



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Barbara Lentowczyk

Blok tematyczny: Jesteśmy Europejczykami

Scenariusz zajęć nr 5

Temat dnia: Polska w Europie.

Edukacje: polonistyczna, społeczna

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: wybór mapy, zagadki, przygotowanie mapek i karteczek z nazwami państw, przygotowanie kopert do prac w grupach

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna**
 - wypowiedzanie się całym zdaniem na określony temat 1.1b
 - uważne słuchanie wypowiedzi rówieśników 1.1a
 - wyciąganie i formułowanie wniosków 1.1a
 - poszerzanie czynnego słownictwa ucznia 1.1a
 - czytanie zdań 1.2b
 - słuchanie ze zrozumieniem różnych tekstów 1.2e
 - przepisuje, pisze z pamięci 1.2c
- **Edukacja społeczna**
 - budowanie prawidłowych relacji w grupie 5.2
 - organizowanie bezpiecznych zabaw 5.6
 - wie, że jest Polakiem i Europejczykiem 5.8



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne**
 - bogacenie czynnego słownictwa ucznia
 - rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedzania się na określony temat
 - rozwijanie umiejętności konstruowania dłuższych wypowiedzi ustnych
 - doskonalenie techniki czytania
 - wdrażanie do uważnego słuchania ze zrozumieniem
 - nabywanie umiejętności wyciągania i interpretowania wniosków
 - usprawnianie techniki pisania
 - wyrabianie orientacji na mapie
- **wychowawcze**
 - zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach
 - organizowanie bezpiecznych zabaw
 - uświadomienie o naszej przynależności narodowej

V. METODY LEKCJI:

- **projektowanie okazji edukacyjnej**
- **podająca** – opowiadanie
- **programowa** –z użyciem podręcznika
- **doświadczalna:** doświadczenie „Efekt lotosu”
- **praktyczna-** ćwiczenia
- **burza mózgów**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia**
 - liść z główki białej kapusty, najlepiej ten najbardziej zewnętrzny, liść z główki sałaty, szklanka z wodą, kropłomierz, ścierka
- **do przebiegu lekcji** podręcznik, mapa Europy, mapki i karteczki z nazwami państw, zagadka, koperty z zadaniem do pracy w grupach

VII. FORMA ZAJĘĆ zbiorowa, indywidualna, grupowa

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- Czynności organizacyjne
 - Powitanie: Nauczyciel wypowiada słowa powitania w różnych językach europejskich, a dzieci powtarzają je jak echo.
 - angielski - Good morning
niemiecki - Guten Tag
polski - Dzień dobry
włoski - buongiorno
litewski - labas rytas
rosyjski - dobroe utro
czeski - dobry den
 - szwedzki - god morgon
hiszpański - buenos días
chorwacki - dobro jut
francuski - bonjour - bązur
 - Sprawdzenie obecności i zadania domowego.
- Część wprowadzająca:
 - Zagadka słowna.
 - Jak się nazywa
taka część świata,
w której ty mieszkasz,
i mama i tata? /Europa/





Włącz Myślenie!

