



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W świecie kolorów i zabawy

Scenariusz zajęć nr 5

Temat dnia: Nasze marzenia.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie sprzętu multimedialnego do odtworzenia e- doświadczenia.

III. Realizowane cele z podstawy programowej: 1.1a, 1.2e, 1.2c, 3.5, 4.2.

- **edukacja polonistyczna:** dyskusja na temat realizacji marzeń w życiu człowieka. Wypowiedzi uczniów na temat znaczenia pieniędzy w realizacji ludzkich marzeń.
- **edukacja muzyczna:** słuchanie piosenki autorstwa A. Bernat „Piosenka o marzeniach” proponowanej w podręczniku cz.4, s. 44.
- **edukacja matematyczna:** prezentacja wyglądu monet groszowych, złotówkowych oraz banknotów złotówkowych. Praca w grupach – podział na składniki (grosze) monety 1 złotówkowej. Praca w zeszytach przedmiotowych – podział monety 1zł na składniki. Praca indywidualna ucznia z banknotami (liczmanami) rozkład banknotu 10zł na składniki (monety). Rozwiązywanie zadań z podręcznika cz. 4, s46- 47 – praca w zeszytach przedmiotowych.

IV. Cele szczegółowe: Słuchanie piosenki A. Bernat „Piosenka o marzeniach” przez uczniów. Dyskusja uczniowska na temat udzielania pomocy innym ludziom w realizacji ich marzeń. Wypowiedzi uczniów na temat udziału pieniędzy w realizacji marzeń. Dyskusja uczniów na temat znanych im monet i banknotów złotówkowych. Prezentacja przez nauczyciela monet i banknotów złotówkowych. Praca w grupie – przeliczanie monet jednogroszowych. Rozwiązywanie zadań matematycznych – rozkład monety złotówkowej na części (monety groszowe). Praca indywidualna ucznia z kartą pracy. Podsumowanie pracy i ocena .

V. Metody pracy:

- doświadczalna – „Czy marzenia można kupić?”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- dyskusja
- pogadanka
- podawcza
- ćwiczeniowa
- zabawa
- praca w grupach

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** mikrofon, kamera, scenariusz prowadzenia wywiadu.
- **do lekcji:** zeszyty przedmiotowe, tablica, kreda, podręcznik cz. 4, monety złotówkowe i groszowe, banknoty złotówkowe (liczmany - falsyfikaty monet i banknotów złotówkowych), karta pracy stanowiąca załącznik do scenariusza zajęć.

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie sprzętu multimedialnego do odtworzenia e- doświadczenia.
- **Część wprowadzająca:** słuchanie piosenki proponowanej w podręczniku Elementarz cz. 4, s. 44- 45, słowa: Anna Bernat, muzyka: Barbara Kolago pt. „Piosenka o marzeniach”
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia *„każdy z ludzi ma swoje marzenia – jedne z nich są małe inne duże. Większość marzeń jest możliwych do spełnienia, nie przy pomocy pieniędzy, ale dzięki chęciom i zaangażowaniu innych ludzi. Ważnym jest, aby siebie nawzajem słuchać i w miarę możliwości pomagać w realizacji tych marzeń”*
- Dyskusja uczniowska na temat pomocy innym ludziom w realizacji ich marzeń.
 - *Co to znaczy, komuś pomagać w realizacji jego marzeń?*
 - *Czy marzenia, są ważne w życiu człowieka?*
 - *Czy zakupy uszczęśliwiają człowieka?*
- Wypowiedzi uczniów na temat znaczenia pieniędzy w realizacji marzeń człowieka?

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Dyskusja uczniowska na temat znanych im monet i banknotów złotówkowych.
- Prezentacja monet i banknotów złotówkowych.
- Prezentacja monet: groszowych (1 grosz, 2 grosze, 5 groszy, 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy), złotówkowych (1 zł, 2 zł, 5 zł), oraz banknotów (10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł).
- Praca w grupach (4-5 osobowych)
 - *Nauczyciel wysypuje każdej grupie – górę grosza. Zadaniem uczniów jest obliczenie ile groszy mieści się w monecie 1 złotówkowej. (W górach groszy przygotowanych przez nauczyciela kryje się 1zł)*
- Zapisanie rozwiązania zadania na tablicy w wyniku pracy grup
 - *Zapis na tablicy: 100gr to 1zł czyli $1zł = 100gr$*
 - Zastosowanie monet groszowych większego nominału do zapisu monety 1 zł.
 - Zapis na tablicy:
 - $20gr + 20gr + 20gr + 20gr + 20gr = 100gr$ a to jest 1zł
 - $50gr + 50gr = 100gr$ a to jest 1zł
 - $50gr + 20gr + 20gr + 10gr = 100gr$ a to jest 1zł.
 - $50gr + 10gr + 10gr + 10gr + 10gr + 10gr = 100gr$ a to jest 1zł
- Praca samodzielna ucznia z monetami.
 - Nauczyciel rozdaje uczniom liczmany w postaci nominałów pieniężnych. Zadaniem uczniów jest tak dobrać monety, aby uzyskać kwotę 10zł
 - *Odp. Okazuje się że 10zł można uzyskać na kilka sposobów, np.*
 $2zł + 2zł + 2zł + 2zł + 2zł = 10zł$ lub $5zł + 5zł = 10zł$ lub $5zł + 2zł + 2zł + 1zł = 10zł$
- Rozwiązywanie zadań 1- 4 z podręcznika cz.4, s.46- 47.
- Praca indywidualna ucznia – rozwiązywanie zadań z treścią.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

KARTA PRACY

Zadanie 1.

Mama dała Zosi banknot 20zł. Kazała jej kupić: mleko za 3zł, chleb za 2zł i śmietankę za 5zł. Czy Zosi starczy pieniędzy na zakupy?

Ma – 20zł / zapłaci; 3zł + 2zł + 5zł / razem zapłaci – 10zł

20zł - 10zł = 10zł

Odp. Zosi starczy pieniędzy na zakupy. Zostanie jej jeszcze 10 zł reszty.

Zadanie 2.

Mam kupiła w sklepie 5 ołówków po 1zł każdy ile zapłaciła mama za wszystkie ołówki?

Odp. 1 ołówek + 1 ołówek + 1 ołówek + 1 ołówek + 1 ołówek = 5 ołówków

1zł + 1zł + 1zł + 1zł + 1zł = 5zł

Zadanie 3.

Babcia dała Jasiowi 20 zł na urodziny. Jaś bardzo pragnie samolot który kosztuje 50zł. Ile brakuje Jasiowi pieniędzy, aby mógł kupić wymarzony samolot?

Odp. Ma – 20zł / samolot kosztuje – 50zł

50zł – 20zł = 30zł

Jasiowi brakuje 30zł, aby mógł kupić samolot.

- Uczniowie, którzy najszybciej rozwiązali poprawnie zadania – prezentują rozwiązania na tablicy. Zostają wynagrodzeni przez nauczyciela oceną zgodnie z przyjętym przez nauczyciela sposobem oceniania.
- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji. Zabawa dzieci w kąciku zabaw –w sklep.
- **Zadanie domowe** - rozwiązanie zadania.
 - Na ile sposobów można rozmiąć banknot 10zł?
 - Działania zapisz w zeszycie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

