



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Na łące

Scenariusz zajęć nr 1

Temat dnia: Łąka.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie materiałów do zajęć.

III. Realizowane cele z podstawy programowej:

- **Edukacja społeczna:** - Rozmowa kierowana na temat roślin i zwierząt, które można spotkać na łące – wycieczka 5.2.
- **Edukacja przyrodnicza:** Obserwacja roślin i zwierząt żyjących na łące 6.1a.

IV. Cele lekcji: Kształtowanie właściwej postawy wobec przyrody. Obserwowanie i rozpoznawanie roślin i zwierząt w naturalnych warunkach za pomocą czterech zmysłów: węchu, wzroku, dotyku i smaku. Wyrabianie umiejętności obserwacji.

V. Metody pracy:

- doświadczalna – „Zgadnij jaka to roślina i zwierzę?”
- projektowanych okazji edukacyjnych
- obserwacja

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** lupa, lornetka, aparat fotograficzny, łopatkę, przybory do pisania, karta obserwacji.
- **do lekcji:** Elementarz str. 52 – 53, plansza „Łąka”, karta obserwacji, obrazki roślin i zwierząt.

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie materiałów i kart obserwacji do zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **część wprowadzająca:** Na dzisiejszych zajęciach dowiecie się, jakie rośliny i zwierzęta można spotkać na łące. Będziecie też pracować w grupach. Każda grupa dostanie do wykonania zadanie, które będzie polegało na dokonaniu obserwacji poprzez wasze zmysły: wzrok, dotyk, słuch i węch. Nie będziecie dokonywać obserwacji za pomocą zmysłu smaku, ponieważ smak niektórych roślin może być nieprzyjemny i stwarzać dla naszego zdrowia niebezpieczeństwo. Wyniki obserwacji będziecie zapisywać na kartach, które otrzymacie przed wyjściem.
- **doświadczenie:** Zgadnij jaka to roślina i zwierzę? (załącznik 1)
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
- Rozmowa kierowana na temat roślin i zwierząt, które można spotkać na łące:
 - *Co to jest łąka?* (**Łąka** – teren pokryty zwartą roślinnością złożoną z licznych gatunków traw, ziół, używaną na paszę (siano, zielonka), rzadziej do okresowego wypasu. Korzenie i rozłogi roślinności łąkowej tworzą darń, dzięki której łąka może odradzać się po skoszeniu i spoczynku zimowym.¹)
 - *Kto z was był na łące? – Jakie rośliny można tam spotkać? – Jakie zwierzęta mieszkają na łące?*
- Oglądanie planszy „Na łące” i ilustracji znajdującej się w podręczniku na str. 52 – 53 i udzielanie odpowiedzi na pytania:
 - *Czy rozpoznajecie rośliny na łące?* (dzieci wymieniają: trawa, mak, koniczyna, niezapominajka, jaskier, chaber, mniszek lekarski, dziewanna).
 - *A zwierzęta?* (kret, ślimak, dżdżownica, żaba, motyl, pszczoła, trzmiel, konik polny, skowronek).
 - *Co o nich wiecie?*
- Wyszukiwanie i przyczepianie obrazków roślin i zwierząt na tablicę.
- Wyjście na łąkę w celu obserwacji roślin i zwierząt w ich naturalnym środowisku (podział na cztery grupy i przydzielenie zadań, które mają wykonać) (załącznik 1).
- Podczas wycieczki dzieci zrywają rośliny, które będą im potrzebne do wykonania zielnika.
- **Podsumowanie prac:**

¹ Encyklopedia powszechna PWN.





Włącz Myślenie!

- Prezentacja zebranych informacji – grupy prezentują swoje obserwacje. Karty obserwacji zostają wyeksponowane na tablicy (wcześniej nauczyciel powinien sprawdzić karty).

Załącznik scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: „Zgadnij jaka to roślina i zwierzę?”

II. Zakres treści doświadczenia: Rozpoznawanie i nazywanie roślin i zwierząt za pomocą zmysłów: wzroku, węchu, słuchu i dotyku.

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń przekonuje się, że za pomocą zmysłów można poznawać otaczające nas środowisko.
- **Umiejęnościowy:** Uczeń potrafi prowadzić obserwacje za pomocą zmysłów.
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza.

