



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Barbara Lentowczyk

Blok tematyczny: Wędrowki z biegiem Wisły

Scenariusz zajęć nr 1

Temat dnia: Odejmujemy w zakresie 20

Edukacje: polonistyczna społeczna, matematyczna, plastyczna

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlecyjne: wybór treści, sposobu nauczania, środków dydaktycznych, przygotowanie fragmentu legendy, przygotowanie ilustracji do kolorowania

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna**
 - udzielanie odpowiedzi na pytania 1.1b
 - słuchanie opowiadania 1.1a
 - wyciąganie i formułowanie wniosków 1.1a
 - bogacenie czynnego słownictwa 1.1a
 - przepisywanie zdań 1.2c
 - czytanie krótkich tekstów 1.2b
- **Edukacja społeczna**
 - przestrzeganie obowiązujących reguł 5.2
 - właściwe wypełnianie swoich obowiązków 5.2
 - wie, że warto pomagać potrzebującym 5.1
- **Edukacja matematyczna**
 - wyznacza sumy i różnice w zakresie 20 7.2b

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- **Edukacja plastyczna**
 - Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych 4.1

IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne**
 - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia
 - kształcenie umiejętności wnioskowania
 - wzbogacanie słownictwa
 - wdrażanie do wypowiadania się pełnym zdaniem
 - nabywanie umiejętności poprawnego czytania
 - kształcenie umiejętności poprawnego przepisywania zdania
 - usprawnianie techniki pamięciowego odejmowania w zakresie 20
- **wychowawcze**
 - budowanie właściwych relacji w grupie
 - wdrażanie do właściwego wypełniania swoich obowiązków
 - budzenie szacunku do ludzi, którzy niosą pomoc innym

V. METODY LEKCJI:

- **doświadczalna:** doświadczenie „Szacujemy ciężar”
- **podająca** - opowiadanie
- **programowa** – z użyciem podręcznika
- **praktyczna** – ćwiczenia

VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia:** waga szalkowa, produkty spożywcze do wypieku pierniczek
- **do przebiegu lekcji:** podręcznik, fragment legendy „ Toruńskie pierniki”, kolorowanki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VII. FORMA ZAJĘĆ : zbiorowa, indywidualna

VIII. PRZEBIEG LEKCJI

- Czynności organizacyjne:
 - Powitanie. „Podaj rękę”
 - N-1 recytuje rymowankę, dzieci wykonują ruchy zgodnie z treścią rymowanki.
*Podaj rękę partnerowi, potem podaj drugą -ręce są skrzyżowane.
Zrób obrotik dookoła gdy muzyka gra –obróć.
Stań na baczność, tupnij nogą, wkoło pokręć głową*
 - *Kłaśnij w dłonie i w kolana, niech zabawa trwa.*
 - Sprawdzenie obecności. Sprawdzenie zadania domowego.
 - Uczniowie opowiadają o mieszkańcach swojej miejscowości, którzy zrobili dużo dobrego dla innych. Podkreślenie, że każdy człowiek powinien pomagać drugiemu, bo tak żyje się łatwiej.
- Część wprowadzająca:
 - Powtórzenie wiadomości o Toruniu.
 - Z czego jest znane to miasto? Kto je rozsławił? Jak pachniały pierniczki?
 - Nawiązanie do tematu dzisiejszego doświadczenia.
 - Na wczorajszych zajęciach próbowaliście odgadnąć z jakich produktów upieczone zostały pierniczki. Dzisiaj wam pokażę te produkty, a wy spróbujecie oszacować, które z nich są lżejsze, a które cięższe.
- Doświadczenie- Szacowanie ciężaru produktów spożywczych potrzebnych do wypieku pierniczków.
- Zaciekawienie uczniów historią pierniczków. Zapoznanie z fragmentem legendy o toruńskich piernikach.
 - Od dawien dawna Toruń słynął ze wspaniałych, aromatycznych wypieków.

