



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Na łące

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Ćwiczymy dodawanie i odejmowanie.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: Przygotowanie materiałów do zajęć.

III. Realizowane cele z podstawy programowej:

- **Edukacja matematyczna:** Dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie liczbowym 7.2a,7.2b
- **Edukacja muzyczna:** Gramy na instrumentach perkusyjnych – klasowa orkiestra 3.1,3.2.

IV. Cele lekcji: Liczenie, przeliczanie, porównywanie liczb w zakresie 20. Odczytywanie i zapisywanie cyfry 20. Tworzenie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych. Kształcenie poczucia rytmu.

V. Metody pracy:

- doświadczalna: „Czy wszystkie nasiona kiełkują tak samo?”
- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** ziarna kukurydzy, nasiona rzodkiewki, pusty słoik, ręcznik papierowy, ziemia ogrodowa.
- **do lekcji:** Elementarz str. 54, liczmany, patyczki, kartoniki z liczbami, karty ćwiczeń, zeszyty, nagranie piosenki, plansza z instrumentami, instrumenty perkusyjne,

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Włącz Myślenie!

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie pomocy do liczenia, przeliczania, porównywania w zakresie 20.
- **część wprowadzająca:** Dzisiaj na zajęciach będziecie ćwiczyć dodawanie i odejmowanie, poprzez wykonywanie różnych zadań. Spróbujecie stworzyć orkiestrę klasową, tworząc akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Wicie już bardzo dużo o roślinach; jak wyglądają? A dzisiaj dowiedziecie się, czy wszystkie nasiona roślin są takie same i czy ich nasiona kiełkują tak samo?
- **doświadczenie:** „Czy wszystkie nasiona kiełkują tak samo?” (załącznik 3).
- **Projekt zadań edukacyjnych:**
- Ćwiczenia utrwalające rachunek pamięciowy.
- Praca z książką – dzieci zapisują działania w zeszytach.
 - Nauczyciel prosi, aby dzieci otworzyły elementarz na str.54. Dzieci wykonują zadanie 1, 2 i 3.
- Samodzielna praca ucznia - dzieci otrzymują przygotowane karty pracy:
- Zadanie 1
 - *Wpisz w wolne pola brakujące liczby:*

2	4		8			1 4	
1		5		9			1 5
2 0	1 8				1 0	8	

- Zadanie 2
 - *Oblicz:*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

○ $10 + 0 =$ $10 - 0 =$

○ $11 + 3 =$ $14 - 3 =$

○ $13 + 2 =$ $15 - 2 =$

○ $14 + 4 =$ $18 - 4 =$

○ $16 + 2 =$ $18 - 2 =$

○ $17 + 3 =$ $20 - 3 =$

- Dzieci rozpoznają, wskazują i nazywają instrumenty perkusyjne (pokaz planszy z instrumentami i instrumentów perkusyjnych).
- Zaśpiewanie piosenki (nauczyciel wybiera piosenkę, do której dzieci będą układać akompaniament) i rozmowa na jej temat.
- Zabawa „Dyrygent” – nauczyciel dzieli dzieci na cztery grupy. Wskazana przez „Dyrygenta” grupa ma za zadanie wyklaskać rytm. Gdy „Dyrygent” opuści ręce – następuje cisza – pauza. Na znak uniesionych dwóch rąk rytm wyklaskują wszystkie grupy. W zabawie można też wykorzystać instrumenty perkusyjne.
- Układanie akompaniamentu do wybranej piosenki - ćwiczenia i zabawy z instrumentami perkusyjnymi. Na koniec dzieci próbują stworzyć orkiestrę klasową z dyrygentem z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.
- **Podsumowanie pracy**
 - Dzieci wypowiadają się na temat zajęć. Co im się podobało, co było trudne, w czym czują się jeszcze niepewne.
- **Zadanie domowe:**
 - Wykonaj zadanie 3 na karcie pracy:
 - *Połącz działania z pasującymi do nich wynikami:*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

$14 + 2 =$

$18 - 3 =$

$3 + 12 =$

$20 - 10 =$

$8 + 2 =$

$19 - 3 =$

10 15 16

Załącznik scenariusza nr 3

I. Temat doświadczenia: „Czy wszystkie nasiona kiełkują tak samo?”

II. Zakres treści doświadczenia: Badanie właściwości nasion.

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń zdobywa wiedzę o roślinach.
- **Umiejęnościowy:** Uczeń potrafi wyjaśnić właściwości nasion.
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza.

IV. Środki dydaktyczne: ziarna kukurydzy, nasiona rzodkiewki, pusty słoik, ręcznik papierowy, ziemia ogrodowa.

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : w klasie

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Czy nasiona wyglądają i kiełkują tak samo?

VII. Przebieg doświadczenia:

- Dzieci oglądają i porównują nasiona kukurydzy i rzodkiewki.
- Nasiona moczymy dzień wcześniej.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Włącz Myślenie!

- Umieszczamy je do wykiełkowania między ręcznikiem papierowym a ścianką słoika i obserwujemy różnicę między kiełkami.

VIII. Spodziewane wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** – nasiona kukurydzy i rzodkiewki są różnej wielkości i dlatego kiełkują inaczej i w różnym tempie.
- **ucznia wymagającego pomocy** - nasiona kiełkują szybciej albo wolniej.
- **ucznia sześciolatniego** – nasiona są różne i kiełkują też różnie.
- **ucznia siedmioletniego** – nasiona kukurydzy są większe i twardsze, dlatego kiełkują dłużej. Nasiona rzodkiewki są małe i twarde, ale kiełkują szybciej.

IX. Zakładane wnioski doświadczenia:

Nasiona wyglądają inaczej. W przypadku kukurydzy najpierw ukaże się szpiczasty zielony czubek ze złożonych liści. Nasiona kukurydzy pozostają w dole i nie wędrują. Kiełek rzodkiewki jest mniejszy.

Ciekawostka:

Rzodkiewka należy do tak zwanych roślin dwuliściennych, ponieważ ich nasiona składają się z dwóch części. Kukurydza jest rośliną jednoliścienną, gdyż jej nasiona składają się tylko z jednej części.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

