



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Barbara Lentowczyk

Blok tematyczny: Wędrowki z biegiem Wisły

Scenariusz zajęć nr 2

Temat dnia: Wisła wpada do morza

Edukacje: polonistyczna, matematyczna, muzyczna, przyrodnicza, techniczna

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlecyjne: wybór zagadki i śpiewanki, sposobu nauczania, środków dydaktycznych, przygotowanie konturowych map Polski, napisów miast, kart pracy

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna**
 - prowadzenie rozmowy na dany temat 1.1b
 - uważnie słucha wypowiedzi rówieśników 1.1a
 - kształtowanie umiejętności prawidłowego wypowiedzania się 1.1c
- **Edukacja matematyczna:**
 - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią 7.2d
- **Edukacja muzyczna:**
 - wykonuje śpiewanki i rymowanki 3.1
- **Edukacja techniczna:**
 - buduje z różnorodnych przedmiotów 9.1c
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka 6.1e



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne**
 - kształcenie umiejętności rozwiązywania prostych zadań tekstowych
 - wdrażanie do poprawnego zapisu działań matematycznych
 - kształcenie umiejętności wnioskowania
 - wdrażanie do uważnego słuchania
 - poprawne wypowiedzianie się na podstawie utworu literackiego
 - rozwijanie umiejętności tworzenia własnej melodii
 - rozwijanie umiejętności ilustrowania utworu muzycznego ruchem
 - rozwijanie umiejętności budowania różnorodnych przedmiotów
- **wychowawcze**
 - budowanie właściwych relacji w grupie
 - efektywne i zgodne współdziałanie w zespole rówieśniczym
 - kształtowanie postawy ekologicznej

V. METODY LEKCJI:

- **doświadczalna:** doświadczenie **Badamy czystość rzek**
- **projektowanie okazji edukacyjnej**
- **burza mózgów**
- **programowa** – praca z podręcznikiem,
- **podająca** – opowiadanie
- **praktycznego działania-** wykonanie łódki





VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia:** pojemniki z wodą rzeczną i źródlaną, przezroczyste pojemniki do filtrowania wody, lupy, lejki, wata, gaza opatrunkowa.
- **do przebiegu lekcji :** podręcznik, konturowe mapy wykonane na szarym papierze, kartki z nazwami miast, zagadka o Wiśle, tekst śpiewanki, karta pracy, wykałaczkę, kolorowy papier na żagielek, plastelina

VII. FORMA ZAJĘĆ zbiorowa, indywidualna, grupowa

VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- Czynności organizacyjne:
 - Powitanie: **MINKI**
 - Twarz jak domek – n-el proponuje dzieciom wyobrażenie sobie twarzy jako domku z oknami (powieki – okiennice, usta – drzwi, nos – klucz).
 - N-el mówi i pokazuje:
 - zwiedzam mój dom – palcem pocieramy czoło, policzki, podbródek
 - zamykam okiennice – zamykamy oczy
 - zamykam drzwi – kładziemy na ustach palec
 - przekręcam klucz – delikatnie ściskamy nos i przekręcamy
 - teraz otwieramy.... i mówimy dzień dobry.
 - Sprawdzenie obecności. Sprawdzenie zadania domowego. Zebranie łupinek od orzechów.
- Część wprowadzająca
 - Wprowadzenie do tematu zajęć: odczytanie przez nauczyciela zagadki o Wiśle:
*Spod góry Baraniej wytrysła,
płyń przez Kraków, Warszawę, Toruń to*
 - Rozszyfrowanie tematu dnia, **WISŁA**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Wskazanie na mapie Wisły oraz miast, przez które przepływa: Kraków, Warszawa, Toruń
- Burza mózgów: Skąd wypływa Wisła?.
- Praca z mapą- pokazanie Baraniej Góry jako źródła Wisły, ,to znaczy miejsca, gdzie Wisła bierze początek.
- Wykonanie łódeczek z łupinek orzecha potrzebnych do podróży Wisłą według instrukcji z podręcznika str.26.
- Ćwiczenia muzyczne- układanie własnej melodii do tekstu:
 - *Żaglóweczka sunie lekko.
Spójrz, już morze niedaleko.
Słona fala zmywa plażę
i muszelki niesie w darze.*
- Doświadczenie- Czystość rzek.
- Kształtowanie postawy ekologicznej- uwrażliwienie na konieczność dbania o czystość naszych rzek.
- Przerwa śródlekcyjna- Ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej- Leniwa ósemka
 - W powietrzu rysuj duży znak nieskończoności (to właśnie jest leniwa ósemka). Zaczynaj od środka, rysuj w lewą stronę do góry. Głowę trzymaj nieruchomo, podążaj za rysowaną ósemką wzrokiem. Ćwiczenie wykonaj każdą ręką osobno trzy razy, zakończ oburącz również trzema ósemkami.
 - Ćwiczenie usprawnia:
 - Koordynację ręka-oko
 - Koordynację wzrokową (pole środkowe-peryferia)
 - Czytanie
 - Pisanie i rysowanie





Włącz Myślenie!

