



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** W świecie kolorów i zabawy

### Scenariusz zajęć nr 6

**Temat dnia:** Bezpieczne, wakacyjne marzenia.

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** Zaproszenie na lekcję policjanta np. dzielnicowego. Ustalenie przebiegu spotkania z policjantem.

**III. Realizowane cele z podstawy programowej:** 5.7, 5.5, 5.1, 5.2, 11.1, 11.5, 7.2b, 7.2d, 1.1b, 1.3

- **edukacja społeczna i etyczna:** pogadanka na temat zawodu policjanta. Zasady bezpieczeństwa podczas wakacji. Jak zwrócić się o pomoc? – rola policjanta. Numer alarmowy 112. Znaki zakazu i ich przeznaczenie.
- **edukacja polonistyczna:** umiejętność formułowania pytań stosownych do tematu zajęć. Umiejętność kulturalnej dyskusji z policjantem. Dyskusja na temat wizyty policjanta w czasie zajęć. Pisanie z pamięci – krótkie zdania opisujące znaki zakazu. Udział w scenkach sytuacyjnych – dzwoniemy pod numer 112.
- **edukacja matematyczna:** praca z kartą pracy – działania dodawania i odejmowania w zakresie 20 – wykreślanie liczb.

**IV. Cele szczegółowe:** rozwiązywanie przez uczniów zadań o charakterze matematycznym, którego poprawnie rozwiązane stanowi temat przewodni zajęć. Rozmowa z policjantem na temat jego pracy i bezpieczeństwa podczas wakacji. Dyskusja na temat wizyty policjanta. Pogadanka na temat bezpieczeństwa uczniów w czasie wakacji. Pisanie zdań na temat wizyty policjanta w klasie. Prezentacja wybranych znaków zakazu przez nauczyciela- omówienie wyglądu w/w znaków. Rysowanie przez uczniów znaków zakazu, prezentowanych podczas zajęć. Podpisywanie narysowanych znaków zakazu - nazewnictwo znaków zakazu. Podsumowanie zajęć – prezentacja scenek „dzwonimy na numer alarmowy 112 zgłosić sytuację zagrażającą życiu”.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

### V. Metody pracy:

- doświadczalna – „Policjant – stróż prawa”
- podawcza
- ćwiczeniowa
- pogadanka
- projektowania okazji edukacyjnych
- manualna

### VI. Środki dydaktyczne

- **do lekcji:** kamizelki odblaskowe, woreczki foliowe w takiej ilości ilu jest uczniów w klasie, blok rysunkowy, flamastry, slajdy lub fotografie z znakami zakazu wybranymi przez nauczyciela do zajęć.

### VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, przygotowanie uczniów do zajęć.
- **Część wprowadzająca:** wprowadzeniem do lekcji jest zagadka – wykreślanka matematyczna.
- Instrukcja wykreślanej zagadki

*Rozwiąż poniższe działania, następnie wykreśl z tabeli litery które utworzą hasło.*

*Działania dodawania i odejmowania;*

$$20 - 15 = \text{odp } 5$$

$$15 + 1 = \text{odp } 16$$

$$1 + 3 = \text{odp } 4$$

$$10 - 2 = \text{odp } 8$$

$$20 + 1 = \text{odp } 21$$

$$12 + 2 = \text{odp } 14$$

$$5 + 3 - 1 = \text{odp } 7$$

$$12 + 2 + 3 = \text{odp } 17$$

$$1 + 13 + 5 = \text{odp } 19$$



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

1	2	3	4	5
Z	X	Y	O	P
6	7	8	9	10
Ś	I	A	Ć	W
11	12	13	14	15
R	U	Ó	N	G
16	17	18	19	20
J	T	M	C	D
21	22	23	24	25
L	E	F	H	K

- *HASŁO: policjant*
- **Doświadczenie** – wnioski z doświadczenia: „Policjant to bardzo ważna postać w społeczeństwie. Policjanta nazywamy często „stróżem prawa” bowiem, ma za zadanie pilnować, aby ustalone przez państwo prawo nie było łamane przez obywateli”.
- Dyskusja na temat wizyty policjanta. Wrażenia uczniów po spotkaniu.
- Pogadanka nauczyciela na temat bezpieczeństwa w czasie wakacji.
  - *W czasie wakacji często spełniają się nasze marzenia, udajemy się w miejsca o których marzymy przez cały rok szkolny. Ważne jest, aby w euforii szczęścia podczas spełniania naszych marzeń, być ostrożnym i dbać o bezpieczeństwo nasze i naszych najbliższych”.*
- Pisanie z pamięci – krótkie zdania na temat wizyty policjanta.
  - *Np. Policjant jest „stróżem prawa”. Policjant pomaga ludziom w trudnych sprawach. Numer alarmowy to 112. itp.*
- Poznajemy wybrane znaki zakazu.





## Włącz Myślenie!

- Znak zakazu kąpiel, znak zakazu zatrzymywania się, oraz zakaz wchodzenia. (*Nauczyciel pokazuje plansze z w/w znakami, oraz dokładnie objaśnia znaczenie w/w znaków*).
- Przerysowanie w/w znaków przez dzieci, do zeszytu przedmiotowego.
- Pisanie z pamięci – nazewnictwo znaków zakazu. (Zakaz kąpiel, zakaz wchodzenia, zakaz zatrzymywania się).
- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji. Zabawa w telefon – dzwonimy na policję zgłosić zagrożenie (Zabawa w parach).
- **Zadanie domowe** - narysuj sytuację zagrożenia z jaką mógłbyś się spotkać podczas wakacji.

