



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** W świecie kolorów i zabawy

### Scenariusz zajęć nr 4

**Temat dnia:** Wycieczka do parku.

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** przygotowanie środków dydaktycznych do przeprowadzenia doświadczenia. Przygotowanie trasy wycieczki do parku, odzieży odblaskowej dla uczniów, oraz regulaminu wycieczki.

**III. Realizowane cele z podstawy programowej:** 6.1a, 6.1c, 6.1e, 11.1, 5.3, 5.2, 5.6, 4.2

- **edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie roślin w najbliższym otoczeniu – parku. Obserwacja przyrody ożywionej i nie ożywionej. Zachowanie ciszy w parku.
- **edukacja plastyczna:** wykonanie rysunku – szkicu, otaczającej przyrody podczas wycieczki do parku.
- **edukacja społeczna i etyczna:** zapoznanie się z regulaminem wycieczki i przestrzeganie w/w reguł. Współpraca w czasie wycieczki z rówieśnikami – budowa relacji koleżeńskich poza murami szkoły. Budowanie wizerunku przynależności do zespołu klasowego. Zapoznanie się z realnymi zagrożeniami podczas drogi do parku.

**IV. Cele szczegółowe:** zapoznanie się z regulaminem wycieczki. Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się w miejscach publicznych. Sprawdzenie przez nauczyciela, czy dzieci odpowiednio ubrały się na wycieczkę do parku. Rozwiązanie zagadki – przeczytanej przez nauczyciela, która stanowi temat zajęć. Przemarsz dzieci do miejsca docelowego wycieczki – parku. Obserwacja przyrody w parku. Zabawy w plenerze – bawimy się w badaczy przyrody. Zbieranie przez dzieci „oznak lata”. Rysunek w plenerze - jak wygląda przyroda wokół nas? Dyskusja na temat wykonanych prac przez dzieci – porównanie obrazu plastycznego z rzeczywistą przyrodą. Powrót do klasopracowni. Dzielenie się wrażeniami z wycieczki. Przeprowadzenie doświadczenia, które stanowi podsumowanie zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## V. Metody pracy:

- doświadczalna – „Dlaczego trawa i liście w czasie lata są zielone?”
- podawcza
- zabawa w plenerze
- praca manualna – rysunek w plenerze
- ćwiczeniowa

## VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** pozbierane przez dzieci na wycieczce w parku zielone rośliny, moździerz, młotek do moździerza, białe kartki papieru, pędzle.
- **do lekcji:** karta wycieczki, regulamin wycieczki, kamizelki odblaskowe, woreczki foliowe w takiej ilości ilu jest uczniów w klasie, blok rysunkowy, flamastry.

## VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, przygotowanie uczniów do wycieczki pieszej do parku. Przygotowanie regulaminu wycieczki, oraz zapoznanie z nim rodziców i uczniów.
- **Część wprowadzająca:** wprowadzeniem do lekcji – w plenerze jest zagadka.
  - Nauczyciel zadaje uczniom zagadkę, której rozwiązanie stanowi miejsce wycieczki.

Autor zagadki – opracowanie własne.

*Tam bawi się wiewiórka i ciekawska sroka  
Dziadek siedzi na ławce i zerka spod oka.  
Kwitną tam kwiaty i zieleni się trawa  
Fajna tam bywa dziecięca zabawa.*

*Odp. Park.*

- Instruktarz nauczyciela na temat ubioru uczniów podczas wycieczki, a także zasad zachowania się w czasie przemarszu dzieci ulicami miasta do parku. (Zasady





## Włącz Myślenie!

bezpieczeństwa, oznakowanie ubrań dzieci w kamizelki odblaskowe, podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i chodnikach)

- *Jak należy właściwie ubrać się na wycieczkę do parku?*
- *Jak należy zachować się na wycieczce ?*
- Idziemy na wycieczkę do parku - przemarsz dzieci wytyczoną trasą przez nauczyciela zgodnie z kartą wycieczki.
- Jesteśmy w parku – jak należy zachowywać się w parku? (Zasady zachowania się w miejscach rekreacji publicznej)
- Oznaki nadchodzącego lata- jak je znaleźć?
  - Zabawy w plenerze – jesteśmy badaczami przyrody.  
*Nauczyciel rozdaje uczniom woreczki foliowe i prosi, aby do woreczków nazbierali te przedmioty, roślinność która wg. nich kojarzy się z nadchodzącym latem. (Dzieci zbierają do woreczków, mleczę, zieloną trawę, korę, mech, stokrotki, kamyki, zielone listki, gałązki itp.)*
- Po zakończonej zabawie ze znajdywaniem „oznak lata”, dzieci układają swoje woreczki w dużym pudle przygotowanym przez nauczyciela na „skarby” znalezione w parku. Nauczyciel rozdaje im kolorowe flamastry, oraz kartki i prosi, aby narysowały przy ich pomocy otaczającą ich przyrodę.
- Zakończenie wykonywania prac plastycznych przez dzieci.
- Dyskusja na temat namalowanych przez dzieci prac. Porównywanie prac do obrazu rzeczywistego przyrody.
- Powrót dzieci do klasopracowni.
- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji. Przeprowadzenie doświadczenia, które stanowi podsumowanie wycieczki.
- **Wnioski z doświadczenia:** *„Latem, rośliny charakteryzuje największa intensywność barw. Trawa i liście są soczyście zielone, bowiem znajduje się w nich bardzo dużo zielonego barwnika – chlorofilu. Ilość tego barwnika jest uzależniona od ilości promieni słonecznych. Jeśli jest ich bardzo dużo – tak jak ma to miejsce podczas lata, wówczas roślina wytwarza bardzo dużo chlorofilu i rośliny mają intensywną barwę zieloną”*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **Zadanie domowe** - napisz w dwóch – trzech zdaniach, co najbardziej podobało ci się podczas wycieczki do parku.

