



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Na łące

### Scenariusz zajęć nr 5

**Temat dnia:** Kolorowe bajki.

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

**II. Czynności przed lekcyjne:** przygotowanie materiałów do lekcji.

**III. Realizowane cele z podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:** Opowiadanie kolorowych bajek z wykorzystaniem ilustracji w podręczniku 1.1a, 1.1b, 1.1c.
- **Edukacja plastyczna:** Kolorowa łąka – malowanie farbami plakatowymi 4.1.

**IV. Cele lekcji:** Opowiadanie treści kolorowych bajek. Wyszczególnianie postaci i kolorów w bajkach. Rozwijanie inwencji twórczej. Rozszerzanie zasobu słownictwa. Przedstawianie łąki za pomocą środków malarskich.

**V. Metody pracy:**

- doświadczalna: „Czy korzenie czują wilgoć?”
- projektowanych okazji edukacyjnych
- obserwacja
- burza mózgów

**VI. Środki dydaktyczne:**

- **do doświadczenia: (należy przygotować kilka dni wcześniej)** tekturowe pudełko, wióry, kielki (najlepiej z poprzedniego doświadczenia), gliniana doniczka, szeroka taśma klejąca.
- **do lekcji:** Elementarz str. 57, zeszyty, rekwizyty, ilustracje przedstawiające łąkę, blok rysunkowy, farby plakatowe, pędzle.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie materiałów do zajęć.
- **część wprowadzająca:** Na dzisiejszych zajęciach będziecie wymyślać i opowiadać kolorowe bajki na podstawie ilustracji, które macie w Elementarzu. Będziecie opowiadać o bohaterach tych bajek. Sprawdzicie też, czy korzenie potrzebują wodę i czy ja czują?
- **doświadczenie:** „Czy korzenie czują wilgoć?” ( załącznik nr 5)
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
- Oglądanie ilustracji w podręczniku dotyczących kolorowych bajek:
  - Co jest w każdym tytule bajki? ( kolor)
- Nauczyciel ogłasza konkurs na opowiedzenie kolorowej bajki – każde dziecko wybiera sobie jedną z kolorowych bajek, może też przygotować sobie potrzebne rekwizyty z dostępnych materiałów w klasie.
- Przygotowanie przez dzieci kolorowej bajki.
- Indywidualne prezentacje dzieci i ocena wystąpień.
- Udzielenie odpowiedzi na pytania (praca z podręcznikiem str.57).
- Zabawa „Kolory”
- Zapisywanie tytułów kolorowych bajek w zeszytach.
- Oglądanie ilustracji przedstawiających łąkę.
  - Jakie kolory mają rośliny?
  - W jakich kolorach są zwierzęta?
- Wykonywanie pracy plastycznej – nauczyciel zwraca uwagę na dobór kolorów i staranność wykonanie pracy.
- Omówienie prac plastycznych – dzieci wypowiadają się na temat swoich prac i oceniają je.
- Urządzenie wystawy prac.





## Włącz Myślenie!

- **Podsumowanie pracy :**
  - Dzielenie się wrażeniami z lekcji. Swobodne wypowiedzi uczniów.
- **Zadanie domowe:**
  - Nauczcie się czytać wiersz „ W różowej bajce...” zamieniając kolor różowy na wybrany przez siebie.

## Załącznik scenariusza nr 5

**I. Temat doświadczenia:** „Czy korzenie czują wilgoć?”

**II. Zakres treści doświadczenia:** Badanie zachowania korzeni pod wpływem wody.

**III. Cele doświadczenia:**

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje, jak zachowują się korzenie pod wpływem wody?
- **Umiejęnościowy:** Uczeń potrafi wyjaśnić zachowanie korzeni pod wpływem wody.
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza.

**IV. Środki dydaktyczne:** tekturowe pudełko, wióry, kielki (najlepiej z poprzedniego doświadczenia), gliniana doniczka, szeroka taśma klejąca.

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia :** klasa

**VI. Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Czy korzenie czują wilgoć?

**VII. Przebieg doświadczenia:**

- Pudełko napelnij wiórami.
- Dokładnie zaklej taśmą klejącą otwór w dnie doniczki od środka do zewnątrz.
- Wstaw doniczkę do pudełka z wiórami przy ścianie.
- Włóż kielki z poprzedniego doświadczenia w wióry ( kukurydzy i rzodkiewki).
- Napelnij wodą doniczkę do połowy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Po kilku dniach wyciągnij kiełki.

### VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - woda jest konieczna do życia roślin, dlatego korzenie potrzebują wody, którą pobierają.
- **ucznia wymagającego pomocy** – korzenie bez wody uschną.
- **ucznia sześciolatniego** – korzenie jak nie dostana wody, to wyschną.
- **ucznia siedmioletniego** – woda dostaje się do rośliny poprzez korzenie, dlatego potrzebna im jest do dalszego rozwoju.

### IX. Zakładane wnioski doświadczenia:

Korzenie kiełków nie będą teraz proste, lecz skręcają się w kierunku doniczki. Korzenie wyczuły wodę, która przesiąkała przez glinianą ściankę doniczki i zaczęły rosnąć w jej stronę.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