U mistrza Bartłomieja pracował Bogumił - młody piekarczyk. Był bardzo pracowity, a przy tym wesoły. Uroczy młodzieniec przyciągnął uwagę córki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

mistrza, Róży. Ale i Bogumił nie był wobec niej obojętny. Często przynosił jej wielkie bukiety polnych kwiatów i wypiekał ogromne serca z pierników.

Pewnego dnia, gdy w piekarni było niewiele pracy, piekarczyk wybrał się nad pobliski strumień. Chciał nazrywać dla Róży najpiękniejszych kwiatów. Gdy tak sobie szedł, zobaczył w strumieniu pszczołę. Była cała mokra i wyraźnie osłabiona walką z żywiołem. Bogumił pochylił się i podał jej listek, który leżał na brzegu. Delikatnie wyłowił pszczołę i położył na koniczynie, aby wyschła w promieniach słońca. Już miał odejść, gdy usłyszał:

- Dziękuję ci za uratowanie życia mojej poddanej, Bogumile.

Chłopiec rozejrzał się dookoła i zobaczył w trawie małą królową i rycerzy. Przykląkł i ukłonił się, gdyż była to królowa krasnoludków.

- Jesteś dobrym człowiekiem. Bez pszczół nie przetrwalibyśmy, gdyż żyjemy się tylko miodem, który dla nas zbierają. nagrodzę twoją wspaniałomyślność i zdradzę ci pewien sekret. Dzięki niemu zdobędziesz sławę i bogactwo - powiedziała królowa.

- Co to za sekret? - zapytał.

- Miód, Bogumile. Dodaj go do ciasta, a twoje pierniki nabiorą takiego smaku i aromatu, jakiego nikt nigdy nie czuł.

Piekarczyk zdziwił się, że to takie proste, ale podziękował i znów się ukłonił.

Gdy tylko przekroczył bramę miasta, ujrzał wielki tłum zgromadzony na rynku. Wszyscy z podekscytowaniem rozmawiali o jakimś nadchodzącym wydarzeniu.

- Król do nas przyjeżdża! - usłyszał jednego z mieszczan.

- Kiedy? - zapytał chłopak, usiłując czegokolwiek się dowiedzieć.

- Jutro! Jutro! - wykrzyknął ktoś z tłumu.

Bogumił pognął do piekarni mistrza Bartłomieja i zaczął przygotowywać ciasto. Nie zapomniał też o miodzie, który dodał w tajemnicy przed mistrzem. Nazajutrz na rynku ustawiono pięknie ozdobione stragany. Rajcy miejscy prowadzili króla do każdego straganu, gdzie otrzymywał od piekarzy całe kosze pierników. Kiedy dotarli do kramu mistrza Bartłomieja, król zatrzymał się na dłużej. Pierniki pachniały niezwykle mocno i rozplywały się w ustach.





Włącz Myślenie!

- Kto wypiekał te pierniki? - zapytał król.

- Wasza Wysokość, to mój uczeń, Bogumił - odparł mistrz kłaniając się i wskazując na młodzieńca.

- Bogumile, twoje pierniki są najwspanialsze. Chciałbym wynagrodzić ci twoją pracę. Powiedz mi zatem, czego najbardziej pragniesz?

Bogumił skłonił się i odpowiedział:

- Miłościwy panie, nie chcę pieniędzy, ale z całego serca pragnę poślubić córkę mistrza Bartłomieja.

- Skoro takie jest twoje życzenie, weź ją za żonę i życie spokojnie i szczęśliwie. Ja zaś pragnę, abyś od dziś piekł pierniki dla mnie i dla całego mojego dworu w Warszawie.

Šzczęśliwy Bogumił pojął Różę za żonę i wkrótce został mistrzem piekarskim. Swoje wypieki woził do Warszawy, później do innych polskich miast. Wkrótce sława toruńskich pierników obiegła cały świat i trwa do dziś.

