



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

**Blok tematyczny:** Woda-niezwyczajna ciecz

### Scenariusz zajęć nr 2

**I. Temat:** Krążenie wody w przyrodzie.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna: 1.a, 1.b, 2.c**
  - obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, przepisuje zdania,
- **Edukacja matematyczna: 7.2.a,**
  - dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- **Edukacja przyrodnicza: 6.g**
  - wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt.
- **Edukacja muzyczna: 3.5**
  - świadomie słucha muzyki

**IV. Cele ogólne:** zapoznanie z obiegiem wody w przyrodzie, kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, doskonalenie umiejętności przepisywania zdań, rozwijanie umiejętności wykonywania działań, rozwijanie, rozwijanie zainteresowań badawczych.

**V. Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- wyciąga wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
- udziela odpowiedzi na zadawane pytania
- wymienia etapy krążenia wody w przyrodzie,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- przepisuje zdanie,
- okazuje zainteresowanie doświadczeniami
- dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- potrafi przejść labirynt

### V. Metody pracy:

- doświadczalna
- rozmowa
- praktyczna: ćwiczenia, zadania

### VI. Środki dydaktyczne:

- do lekcji: kartki z zadaniami, labirynt, prezentacja multimedialna
- do doświadczenia: gorąca woda, lusterko, słoik

### VII. Przebieg lekcji:

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie obecności oraz zadania domowego.
- **Powitanie.**
- **Zainteresowanie tematem:**
  - *Uczniowie słuchają z płyty różnych odgłosów związanych z wodą (szum morza, kapanie wody, płynąca rzeka, szmer źródła).*
  - *Dzieci odgadują, jakie to były odgłosy.*
- Udzielanie odpowiedzi na pytania n-la:
  - *Skąd się bierze deszcz?*
  - *Skąd bierze się woda na ziemi?*
- **Doświadczenie: (załącznik 1)**
  - *Na dzisiejszych zajęciach wykonamy doświadczenie, z którego dowiecie się jak woda krąży w przyrodzie.*





## Włącz Myślenie!

- Oglądanie i omówienie ilustracji ze str. 62.
  - *Uczniowie na podstawie doświadczenia i ilustracji opisują obieg wody w przyrodzie.*
- Prezentacja multimedialna pokazująca obieg wody w przyrodzie.
- Zabawa „Kąpiel”
  - *Dzieci siedzą w kręgu na krzeselkach. Każde dziecko losuje jedną kartkę z nazwą przyboru do mycia. Przybory muszą się powtarzać. Na hasło „woda” uczniowie mający kartkę z takim napisem zamieniają się miejscami. Tak samo dzieje się z innymi nazwami z kartek. Na hasło „kąpiel” wszyscy zamieniają się miejscami.*
- Układanie zdań według kolejności:
  - *Uczniowie otrzymują karteczki ze zdaniami, które układają wg kolejności. Następnie odczytują zdania i przepisują je do zeszytu.*
  - *Zdania:*