- Burza mózgów- Kto spróbuje odpowiedzieć na pytanie „ Co to jest Europa?”
- N-l podsumowuje wypowiedzi uczniów:
 - Europa to część świata, leżąca na półkuli północnej, Europa jest jednym z kontynentów, na którym znajduje się również nasza ojczyzna Polska.
- Pokazanie politycznej mapy Europy. Nauczyciel pokazuje kontury Europy.
- Wyróżnienie na mapie naszego kraju- Polski. Wybrany uczeń wbija do mapy małą flagę w obrębie naszego kraju.
- Projektowanie sytuacji edukacyjnej- Czy każdy z nas ma sąsiada?
- Uświadomienie uczniom, że my jako Polska też mamy swoich sąsiadów.
- Praca z mapą. Każde dziecko dostaje konturową mapkę Polski i jej sąsiadów, oraz karteczki z nazwami państw. Nauczyciel wskazuje i nazywa poszczególne państwa, dzieci odszukują dane państwo na swojej mapce i przykleja nazwę danego kraju w odpowiednie miejsce.
- Sprawdzenie poprawności wykonania zadania i wklejenie mapek do zeszytu.
- Doświadczenie- „Efekt lotosu”
- Słuchanie czytanego przez n-la tekstu- str.30.
- Sprawdzenie zrozumienia tekstu.
 - Na jakim przedstawieniu były dzieci?
 - Co zaproponowała Łucja?
 - Co robiły dzieci w ciągu kilku dni?
 - Kto włączył się do pomocy?
 - Gdzie będą pokazane efekty pracy dzieci?
- Przerwa śródlekcyjna- zabawa „Turysta w Europie”
 - Dzieci spacerują po sali, słuchają opowiadania nauczyciela i postępują według tego, co usłyszeli.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Do jednego z krajów Europy przyjeżdża grupa turystów. Wsiadają z pociągu. Są speszeni, spłoszeni, patrzą tylko na czubki swoich butów. Gdy ktoś ich potrąca są onieśmieleni. W miarę upływu czasu ośmielają się oglądają na innych – już na wysokości kolan – patrzą, jak kto jest ubrany. Bardziej ośmieleni spacerują pewniej, patrzą na ludzi na wysokości ramion. Gdy ktoś wydaje się im sympatyczny, interesujący – podają niepewnie dłoń. Zupełnie już ośmieleni nowym miejscem radośnie podają sobie dłoń, padają wzajemnie w ramiona witając się serdecznie.
- Ćwiczenia wpisaniu.
 - Patrząc na swoją mapkę dokończ pisać zdanie. Przypomnienie zasad pisowni nazw państw wielką literą i przecinka przy wyliczaniu.
 - **Sąsiadami Polski są:**
- Sprawdzenie poprawności wykonania zadania. Należy pamiętać, że kolejność wypisanych państw może być różna.
- Praca grupach. Nauczyciel dokonuje podziału na grupy wg własnej zasady.
 - Każda grupa dostaje w kopercie paski z nazwami państw europejskich oraz paski z nazwami charakterystycznych rzeczy dla danego kraju. Zadaniem grupy jest przyporządkowanie odpowiednich nazw rzeczy do danego kraju.
 - Włochy – pizza, spaghetti,
 - Francja – Wieża Eiffla, żabie udka
 - Anglia – Big Ben, czerwone autobusy
 - Niemcy – strój bawarski, zwyczaj strojenia choinki
 - Polska – Lajkonik, toruńskie pierniki
 - Holandia – wiatraki, tulipany
- Sprawdzenie poprawności wykonanego zadania. Wybór grupy, która najlepiej wykonała swoją pracę. Nagrodzenie tej grupy brawami. Umieszczenie zwycięskiej pracy na klasowej gazecie.
- Podsumowanie zajęć.
 - Udzielanie odpowiedzi na pytania:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- O czym rozmawialiśmy na dzisiejszych zajęciach?
 - Jak nazywamy mieszkańców Polski?
 - Na jakim kontynencie leży Polska?
 - Jakie kraje sąsiadują z naszą ojczyzną?
- Zadanie pracy domowej.
 - Nauczę się czytać pierwszych 12 linijek tekstu ze str. 30.

ZAŁACZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 5

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA *Efekt lotosu*

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA przyrodnicza

III. CEL DOŚWIADCZENIA: Pokazanie, czy rośliny mogą „bać się „ wody?

- **Poznawczy:** poszerzanie wiedzy
- **Umiejęnościowy:** prowadzenie prostych obserwacji
- **Kształujący postawy:** uważnego obserwatora

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU liść z główki białej kapusty, najlepiej ten najbardziej zewnętrzny, liść z główki sałaty, szklanka z wodą, kroplomierz, ścierka

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA sala lekcyjna

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA

Istnieją rośliny, które są wodolubne i te, które „boją się wody”.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA

Kładziemy na biurku lub ławce liść sałaty i kapusty. Nabieramy kroplomierzem wodę ze szklanki. Spuszczamy po 10 kropli wody na każdy z liści. Podnosimy ostrożnie liść sałaty i przechylamy go tak, żeby woda spłynęła do szklanki. Powtarzamy te same czynności z liściem kapusty. Dotykamy palcem miejsca na liściach, na których jeszcze przed momentem była woda.

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

- **ucznia zdolnego:** Woda na liściu sałaty rozlewa się, a z kapusty spływa
- **ucznia wymagającego pomocy:** Sałata jest mokra, a kapusta sucha.
- **ucznia sześciolatniego:** Kapusta nie lubi wody, a sałata ją lubi.
- **ucznia siedmioletniego:** Sałata jest wodolubna, a kapusta przeciwnie.

IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA

Woda na liściu sałaty rozlewa się. Dzieje się tak, ponieważ sałata jest „wodolubna”. Gdy kropel jest więcej, tworzą one cienką warstwę wody, która pokrywa liść rośliny i nie spływa całkowicie.

Na liściu kapusty kropelki łączą się w większe krople, które po przechyleniu liścia spływają, pozostawiając powierzchnię liścia prawie suchą. Dzieje się tak, ponieważ powierzchnia liścia kapusty pokryta jest specjalnym woskiem, który nie lubi wody. Zjawisko to powoduje, że kapusta nie psuje się tak prędko jak sałata. W przyrodzie istnieje wiele roślin, które zachowują się tak, jak kapusta. Mówimy, że są one hydrofobowe.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