## Załącznik do scenariusza zajęć nr 6.

**I. Temat doświadczenia:** Policjant – stróż prawa.

**II. Zakres treści doświadczenia:** rola Policji w organizacji bezpiecznego wypoczynku dzieci.

**III. Cel doświadczenia**

- **Poznawczy:** znajomość podstawowych zasad poruszania się na drodze, oraz zasady bezpieczeństwa podczas wakacji.
- **Umiejęnościowy:** potrafi zastosować na co dzień zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Umie wcielić w życie podstawowe zasady związane z wypoczynkiem.
- **Kształujący postawy:** stosowanie się do ogólnie przyjętych norm społecznych. Budowanie wizerunku dobrej postawy obywatelskiej.

**IV. Rekwizyty:**

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** gadżety odblaskowe.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

**V. Hipoteza doświadczenia (pytanie):** Dlaczego policjanta nazywamy stróżem prawa?

### VI. Opis przebiegu doświadczenia

*Nauczyciel na kilka dni przed spotkaniem zaprasza policjanta do klasy. Ustala temat rozmowy.*

- Powitanie przez nauczyciela i dzieci policjanta.
  - **Kochani dzisiaj na zajęciach gościmy specjalnego gościa pana policjanta.....**
  - **Jak myślicie o czym dzisiaj będziemy rozmawiać z panem policjantem?**
- Padają odpowiedzi uczniów, po czym policjant wita się z dziećmi i wyjaśnia przyczynę swojej wizyty – bezpieczeństwo w czasie wakacji.
  - Proponowane pytania policjanta:
  - **Jak myślicie, co to znaczy być bezpiecznym podczas wakacji?**
  - **Kto pilnuje porządku na ulicach , w parku czy na plaży?**
- Uczniowie włączają się w dyskusję – próbują odpowiedzieć na pytania policjanta.
- Pogadanka policjanta na temat bezpieczeństwa podczas wakacji. (Jak się zachowywać bezpiecznie podczas wyprawy nad jezioro, morze. Do kogo można zwrócić się o pomoc podczas zgubienia się na wakacjach. Numer alarmowy 112)
- Nauczyciel zadaje uczniom pytanie otwarte.
  - **Dlaczego policjantów nazywamy stróżami prawa?**
- Uczniowie próbują odpowiedzieć na pytanie. Pod koniec uczniowskiej dyskusji włącza się policjant, który mówi uczniom o roli policjanta w społeczeństwie, oraz wyjaśnia synonim „stróż prawa”.
- Pogadanka policjanta na temat ważności numeru 112 – kiedy należy dzwonić pod wskazany numer?
- Odgrywanie przez uczniów scenki – zgłoszenie telefoniczne zagrożenia (numer 112 – jakie dane należy podać, aby zgłoszenie było skuteczne?)
- Instruktarz policjanta odnośnie podawania przez dzieci danych w razie stanu zagrożenia, które należy podać w czasie zgłoszenia na numer 112.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Pożegnanie policjanta przez dzieci i nauczyciela.

### VII . Zakładane wnioski doświadczenia:

Policjant to bardzo ważna postać w społeczeństwie. Policjanta nazywany często „stróżem prawa” bowiem, ma za zadanie pilnować, aby ustalone przez państwo prawo nie było łamane przez obywateli. Oznacza to w praktyce, że policjant poza jedynym wyjątkiem nie kara bezpośrednio obywateli za przewinienia, ale doprowadza sprawcę przewinienia do sądu. W stanie zagrożenia, zagubienia, lub kradzieży należy bezzwłocznie zwrócić się Policji, która jest zobowiązana udzielić każdemu obywatelowi pomoc, bez względu na wiek, rasę czy płeć.

### VIII. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń bez problemu, potrafi wyjaśnić dlaczego policjanta nazywamy „stróżem prawa”. Zna zagrożenia jakie może spotkać w czasie wakacji. Wie, w jaki sposób zwrócić się o pomoc. Zna numer alarmowy 112, oraz potrafi udzielić wyczerpujących odpowiedzi na zadawane pytania przez policjanta w czasie zgłoszenia zagrożenia.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** potrafi odpowiedzieć na pytanie dlaczego policjanta nazywamy „stróżem prawa”, oraz wie jakie zagrożenia może spotkać w czasie wakacji. Zna numer alarmowy 112.
- **Ucznia sześciolatniego:** uczeń bez problemu, potrafi wyjaśnić dlaczego policjanta nazywamy „stróżem prawa”. Zna zagrożenia jakie może spotkać w czasie wakacji. Wie w jaki sposób zwrócić się o pomoc. Zna numer alarmowy 112 .
- **Ucznia siedmioletniego:** uczeń bez problemu, potrafi wyjaśnić dlaczego policjanta nazywamy „stróżem prawa”. Zna zagrożenia jakie może spotkać w czasie wakacji. Wie, w jaki sposób zwrócić się o pomoc. Zna numer alarmowy 112 .

### IX. Ogólny wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Policja w społeczeństwie stoi na straży prawa. Oznacza to, że każdy z obywateli który nie przestrzega obowiązujących praw w społeczeństwie, może być upomniany przez Policję lub doprowadzony przez funkcjonariuszy przed organ sądowiczy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

