



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W świecie kolorów i zabawy

Scenariusz zajęć nr 2

Temat dnia: W wesołym miasteczku cz.2.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie środków dydaktycznych do przeprowadzenia doświadczenia.

III. Realizowane cele z podstawy programowej: 1.1a, 7.1a, 7.2b, 7.2c, 7.2d, 7.1f, 3.1, 3.1a.

- **edukacja matematyczna:** przeliczanie i rozwiązywanie prostych zadań – dodawanie i odejmowanie na podstawie ilustracji z podręcznika cz.4, s.42. Praca z podręcznikiem- rozwiązywanie zadań tekstowych w zakresie dodawania. Rozwiązywanie zadań z logiki matematycznej – magiczny kwadrat (zakres dodawania). Rozwiązywanie zadań graficznych – powiększanie figur.
- **edukacja polonistyczna:** rozwiązywanie zagadki wprowadzającej do tematu zajęć. Formułowanie wniosków z przeprowadzanego doświadczenia
- **edukacja muzyczna:** słuchanie piosenki „Karuzela czeka” –autor S. Szwed. Nauka w/w piosenki, śpiew uczniów.

IV. Cele szczegółowe: rozwiązywanie zagadki przez uczniów, które stanowi wprowadzenie do zajęć. Formułowanie wniosków z przeprowadzonego doświadczenia. Oglądanie ilustracji z podręcznika cz. 4, s.42 i rozwiązywanie zadań do ilustracji – przeliczanie i dodawanie balonów. Rozwiązywanie zadań tekstowych z podręcznika w zakresie dodawania (w tym dodawania dziesiątkami). Rozwiązywanie zadań z logiki matematycznej – magiczny kwadrat (dodawanie w zakresie 60). Rozwiązywanie zadania z symetrii rysunku – powiększenie figury o regularnych kształtach. Słuchanie i nauka piosenki „Karuzela czeka” – S Szwed. Śpiew w/w piosenki.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





V. Metody pracy:

- doświadczalna – „Uciekające balony”
- podawcza
- ćwiczeniowa
- śpiew
- nauka tekstu na pamięć

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** 2 balony, butelka z napojem mocno gazowanym, sznurek do związania balonów.
- **do lekcji:** zeszyty przedmiotowe, tablica, kreda, podręcznik cz. 4, s. 42- 43, nagranie piosenki „Karuzela czeka”, radiomagnetofon, tekst piosenki „Karuzela czeka”.

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie środków dydaktycznych do przeprowadzenia doświadczenia
- **Część wprowadzająca:** wprowadzeniem do lekcji jest zagadka.
 - Autor zagadki – opracowanie własne.

*Czasem bywa mały,
Czasem bardzo wielki,
Lubisz go na pewno,
grasz nim czasem w gierki.
Bywa bardzo lekki,
Czasem nawet giętki.*

*Gdy jest kolorowy – może wyglądać jak miś pluszowy
Jednak przytulić go się nie da
Bo z hukiem pęknie... i już go nie ma.*

Odp. Balon



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

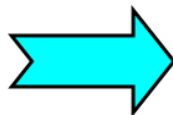
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia: „Balon napęczniony powietrzem z naszych płuc nie wznosi się do góry, bowiem powietrze w nim zawarte jest na tyle ciężkie, że uniemożliwia to wzniesienie się jego w górę”.
 - Przeliczanie balonów na ilustracji w podręczniku cz.4, s. 42.
 - *Ile jest balonów czerwonych, niebieskich i żółtych w dłoni klauna na w/w ilustracji?*
Dodaj do siebie balony czerwone i żółte. Zapisz działanie przy pomocy liczb.
Odp. $10+10 = 20$
Dodaj do siebie balony żółte i niebieskie. Zapisz działanie przy pomocy liczb.
Odp. $10+10=20$
 - Rozwiązywanie zadań tekstowych z podręcznika cz. 4, s. 43 – zad 4-7.
 - Rozwiązywanie zadań z logiki matematycznej – magiczny kwadrat.

Zadanie 1(*) dla ucznia zdolnego

Uzupełnij magiczny kwadrat.

10	20	30
?	10	15
15	30	?

- **Zadanie 2**
W wesołym miasteczku można spotkać pomieszczenie, zwane „beczką śmiechu”. To miejsce, gdzie są lustra w których widzimy siebie w zniekształconym obrazie. Powiększ poniższy rysunek 2 krotnie tak jak robią to lustra w „beczce śmiechu”.



Człowiek - najlepsza inwestycja





Włącz Myślenie!

- Słuchanie fragmentu piosenki „Karuzela czeka”
- Nauka piosenki „Karuzela czeka” – autor Sylwek Szwed.

