



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Na łące

### Scenariusz zajęć nr 8

**Temat dnia:** Szukamy kreta.

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

**II. Czynności przed lekcyjne:** przygotowanie materiałów do lekcji.

**III. Realizowane cele z podstawy programowej:**

- **Edukacja społeczna:** Wyszukiwanie informacji na temat kreta – wyjście w pobliże szkoły. 5.2.
- **Edukacja przyrodnicza:** Przypomnienie wiadomości o roślinach i zwierzętach żyjących na łące 6.1a.

**IV. Cele lekcji:** Kształtowanie właściwej postawy wobec przyrody. Rozpoznawanie roślin i zwierząt. Poznanie warunków życia kreta. Wyrabianie umiejętności obserwacji. Poznanie wiadomości na temat kreta.

**V. Metody pracy:**

- doświadczalna „Obserwacja kretowisk”
- projektowanych okazji edukacyjnych
- obserwacja

**VI. Środki dydaktyczne:**

- **do doświadczenia:** linijka, karta obserwacji, przybory do pisania.
- **do lekcji:** plansza „Łąka”, obrazki roślin i zwierząt, zdjęcia kreta kretowisk.

**VII. Przebieg lekcji:**

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie materiałów i kart obserwacji do zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **część wprowadzająca:** Na dzisiejszych zajęciach przypomnicie sobie, jakie rośliny i zwierzęta żyją na łące. Będziecie też poszukiwać informacji na temat kreta. Zobaczycie jak wygląda kretowisko. Każde z was będzie miało za zadanie znalezienie kretowiska i dokonanie obserwacji. Wyniki obserwacji będziecie zapisywać na kartach, które otrzymacie przed wyjściem.

- **doświadczenie:** „Obserwacja kretowisk” ( załącznik 8)

- **Projekt zadań edukacyjnych:**

- Rozwiązanie zagadki:

*Mam futro aksamitne,  
mam jak łopaty nóżki,  
wędruję w głębi ziemi  
przez ciemne, długie dróżki. ( kret)*

- Oglądanie zdjęć kreta i kretowisk – swobodne wypowiedzi dzieci na temat jego wyglądu.
- Praca samodzielna ucznia – poszukiwanie informacji ( nauczyciel może wykorzystać różne dostępne dla dzieci źródła).
  - **Kret** – ssak z rzędu owadożernych. Długość jego ciała wynosi około 20 cm. Walcowaty tułów pokryty jest aksamitnym, czarnym futerkiem, głowa zakończona ryjkiem. Kończyny przednie są przystosowane do grzebania. W związku z podziemnym trybem życia oczy są zredukowane. Zwierzę nie ma małżowin usznych, ale dobrze są rozwinięte zmysły: słuchu, węchu i dotyku. Krety żywią się larwami, owadami, dżdżownicami, mięczakami.<sup>1</sup>
- Wyjście w pobliże szkoły ( trawnik, łąka, działka) w celu obserwacji kretowisk w ich naturalnym środowisku – nauczyciel wyjaśnia i przydziela dzieciom zadanie do wykonania.
- Powrót do szkoły – dzieci odczytują swoje informacje zebrane na kartach (karty obserwacji wklejają do zeszytu).
- Zabawa ruchowa – dzieci stoją w kręgu. Wskazane dziecko staje w środku i naśladuje ruchem i dźwiękiem wybrane zwierzę żyjące na łące. Pozostałe dzieci naśladują kolegę i odgadują nazwę zwierzęcia. Zabawę powtarzamy.

<sup>1</sup> Encyklopedia Popularna PWN





## Włącz Myślenie!

- Przypomnienie wiadomości na temat roślin i zwierząt występujących na łące – układanie zdań i zapisywanie ich do zeszytu.
- **Podsumowanie pracy:**
  - Dzieci kończą zdania:
    - Dzisiejsze zajęcia były.....
    - Wiem, że.....

## Załącznik scenariusza nr 8

**I. Temat doświadczenia:** Obserwacja kretowisk.

**II. Zakres treści doświadczenia:** Wyszukiwanie miejsc występowania kretowisk.

**III. Cele doświadczenia:**

- **Poznawczy:** Umiejętność zdobywania wiedzy o otaczającym nas środowisku – występowanie kretowisk.
- **Umiejętnościowy:** Prowadzenie obserwacji, sięganie do swoich doświadczeń.
- **Kształujący postawy:** Zdobywanie wiedzy o otaczającym nas świecie poprzez umiejętność prowadzenia obserwacji podczas wycieczki.

**IV. Środki dydaktyczne:** karta obserwacji, przybory do pisania, linijka.

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia :** łąka lub trawnik

**VI. Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) W jaki sposób kret buduje kretowisko?

**VII. Przebieg doświadczenia:**

- Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy, przydziela im i objaśnia zadanie (każda grupa ma za zadanie zebranie informacji na temat życia kreta):
  - wyszukanie miejsca występowania kretów po obserwacji kretowisk,
  - uzupełnienie karty obserwacji.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- KARTA OBSERWACJI
  - Miejsce występowania kretowisk.....
  - Liczba kretowisk.....
  - Dokonaj pomiaru największego kretowiska.....
  - Opisz wygląd kretowiska.....
  - Wykonaj rysunek kretowiska

### VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** – kret jest przystosowany do życia pod ziemią, dlatego drąży korytarze a ziemię wyrzuca na powierzchnię ziemi, które tworzy kretowisko
- **ucznia wymagającego pomocy** - kret mieszka pod ziemią.
- **ucznia sześciolatniego** - mogę rozpoznać kretowisko, bo tam mieszka kret.
- **ucznia siedmioletniego** - kretowisko jest utworzone z ziemi, którą wyrzuca kret kopiąc tunel pod ziemią.

**IX. Zakładane wnioski doświadczenia:** Każdy z nas może łatwo znaleźć i rozpoznawać miejsce występowania kreta, gdyż buduje on charakterystyczne kretowiska (kopce).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