- Zaproszenie do „podróży z biegiem Wisły”. Praca w grupach. Podziału dokonuje n-l wg własnej zasady. Każdy zespół otrzymuje konturową mapę Polski z zaznaczonym biegiem Wisły i miastami poznanymi na wcześniejszych zajęciach oraz kartki z nazwami poznanych miast. Nauczyciel opowiada o podróży wzdłuż Wisły, uczniowie słuchając „płyną swoimi łódeczkami po mapie. W napotkanych miastach dokleją ich nazwę i przypominają z czego te miasta słyną. Podróż kończy się w nowym miejscu. Nauczyciel informuje, że to Gdańsk, miasto, w którym Wisła wpada do morza.
- Praca z tekstem.
 - Czytanie tekstu przez n-la str.26-27.
 - Omówienie zrozumienia tekstu
 - Co pani pokazała na mapie?
 - Czym chciał podróżować Emil?
 - Czym chciał podróżować Hoan?
 - Czym można jeszcze podróżować?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Ponumeruj wymienione środki transportu, w kolejności od najszybszego do najwolniejszego

samochód osobowy

rower

superszybki pociąg

hulajnoga

statek pasażerski

-
- Projektowanie okazji edukacyjnej- Czym możemy dotrzeć do Gdańska z naszej miejscowości?
- Praca samodzielna
- Sprawdzenie poprawności wykonania zadania i wklejenie do zeszytu.
- Ćwiczenia matematyczne.
 - Układanie treści zadań o statkach do podanej reguły matematycznej. Rozwiązanie i odpowiedź uczniowie zapisują w zeszycie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

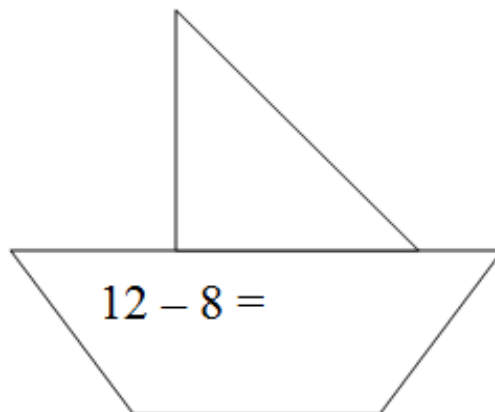
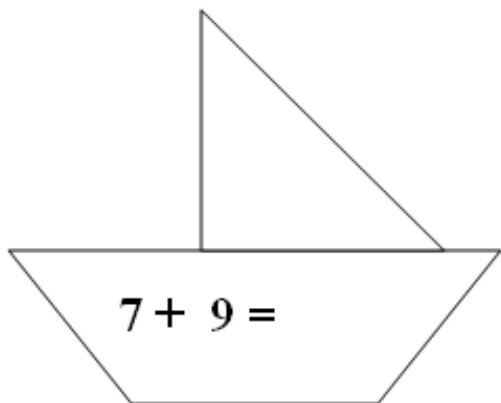
Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!



-
- Podsumowanie zajęć
 - Układanie haseł reklamujących ulubiony środek transportu.
- Zadanie pracy domowej. Przygotuję ustną odpowiedź na pyt. 2 str.27.

ZAŁACZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 2

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA Czystość rzek

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA ekologiczna

III. CEL DOŚWIADCZENIA: Porównanie czystości wody z rzeki i wody źródlanej na podstawie własnych obserwacji. Wykonuje doświadczenie z filtrowaniem wody z rzeki i wody źródlanej.

- **Poznawczy:** zdobywanie nowych wiadomości
- **Umiejęnościowy:** Wykonuje doświadczenie z filtrowaniem wody z rzeki i wody źródlanej.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Włącz Myślenie!

- **Kształujący postawy:** postawa ekologiczna

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU

Pojemniki z wodą rzeczną i źródlaną, przezroczyste pojemniki do filtrowania wody, lupy, lejki, wata, gaza opatrunkowa.

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA sala lekcyjna

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA – Woda źródłana jest czysta, a z rzeki zanieczyszczona.

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA

Dzieci porównują czystość próbki wody z rzeki oraz wody źródlanej z butelki:

- ocena organoleptyczna wody pod względem koloru, zapachu, zawartości innych substancji (zmysły wzroku i powonienia), obserwacja przez lupę;
- ocena stopnia zabrudzenia wody podczas filtrowania – wybrani uczniowie wkładają do dwóch lejków wate oraz gazę, przelewają wodę z rzeki oraz źródlaną przez lejek do przygotowanych naczyń; po wyjęciu materiału filtracyjnego porównują jego czystość oraz wygląd przefiltrowanych próbek wody;
- omówienie wyników doświadczenia.

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

- **ucznia zdolnego** Woda z rzeki jest zanieczyszczona
- **ucznia wymagającego pomocy** Jedna woda jest brudna, a jedna czysta.
- **ucznia sześciolatniego** Woda z rzeki jest brudna
- **ucznia siedmioletniego** Różne substancje zanieczyszczają wodę w rzekach.

IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA

Ludzie zanieczyszczają wodę w rzekach. Zagraża to roślinom i zwierzętom mieszkającym w wodzie. Taka zanieczyszczona rzeka wpada do morza i również go zanieczyszcza.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

