



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Woda-niezwykła ciecz

Scenariusz zajęć nr 4

Temat: Rok to 12 miesięcy.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna: 1.2.a 1.2.c,**
 - czyta i rozumie krótkie teksty, przepisuje zdania,
- **Edukacja matematyczna: 7.3.d,**
 - nazywa miesiące w roku ,
- **Edukacja społeczna: 5.2**
 - współpracuje z innymi w zabawie.

III. Cele ogólne: wzbogacenie wiedzy dotyczącej właściwego odżywiania, doskonalenie umiejętności przepisywania zdań, rozwijanie zainteresowań badawczych, kształtowanie umiejętności matematycznych.

IV. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem,
- umie wymienić 12 miesięcy w kolejności,
- zna cyfry rzymskie i potrafi je zastosować,
- potrafi przyporządkować cyfrę rzymską do miesiąca,
- przepisuje zdanie,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- okazuje zainteresowanie doświadczeniami,
- rozwiązuje zadania matematyczne.

V. Metody pracy:

- doświadczalna
- okazje edukacyjne
- praktyczna: ćwiczenia, zadania
- aktywizująca

VI. Środki dydaktyczne:

- do lekcji: wiersz pt. „Miesiące” Katarzyny Czaplickiej, nazwy miesięcy, kartki z zadaniami matematycznymi
- do doświadczenia: sok z 1 pomarańczy świeżo wyciśniętej, cukierek owocowy, woda, kilkanaście kropel jodyny, mąka ziemniaczana, zakraplacz i trzy szklanki.

VII. Przebieg lekcji:

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie obecności oraz zadania domowego.
- **Powitanie:** *dzieci trzymając się za ręce, idą po kole i śpiewają:*

*„Podaj rękę koleżance
i przywitaj się
w prawo ukłoń się
w lewo ukłoń się*

*Podaj rękę koleżance
i uśmiechnij się”*

- Praca w zespołach dwuosobowych: (załącznik nr 2 z fragmentami wiersza Katarzyny Czaplickiej pt. „Miesiące”).
 - *Zespoły otrzymują kartki z wierszami o miesiącach. Zadaniem uczniów jest wpisanie w wolne miejsca odgadniętych nazw miesięcy.*
- Wpisanie nazw miesięcy w poszczególne zwrotki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Doświadczenie: załącznik nr 1
 - *Posłuchajcie, poznajcie dzisiaj nazwy miesięcy. Na pewno wiecie, że przez cały rok czyli przez 12 miesięcy musimy dostarczać naszemu organizmowi różne witaminy. Jedną z nich, bardzo ważną, jest witamina C. Zapraszam was do obejrzenia doświadczenia, z którego dowiecie gdzie znajduje się jej najwięcej.*
- Głośne czytanie zwrotek wiersza.
- Szukanie nazw miesięcy:
 - *Zespoły szukają nazw miesięcy wśród innych nazw. Zawieszenie na tablicy w kolejności nazw miesięcy.*
- Przepisanie nazw miesięcy do zeszytu.
- Praca z książką str. 64.
- *Dzieci oglądają ilustracje miesięcy i zapisują w zeszycie:*
 - **Rok ma 12 miesięcy.**
- Zabawa ruchowa:
 - *Na podłodze leżą kartoniki z nazwami miesięcy. Kartoniki leżą w takiej odległości, aby można było dojechać jednym krokiem od jednej nazwy do drugiej. Dzieci muszą przejść obok kolejnych nazw miesięcy. N-el utrudnia zadanie usuwając niektóre nazwy miesięcy. Uczniowie muszą powiedzieć, jakiego miesiąca brakuje.*
- Numerowanie nazw miesięcy za pomocą znaków rzymskich.
- Wykonanie ćw. 2 i 3 ze str. 65.
- Uzupełnianie znaków:

I			IV			VII			X		
---	--	--	----	--	--	-----	--	--	---	--	--
- Porządkowanie znaków rzymskich od największego do najmniejszego:





Włącz Myślenie!