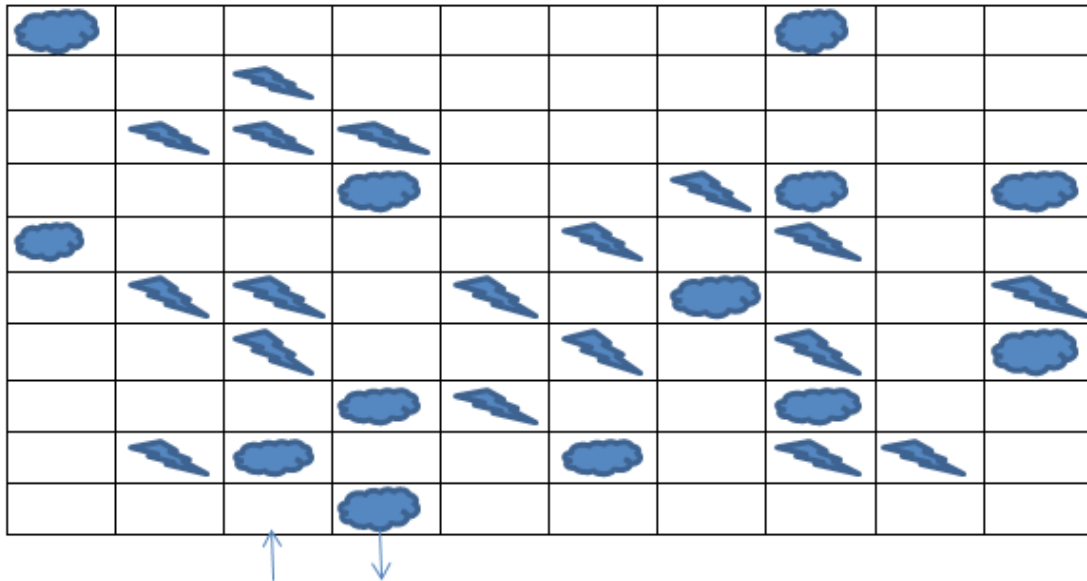
*Słońce ogrzewa wodę.*  
*Woda zaczyna parować.*  
*Para wodna zamienia się w chmurę.*  
*Z chmur pada deszcz.*  
*Woda powraca na ziemię.*
- Wysłuchanie preludium e-moll F. Chopina.
  - *Dzieci określają nastrój utworu, wskazują te fragmenty utworu, które naśladują deszcz.*
- Wykonanie ćw. 2 ze str. 62.
- Uzupełnianie liczb:
  - 12 ---- o 4 większa-----
  - 14-----o 6 większa-----
  - 18-----o 8 mniejsza-----
  - 11-----o 5 większa-----





## Włącz Myślenie!

- 13-----o 2 mniejsza-----
- Przejście przez labirynt:
  - *Złap wszystkie chmurki. Nie możesz dotknąć piorunów. Poruszaj się tylko pionowo i poziomo. Przez pole możesz przejść tylko raz.*



- **Zakończenie zajęć. Zadanie pracy domowej:**

- *Wpisz brakujące litery:*

*o..eł, ma..ec, G..ego.., d..ewa, k..yk. Przygotuj ustny opis, w jaki sposób woda krąży w przyrodzie.*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

## ZAŁĄCZNIK NR 1

### DOŚWIADCZENIE:

**I. Temat:** Krążenie wody w przyrodzie.

### II. Cele doświadczenia:

- poznawczy: poznanie, w jaki sposób woda krąży w przyrodzie.
- umiejętnościowy: uczestniczenie w prostych doświadczeniach.
- kształtujący postawy: kształtowanie ciekawości poznawczej.

**III. Rekwizyty wykorzystane w doświadczeniu:** gorąca woda, lusterko, słoik

**IV. Miejsce doświadczenia:** sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Czy woda w przyrodzie krąży?

### VI. Opis przebiegu doświadczenia:

- Do słoika nalewamy gorącą wodę.
- Dzieci obserwują unoszącą się parę wodną.
- N-el przystawia do słoika lusterko tak, aby skropliła się na nim para wodna.
- Dzieci obserwują, jak skroplona para wodna spływa kroplami z lusterka do słoika z wodą.

### VII. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń potrafi samodzielnie wykonać doświadczenie w domu, wie, jak woda krąży w przyrodzie.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** z pomocą wykona doświadczenie, podejmie próbę opisanego obiegu wody w przyrodzie.
- **Ucznia sześciolatniego:** podejmie próbę wykonania doświadczenia, rozumie w jaki sposób woda krąży w przyrodzie.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **Ucznia siedmioletniego:** samodzielnie wykona doświadczenie, opíše w, w jaki sposób woda krąży w przyrodzie.

**VIII. Zakładane wnioski doświadczenia:** woda parując zamienia się w parę wodną. Para wodna ochładzając się, zamienia się z powrotem w krople wody i powraca do słoika. Tak samo jest w przyrodzie. Woda paruje z mórz, rzek i oceanów, unosi do góry. Para wodna zamienia się w chmury. Później pada z nich deszcz i tak woda z powrotem wraca na ziemię.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