IV. Środki dydaktyczne: lupa, lornetka, aparat fotograficzny, łopatki, przybory do pisania, karta obserwacji.

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : łąka - zadania w grupach.

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) W jaki sposób mogę rozpoznać rośliny i zwierzęta żyjące na łące?

VII. Przebieg doświadczenia:

1. Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy, przydziela i objaśnia uczniom zadania.

GRUPA I - dzieci mają za zadanie zebranie informacji na temat roślin za pomocą zmysłów: wzroku, zapachu i dotyku (nauczyciel przypomina, aby zapamiętały, których zmysłów używały do obserwacji).

NAZWA ROŚLINY	KOLOR KWIATU	ZAPACH KWIATU	RYSUNEK	INNE SPOSTRZEŻENIA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

MAK				
KONICZYNA				
MNISZEK LEKARSKI				
TRAWA				
INNA				

GRUPA II - dzieci mają za zadanie zebranie informacji na temat roślin za pomocą zmysłów: wzroku, zapachu i dotyku (nauczyciel przypomina, aby zapamiętały, których zmysłów używały do obserwacji).

NAZWA ROŚLINY	KOLOR KWIATU	ZAPACH KWIATU	RYSUNEK	INNE SPOSTRZEŻENIA
CHABER				
JASKIER				
NIEZAPOMINAJKA				
OSET				
INNA				

GRUPA III - dzieci mają za zadanie zebranie informacji na temat zwierząt za pomocą zmysłów: wzroku, dotyku i słuchu (nauczyciel przypomina, aby zapamiętały, których zmysłów używały do obserwacji).

NAZWA ZWIERZĘCIA	KOLOR	PORUSZANIE	RYSUNEK	INNE SPOSTRZEŻENIA
ŻABA				
KRET				



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

MOTYL				
BIEDRONKA				
INNE				

GRUPA IV - dzieci mają za zadanie zebranie informacji na temat zwierząt za pomocą zmysłów: wzroku, dotyku i słuchu (nauczyciel przypomina, aby zapamiętały, których zmysłów używały do obserwacji).

NAZWA ZWIERZĘCIA	KOLOR	PORUSZANIE	RYSUNEK	INNE SPOSTRZEŻENIA
ŚLIMAK				
BOCIAN				
MRÓWKA				
DŹDŻOWNICA				
INNE				

2. Rozdanie kart obserwacji i wyjaśnienie na czym polega zadanie

- Wzrok (oko)- odgadujemy nazwę rośliny i zwierzęcia patrząc.
- Węch (nos)- rozpoznajemy (rośliny) za pomocą węchu.
- Dotyk (dłoń)- rozpoznajemy dotykając rośliny i zwierzęta.
- Słuch (ucho) – rozpoznajemy słuchając odgłosów (zwierzęta).

Nauczyciel przypomina, aby dzieci nie rozpoznawały za pomocą zmysłu smaku (usta).

3. Praca uczniów zgodnie z poleceniem nauczyciela – dzieci podczas wykonywania swoich zadań mogą posługiwać się łopatkami, lupami, lornetkami oraz aparatem fotograficznym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - człowiek posługuje się zmysłami, aby poznawać świat.
- **ucznia wymagającego pomocy** - kwiaty mają swój zapach i po tym mogą je rozpoznać.
- **ucznia sześciolatniego** - mogą sam rozpoznać, jakie to rośliny i zwierzęta..
- **ucznia siedmioletniego** - rozpoznają rośliny i zwierzęta po ich wyglądzie, zapachu, dotyku.

IX. Zakładane wnioski doświadczenia: Każdy z nas może rozpoznawać rośliny i zwierzęta, używając do tego tylko jednego zmysłu np. zapachu, węchu, dotyku lub wzroku.

Każdy z nas posiada zmysły dzięki którym poznajemy świat

- zmysł wzroku dzięki któremu widzimy,
- zmysł węchu dzięki któremu czujemy zapachy,
- zmysł dotyku dzięki któremu czujemy,
- zmysł słuchu, dzięki któremu słyszymy,
- zmysł smaku dzięki któremu odczuwamy różne smaki.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

