy kamień się od siebie różni, a cegły są takie same.

### **VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA**

Jak wiecie Bazyliszek zamieniał śmiałków w kamienie. Sprawdźmy teraz czy kamienie polne znalezione w drodze do szkoły są twardsze od cegły. Dla bezpieczeństwa rozłożę teraz matę i położę na niej cegłę i kamienie. Uderzę kilkakrotnie młotkiem w cegłę i kamienie. Czy widzicie co się stało? Cegła się pokruszyła, a kamienie zostały nienaruszone.

### **VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:**

- **ucznia zdolnego** Kamień się nie pokruszył, bo jest bardzo twardy.
- **ucznia wymagającego pomocy** Kamień jest cały!
- **ucznia sześciolatniego** Cegła się pokruszyła.
- **ucznia siedmioletniego** Kamień się nie pokruszył , bo jest naturalny, a cegłę zrobił człowiek z gliny.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**Włącz Myślenie!**

## **IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA**

Kamień polny to pozostałość polodowcowa. Kamienie mają różnorodne kształty, rozmiary i barwy. Są bardzo twarde i nie kruszą się tak łatwo jak cegły. Mogą przetrwać wiele lat. Dlatego buduje się z nich drogi, ogrodzenia, schody. Cegły wyrabia człowiek z gliny. Wszystkie są prawie takie same i są kruchsze od kamienia.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