- Wytlumaczenie niezrozumiałych wyrazów i sprawdzenie zrozumienia tekstu.
 - Kto pracował u mistrza Bartłomieja?
 - Po co Bogumił wybrał się nad strumień?
 - Komu pomógł Bogumił?
 - O jakiej tajemnicy dowiedział się Bogumił?
 - Co zachwyciło króla?
 - Jaka nagroda spotkała Bogumiła?
- Ćwiczenia w pisaniu.
 - Wspólne zredagowanie i napisanie na tablicy odpowiedzi na ostatnie pytanie do tekstu. Uczniowie po uprzedniej analizie ortograficznej zdania przepisują odpowiedź do zeszytu.
- Przerwa śródlekcyjna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Zabawa **Wszyscy, którzy lubią** – uczestnicy siedzą w kręgu. Jedno dziecko stoi na środku i mówi: Wstają wszyscy, którzy lubią np. słodycze, lody ... Te dzieci, które lubią słodycze zamieniają się miejscami. Zabawę kończymy- wstają wszyscy, którzy lubią toruńskie pierniczki.
- Ćwiczenia w odejmowaniu liczb w zakresie 20. Ilość działań dostosowujemy do indywidualnych możliwości uczniów. Uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują podane działania typu:
 - $11 - 5 = 11 - 1 - 4 = 10 - 4 = 6$
 - $14 - 6 = 14 - 4 - 2 = 10 - 2 = 8$
 - Uczniowie na bieżąco przepisują działania z tablicy do zeszytu.
- Praca z podręcznikiem
 - Uczniowie samodzielnie wykonują działania z zadania 2 str. 24 poznany sposób.
 - Wspólne sprawdzenie poprawności wykonanych działań.
 - Wspólne rozwiązywanie zadań z treścią- zad.3,4,5 str.24. Należy zwrócić uwagę na szczegółową analizę treści zadań. Rozwiązanie i odpowiedź do zadań wybrani uczniowie z pomocą n-la zapisują na tablicy. Pozostali przepisują to do zeszytu.
- Podsumowanie zajęć.
 - Nauczyciel rozdaje uczniom przygotowaną ilustrację chaty z pierników. Dzieci kolorują chatę z pierników wg własnego pomysłu. Pokolorowane prace należy wyeksponować na gazetce klasowej.
- Zadanie pracy domowej.
 - Wykonam zadanie 6 i 7 str.25. Przyniosę na jutro łupinkę od orzecha włoskiego.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 1

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA Szacujemy ciężar

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA matematyczna

III. CEL DOŚWIADCZENIA : Zrozumienie pojęcia cięższy, lżejszy. Kształtowanie umiejętności korzystania z tych pojęć w życiu codziennym.

- **Poznawczy** - budzenie zainteresowań naukowych
- **Umiejęnościowy** - umiejętność rozwiązywania problemów twórczych
- **Kształujący postawy** - dociekliwego obserwatora

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU

- waga szalkowa, odważone produkty na pierniczki: 300 g mąki pszennej
- 100 g mąki żytniej pełnoziarnistej, 2 duże jajka, 130 g cukru pudru, 100 g masła,
- 100 g miodu, 1 łyżka przyprawy do piernika, 1 łyżka kakao, 1 łyżeczka sody

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA – sala lekcyjna

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA – Nie wszystkie produkty mają ten sam ciężar

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA

Nauczyciel pokazuje poszczególne produkty przygotowane w pojemniczkach i prosi dzieci o oszacowanie, co jest cięższe. Następnie wybiera pary produktów wskazane przez uczniów. Dzieci szacują, który produkt z pary jest lżejszy, a który cięższy. Następnie kładzie je na wadze szalkowej. Uczniowie obserwują zachowanie wagi i weryfikują swoje hipotezy.

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

- **ucznia zdolnego** Ciężar produktu nie zależy od jego objętości
- **ucznia wymagającego pomocy** Jedne rzeczy na wadze są w górze, a drugie są na dole
- **ucznia sześciolatniego** Jedne rzeczy są cięższe, jedno lżejsze, niektóre ważą tyle samo



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **uczni**a siedmioletniego Nie zawsze to co duże jest cięższe od tego co jest mniejsze

IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA

Jedne produkty są lżejsze, a drugie cięższe. Są też takie, które ważą tyle samo. Nie zawsze objętość produktu świadczy o jego ciężarze. Miodu było mało, a ważył tyle samo, co mąka żytnia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