C F C

Chłopcy dziewczęta, dalej spieszmy się.

A7 d G7 C

Karuzela czeka, woła nas z daleka

F C

Starsi już poszli a młodszy jeszcze nie

C G7 C

Hejże ha! Hejże ha! Spieszmy się!

C

Hej hopsa sa

F

Jak ona szybko mknie

G C

Hej dalej, dalej do zabawy spieszmy się

C

Hej hopsa sa

F

Jak ona szybko mknie

G C GC

Hej dalej, dalej do zabawy spieszmy się

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Śpiew nowej piosenki „Karuzela czeka”
- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji. Śpiew nowo poznanej piosenki „Karuzela czeka” przy akompaniamencie z radiomagnetofonu.
- **Zadanie domowe** - rozwiąż zadanie 3 z podręcznika cz.4, z s. 42.

Załącznik do scenariusza zajęć nr 2.

I. Temat doświadczenia: Uciekające balony.

II. Zakres treści doświadczenia: właściwości gazów.

III. Cel doświadczenia

- **Poznawczy:** znajomość podstawowych właściwości gazów i wpływ ich działania na przedmioty codziennego użytku.
- **Umiejęnościowy:** potrafi zastosować poznane wiadomości w eksperymentach z balonami.
- **Kształujący postawy:** wzbudzenie zainteresowania właściwościami gazów pochodzących z produktów codziennego użytku.

IV. Rekwizyty:

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** 2 balony, butelka z napojem mocno gazowanym, sznurek do związania balonów.

V. Hipoteza doświadczenia (pytanie): W jaki sposób sprawić, aby nadmuchany balonik uniósł się do góry?

VI. Opis przebiegu doświadczenia

- Nauczyciel prezentuje uczniom 2 nienadmuchane baloniki. Jeden z nich nadmuchuje przy pomocy swoich ust, związuje wcześniej przygotowanym sznureczkiem i zdaje pytanie;

Czy wg. was balonik poszybuje do góry? Czy raczej opadnie na podłogę?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Balonik nadmuchany powietrzem przy pomocy ust – opada na podłogę.
- Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytanie:

Co zrobić aby balonik poleciał do góry?

- Po udzielonych odpowiedziach przez uczniów, nauczyciel prezentuje jak można napędnąć balonik tzw. lekkim gazem – tak aby poszybował w górę.
- Nauczyciel przygotowuje balonik obok napoju gazowanego, następnie odkręca butelkę i szybkim ruchem zakłada balonik na szyjkę butelki napoju – balonik napędnia się dwutlenkiem węgla pochodzącym z butelki.-
- Nauczyciel zawiązuje balonik, po czym puszcza balon, który szybuje pod sufit.

VII. Zakładane wnioski doświadczenia:

Balon napędniony powietrzem z naszych płuc nie wznosi się do góry, bowiem powietrze w nim zawarte jest na tyle ciężkie, że nie umożliwia to wzniesienie się jego w górę. Gaz jaki znajduje się w napojach gazowanych – dwutlenek węgla, należy do gazów bardzo lekkich – lżejszych niż powietrze. Powoduje to, że wypełniony nim balonik łatwo unosi się do góry, pokonując ciężkie warstwy powietrza.

VIII. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń bez problemu, potrafi opisać doświadczenie wykonane w czasie zajęć. Wie, że gazy zawarte w napojach gazowanych są lekkie dlatego „bąbelki” w nich zawarte unoszą się do góry. Zna nazwę gazu zawartego w napojach gazowanych – dwutlenek węgla i potrafi zastosować go do nadmuchania balonika.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** potrafi opisać doświadczenie, jednak nie rozumie dlaczego jednego gazu są lżejsze od drugich. Zna gaz zawarty w napojach gazowanych.
- **Ucznia sześciolatniego:** uczeń potrafi opisać i wykonać doświadczenie. Wie, że napoje gazowane posiadają w swoim składzie dwutlenek węgla, który jest bardzo lekkim gazem.
- **Ucznia siedmioletniego:** uczeń bez problemu, potrafi opisać i wykonać doświadczenie przeprowadzone w czasie zajęć. Wie, że gazy zawarte w napojach gazowanych są lekkie, dlatego „bąbelki” w nich zawarte unoszą się do



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

góry. Zna nazwę gazu zawartego w napojach gazowanych – dwutlenek węgla i potrafi zastosować go do nadmuchania balonika.

IX. Ogólny wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

W przyrodzie istnieje wiele odmian gazów – różnią się one między sobą właściwościami i składem chemicznym. Jedną z cech gazów jest ich różny ciężar. Gazy tzw. lekkie znalazły zastosowanie np. w wypełnianiu balonów np. hel, dwutlenek węgla.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