## Załącznik do scenariusza zajęć nr 4.

**I. Temat doświadczenia:** Dlaczego trawa i liście w czasie lata są zielone?

**II. Zakres treści doświadczenia:** właściwości przyrody żywej i nieżywej.

**III. Cel doświadczenia**

- **Poznawczy:** rozpoznawanie oznak lata w otaczającej przyrodzie.
- **Umiejęnościowy:** potrafi na podstawie otaczającej przyrody rozpoznać porę roku.
- **Kształujący postawy:** wzbudzenie zainteresowania przyrodą w czasie lata.

**IV. Rekwizyty:**

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** pozbierane przez dzieci na wycieczce w parku zielone rośliny, moździerz, młotek do moździerza, białe kartki papieru, pędzle.

**V. Hipoteza doświadczenia (pytanie):** Czy można wydobyć barwę z roślin zielonych?

**VI. Opis przebiegu doświadczenia**

- Nauczyciel rozdaje uczniom woreczki z zawartością nazbieranych przez nich „oznak lata”, w czasie wycieczki do parku.

**Co udało wam się znaleźć w parku?**

**Dlaczego wybraliście właśnie takie oznaki lata?**

- Nauczyciel objaśnia, że większość przyniesionych przez uczniów „oznak lata” jest pięknego zielonego koloru

**Czy można wydobyć zielony kolor z trawy lub liści?**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Nauczyciel objaśnia uczniom, że lato to taka pora roku kiedy przyroda jest w największym rozkwicie – trawa i liście są intensywnie zielone, a kwiaty kwitną na różne kolory.

### Jak zatem zatrzymać intensywność barw?

- Po udzielonych odpowiedziach przez uczniów, nauczyciel prezentuje jak można wydobyc zieloną barwę z trawy i liści.
- Nauczyciel wkłada wybrane liście i trawę do moździerza, a następnie rozgniatą je przy pomocy młotka.
- Po kilku minutach liście i trawa puszcza sok o intensywnym kolorze zielonym.
- Nauczyciel rozdaje białe kartki uczniom, oraz pędzelki i prosi aby narysowały przy pomocy uzyskanego soku z doświadczenia literę, na którą zaczyna się ich imię.
- Nauczyciel wyjaśnia zjawisko powstania zielonego soku w moździerzu.

### VII . Zakładane wnioski doświadczenia:

Latem, rośliny charakteryzuje największa intensywność barw. Trawa i liście są soczyście zielone, bowiem znajduje się w nich bardzo dużo zielonego barwnika – chlorofilu. Ilość tego barwnika jest uzależniona od ilości promieni słonecznych. Jeśli jest ich bardzo dużo – tak jak ma to miejsce podczas lata, wówczas roślina wytwarza bardzo dużo chlorofilu i rośliny mają intensywną barwę zieloną.

Zgniecione liście w moździerzu, pod wpływem tarcia - puściły zielony sok, który stanowi mieszaninę wody i zielonych barwników zawartych w liściach.

### VIII. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń bez problemu, potrafi opisać doświadczenie wykonane w czasie zajęć. Wie, że latem jest największa intensywność występowania barw w przyrodzie. Wie, że rośliny zielone posiadają w swojej budowie barwnik zielony – chlorofil.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** potrafi opisać doświadczenie, jednak nie rozumie dlaczego największa intensywność barw roślin przypada na okres lata. Nie rozumie zależności pomiędzy barwą rośliny, a intensywnością nasłonecznienia.
- **Ucznia sześciolatniego:** uczeń potrafi opisać i wykonać doświadczenie. Wie, że intensywność nasłonecznienia ma wpływ na ilość chlorofilu w roślinie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **Ucznia siedmioletniego:** uczeń bez problemu, potrafi opisać doświadczenie wykonane w czasie zajęć. Wie, że latem jest największa intensywność występowania barw w przyrodzie. Wie, że rośliny zielone posiadają w swojej budowie barwnik zielony – chlorofil.

### **IX. Ogólny wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:**

Każda roślina charakteryzuje się obecnością w swojej budowie barwnika zielonego – chlorofilu. W zależności od ilości barwnika w roślinie – posiada ona różną intensywność swojej barwy- od jasno zielonej po intensywny kolor zielony.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