XII				VIII					III		
-----	--	--	--	------	--	--	--	--	-----	--	--

- Rozwiązanie ćw. 4 i 5 ze str. 65.
- Wpisywanie nazwy miesiąca:
 - *Dzieci wpisują obok znaku rzymskiego nazwę miesiąca:*

VI	
I	
XII	
II	
XI	
V	
IV	

- Wykonanie ć. 6i 7 ze str. 65.
- Zakończenie zajęć. Zadanie pracy domowej:
 - *Nauczę się na pamięć nazw miesięcy.*

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK NR 1

DOŚWIADCZENIE:

I. Temat: Witamina C.

II. Cele doświadczenia:

- poznawczy: poznanie sposobu wykrywania witaminy C oraz określenie, gdzie znajduje się jej najwięcej.
- umiejętnościowy: uczestniczenie w prostych doświadczeniach.
- kształtujący postawy: kształtowanie ciekawości poznawczej.

III. Rekwizyty wykorzystane w doświadczeniu: 1 tabletka musująca witaminy C, sok z 1 pomarańczy świeżo wyciśniętej, cukierek owocowy, woda, kilkanaście kropeł jodiny, mąka ziemniaczana, zakraplacz i trzy szklanki.

IV. Miejsce doświadczenia: sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Czy najwięcej witaminy C znajduje się w owocach i warzywach?

VI. Opis przebiegu doświadczenia:

Najpierw przygotuję specjalny płyn, który pomoże nam wykryć witaminę C.

- Do garnuszka wlewamy szklankę wody, dodaję do niej 1 łyżkę mąki ziemniaczanej.
- Teraz zagotuję wodę z mąką. Tak otrzymaliśmy krochmal.
- Do szklanki wlewam wodę i dodaję do niej 1 kroplę jodiny oraz 1 łyżeczkę krochmalu. Zobaczcie, jak zmienił się kolor. Najpierw był beżowy, a teraz granatowy. Roztwór, który przygotowałam to jest nasz wykrywacz witaminy C.
- Rozleję go do przygotowanych małych szklanek.
- Do pierwszej szklanki wlewam, za pomocą zakraplacza wlewam rozpuszczony, witaminizowany cukierek. Obserwujcie, ile kropeł muszę dodać, aby płyn w szklance stał się przezroczysty.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Teraz do drugiej szklanki dodam sok ze świeżo wyciśniętej pomarańczy. Zaobserwujcie, ile dodaję kropeł, aby płyn stał się przezroczysty.
- Najmniej kropeł dodałam do pierwszej szklanki, a najwięcej do drugiej. Świadczy to o tym, że najwięcej witaminy jest w świeżych owocach, a mało w witaminizowanych cukierkach.

VII. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń potrafi samodzielnie wykonać doświadczenie w domu, wie, dlaczego najwięcej witaminy jest w owocach i warzywach.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** z pomocą wykona doświadczenie, podejmie próbę opisanego doświadczenia.
- **Ucznia sześciolatniego:** podejmie próbę wykonania doświadczenia, rozumie dlaczego owoce i warzywa mają witaminy.
- **Ucznia siedmioletniego:** samodzielnie wykona doświadczenie, opisz dlaczego najwięcej witamin jest w produktach naturalnych.

VIII. Zakładane wnioski doświadczenia: Najwięcej witamin jest w naturalnych produktach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Załącznik nr 2

....., *śniegiem oprószony,*

Kroczy dumnie jako pierwszy,

Bowiem został poproszony,

Aby raczył zacząć wierszyk.

Za nim idzie miesiąc,

Choć króciutki, to wesoły,

Ubrał ciepły płaszcz i buty,

Bo nie lubi chodzić goły.

.....*się pożegnał z zimą,*

Teraz śmieje się radosny-

Skacząc żwawo, z dziarską miną,

Poszukuje w lesie wiosny.

..... *idzie mu z pomocą,*

Zdobi grządki i rabatki,

Więc w słoneczku nam migocą

Tulipany oraz bratki.

..... *się ubrał na zielono,*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

*By w zielone grać z zajęcem,
I na łękę umajoną
Zwołał wszystkie małe brzdące.*

*Tu czekają i tu czekają,
Az nadejdziew lecie,
I już razem podążają
Po skąpanym w słońcu świecie.*

*Patrzą a na skraju drogi
Siedzina kamieniu,
Mokry brzusek ma i nogi,
Bo się pluskał dziś w strumieniu.*

*..... nigdzie się nie spieszy,
Myśli sobie: "Gdy się skończę,
To nadejdzie złota jesień
I do szkoły pójdą brzdące."*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

