



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Na łące

Scenariusz zajęć nr 7

Temat dnia: To już znamy i umiemy.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie materiałów do lekcji.

III. Realizowane cele z podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:** Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu – utwalenie poznanych liter.
- **Edukacja matematyczna:** Gry i zabawy matematyczne.

IV. Cele lekcji: Rozwijanie umiejętności czytania i pisania. Doskonalenie umiejętności dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie liczbowym. Wdrażanie umiejętności zapisywanie działań do zadań. Rozwijanie myślenia matematycznego.

V. Metody pracy:

- doświadczalna: e - doświadczenie
- projektowanych okazji edukacyjnych
- obserwacja

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** dwie prostokątne szyby (długości ok. 10 cm), bibuła, nożyczki, nasiona rzodkiewki, taśma klejąca, głęboki talerz, dwa słoiki wypełnione wodą.
- **do lekcji:** Elementarz str. 56, karty pracy, zeszyty, kartoniki z literami alfabetu.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Włącz Myślenie!

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie materiałów do zajęć i doświadczenia.
- **część wprowadzająca:** Dzisiaj będziecie ćwiczyć umiejętność czytania i pisania. Przypomnicie sobie kolejność występowania liter - alfabet. Będziecie rozwiązywać różne zadania. Zobaczycie, co powoduje, że korzenie rosną zawsze w dół?
- **doświadczenie:** „Czy nasiona odczuwają siłę ciężenia?”
- **Hipoteza: (pytanie)** Dlaczego korzenie rosną zawsze w dół?
- **Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**
 - **ucznia zdolnego** – korzenie nie potrzebują światła, dlatego kierują się zawsze w dół, natomiast łodyga i liście w kierunku światła
 - **ucznia wymagającego pomocy** - korzenie zawsze rosną w ziemi
 - **ucznia sześciolatniego** – korzenie są w ziemi, bo lubią ciemno
 - **ucznia siedmioletniego** – przez korzenie dostaje się pokarm, dlatego korzenie rosną w dół a pozostała część rośliny rośnie do góry, w stronę światła
- **Wniosek:** Po pewnym czasie korzenie się odwrócą i znowu zaczną rosnąć w dół. Także czubki nowych roślin się odwrócą i będą skierowane do góry. Korzenie roślin potrafią więc wyczuć siłę ciężenia, czyli umieją odróżnić górę od dołu. Wierzchołki z rozwijającymi się liśćmi kierują się natomiast przede wszystkim w stronę światła.
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
- **Zabawy z literami:**
 - Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel rozdaje dzieciom kartoniki z literami alfabetu. Następnie dzieci układają w kolejności litery alfabetu (litery można przypinać na tablicę).
 - Każde dziecko losuje kartkę z literą. Jego zadaniem jest narysowanie przedmiotu, rośliny lub zwierzęcia. Po wykonaniu zadania dzieci nazywają swoje rysunki np. A jak ananas, B jak balon, itd. (prace dzieci układają w kolejności alfabetycznej).
- **Praca z podręcznikiem** – konkurs pięknego czytania wiersza (mieliście w domu nauczyć się czytać wiersza, zmieniając sobie kolor).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- indywidualne czytanie wiersza (nauczyciel ocenia czytanie).
- Praca dzieci – ćwiczenia w pisaniu w zeszytach:

Ćwiczenie 1:

Ułóż i zapisz kolory z wiersza w kolejności alfabetycznej:

żółty, niebieski, różowy, zielony, czerwony
czerwony, niebieski, różowy, zielony, żółty

Ćwiczenie 2:

Przepisywanie fragmentu wiersza – nauczyciel prosi, aby dzieci przepisywały uważnie i bez błędów.

- Zabawy matematyczne z kostką do gry.
- Praca samodzielna ucznia (dzieci wykonują ćwiczenia na karcie pracy przygotowane przez nauczyciela).

Zadanie 1:

Magiczne kwadraty – uzupełnij:

8	1	1
0	6	4
2	3	5

5	4	1
2	3	5
3	3	4

Zadanie 2:

Uzupełnij działania. Narysuj kostki i brakującą ilość oczek, tak aby były zgodne z zapisem działań.

$$4 + \dots = 10$$

$$3 + 2 + \dots = 10$$

$$1 + \dots + 5 = 10$$

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Zadanie 3:

Lena zerwała 15 maków. Układała je na kartkach w bukiety, tak że za każdym razem była to inna liczba maków. Jak mogły być ułożone kwiaty?

10	5
----	---

$$10 + 5 = 15$$

6	9
---	---

$$6 + 9 = 15$$

7	8
---	---

$$7 + 8 = 15$$

- **Podsumowanie pracy :**

- Nauczyciel rozdaje dzieciom karteczki i prosi, aby dzieci, którym podobały się zajęcia narysowały buźkę wesołą a jeżeli nie – buźkę smutną.

- **Zadanie domowe:**

- Zadanie 4: (karta pracy)
- *Jakimi monetami można zapłacić za bukiet kwiatów o wartości 8 zł? Zaproponuj jak najwięcej możliwości . Napisz i oblicz działania np.:*
- $8 \text{ zł} = 5 \text{ zł} + 2 \text{ zł} + 1 \text{ zł}$

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

