



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Na łące

Scenariusz zajęć nr 2

Temat dnia: Łąka.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie materiałów potrzebnych do przeprowadzenia doświadczenia i zajęć.

III. Realizowane cele z podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:** Swobodne wypowiedzi dzieci na temat życia na łące na podstawie ilustracji i własnych obserwacji 1.1a, 1.1b. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu 1.2c.
- **Edukacja techniczna:** Wykonanie zielnika 9.2a.

IV. Cele lekcji: Wypowiadanie się na temat życia na łące na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Umiejętne słuchanie. Wymienianie nazw roślin i zwierząt. Utrwalenie alfabetu. Wykonanie zielnika.

V. Metody pracy:

- doświadczalna e - doświadczenie
- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** trzy suche fasolki, głęboki talerz, szkło powiększające (najlepiej 5-, 10- krotnie)
- **do lekcji:** Elementarz str.52 -53, plansza „Na łące”, karty pracy, ilustracje przedstawiające rośliny i zwierzęta na łące, okazy roślin, kartki techniczne, taśma, klej, mazaki, wstążka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie ilustracji i materiałów potrzebnych do zajęć i doświadczenia.
- **część wprowadzająca:** Dzisiaj na zajęciach będziecie rozmawiać o wycieczce, na której byliście. Powiecie, jakie rośliny i zwierzęta obserwowaliście. Opowiecie o swoich przeżyciach i wrażeniach podczas wycieczki. Zrobicie też zielnik z zebranych okazów roślin. Dowiedziecie się, co zawierają nasionka w środku, z których wyrastają rośliny. Podczas wycieczki mieliście możliwość poobserwować rośliny rosnące na łące.
- **doświadczenie:** „Co zawiera nasiono?”
- **Hipoteza:** (pytanie) W jaki sposób mogę sprawdzić, co zawiera nasiono?
- **Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**
 - **ucznia zdolnego** – napęczniałe nasionko obserwuję przez szkło powiększające
 - **ucznia wymagającego pomocy** - przecinam nasionko na pół
 - **ucznia sześciolatniego** – oglądam nasiona przez lupę
 - **ucznia siedmioletniego** – woda zmiękczy nasiono i będę oglądać je przez lupę
- **Wniosek:**
 - Pod wpływem wilgoci fasolki się powiększyły. Ich skórka się pomarszczyła, popękała. Przez szkło powiększające dostrzeżesz małą roślinkę, czyli kiełek. Żółtawa masa wokół kielka, czyli listki zarodkowe, to pierwsze pożywienie kielka. Musi mu ono wystarczyć do chwili wytworzenia pierwszych korzeni i roślin.
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
- **Wypowiedzi dzieci na temat wycieczki:**
 - *Dokąd udaliśmy się w celu obserwacji? – Jakie rośliny rosły na łące?*
 - Jakie zwierzęta udało nam się zobaczyć?
- **Czytanie i zapisywanie nazw roślin i zwierząt w kolejności alfabetycznej:**





Włącz Myślenie!

- *mak, trawa, jaskier, niezapominajka, koniczyna, chaber*
- *motyl, kret, ślimak, żaba, bocian, dżdżownica*
- Przepisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej do zeszytów:
 - *chaber, jaskier, koniczyna, mak, niezapominajka, trawa*
 - *bocian, dżdżownica, kret, motyl, ślimak, żaba*
- Zabawa ruchowa ze śpiewem – „Uciekaj myszko, do dziury”

*Uciekaj, myszko do dziury,
niech cię nie złapie kot bury!
Bo jak cię złapie kot bury,
to cię obedrze ze skóry!*

Dzieci siedzą w kole. Jedno z dzieci zostaje myszką i tańczy w kole, drugie – kotkiem i jest poza kołem. Pozostałe dzieci chodzą po kole i śpiewają.

Dziecko – kotek próbuje przedostać się do koła i złapać dziecko – myszkę.
Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

- **Samodzielna praca uczniów:**
 - Dzieci otrzymują karty pracy z ilustracjami roślin i zwierząt, które muszą podpisać i pokolorować. (mak, chaber, koniczyna, żaba, ślimak, bocian).
- - *Czy wiecie, co to jest zielnik?* (zebrane i opisane rośliny w formie książki, albumu). Nauczyciel wyjaśnia, na czym polega ich dzisiejsza praca (pokazuje zielniki).
- Dzieci wykonują zielnik z zebranych podczas wycieczki okazów roślin. (nauczyciel wyjaśnia na czym polega ich praca):
 - każdą z roślin przykleicie na kartce technicznej za pomocą taśmy lub kleju i podpiszecie nazwą rośliny,
 - gdy przykleicie już wszystkie rośliny, połączycie razem kartki (nauczyciel robi dziurkaczem otwory) za pomocą kolorowej wstążki.
- **Podsumowanie zajęć:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Dzieci oceniają swoje prace i mówią, jak im się pracowało. Wyeksponowanie prac.
- **Zadanie domowe** (karta pracy):
 - Odszyfruj wyrazy, a dowiesz się, jaka może być łąka?

	1	2	3	4	5
1	Ś	K	C	Ó	M
2	D	I	G	S	L
3	R	W	A	A	Ł
4	O	T	N	P	J

3.2 -4.1 -1.3 -4.2 -2.1 -4.3 (górską)

4.4 -1.4 -1.2 -5.1 -1.4 - 2.1 - 5.3 -4.3 (podmokłą)

5.1 -4.3 -5.4 -1.4 -2.3 - 4.3 (majowa)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

