



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

**Blok tematyczny:** Woda-niezwykła ciecz

### Scenariusz zajęć nr 5

**Temat: Pory roku.**

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna: 1.2.a 1.2.c, 1.b, 1.2.e**
  - rozumie krótkie teksty, przepisuje zdania, odpowiada na pytania, pisze proste, krótkie zdania, słucha w skupieniu wiersza
- **Edukacja matematyczna: 7.3.d, 7.2.b,**
  - nazywa miesiące w roku, wie do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać dodaje i odejmuje w zakresie 20, zapisuje rozwiązania zadania z treścią,
- **Edukacja społeczna: 5.2**
  - współpracuje z innymi w zabawie.
- **Edukacja przyrodnicza: 6.1.b**
  - zna sposoby przystosowania zwierząt i roślin do poszczególnych pór roku.

**III. Cele ogólne:** wzbogacenie wiedzy o porach roku i ich cechach charakterystycznych, doskonalenie umiejętności pisania zdań, rozwijanie zainteresowań badawczych, kształtowanie umiejętności matematycznych.

**IV. Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- słucha wiersza,
- wybiera prawidłowe odpowiedzi,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- układa zdania,
- rozumie pojęcia pory roku, kalendarz, miesiące,
- potrafi dobrać miesiąc do pory roku,
- wymienia cechy charakterystyczne pór roku,
- przepisuje zdanie,
- okazuje zainteresowanie doświadczeniami,
- rozwiązuje zadania matematyczne,
- dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- rozwiązuje zdanie tekstowe.

### V. Metody pracy:

- doświadczalna
- pogadanka
- praktyczna: ćwiczenia, zadania
- aktywizująca

### VI. Środki dydaktyczne:

- do lekcji: wiersz pt. „Cztery pory roku” Urszuli Kowalskiej, nazwy miesięcy, wybieranka, kartki z cechami pór roku, kartki z zadaniami matematycznymi
- do doświadczenia: 4 słoiki, 4 gwoździe, woda, sól, woda przegotowana, woda z kranu.

### VII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności oraz zadania domowego.
- Powitanie: zabawa przy piosence:

*Czy ... (imię) jest dziś z nami?*

*Tak, jestem razem z wami.*

*O, ... (imię) jest dziś z nami,*

*Witamy go(ją) brawami.*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

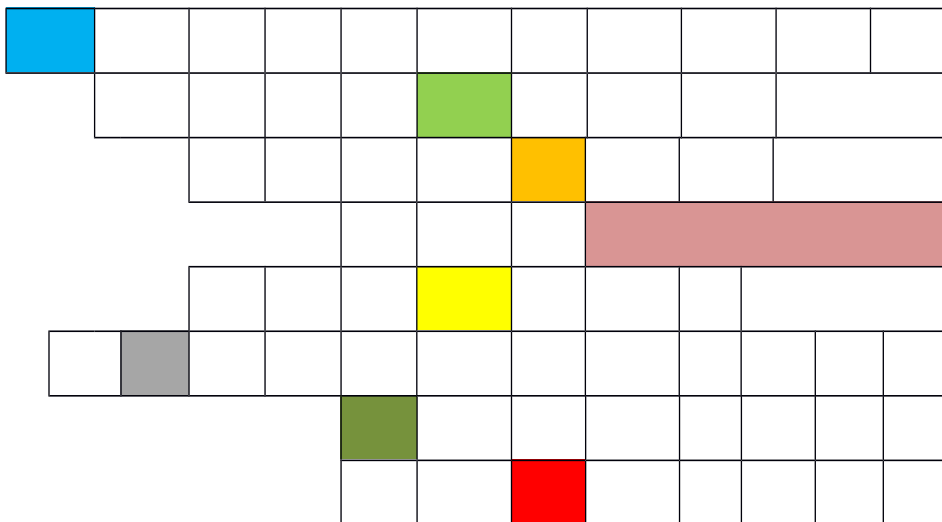
**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Wybieranka:
  - Wybierz prawidłowe odpowiedzi i wpisz je do krzyżówki:
  - 1. Który miesiąc jest dziesiąty z kolej: maj czy październik?
  - 2. Który miesiąc ma 30 dni: marzec czy listopad?
  - 3. Po środzie jest: sobota czy czwartek?
  - 4. Najkrótszym miesiącem jest: czerwiec czy luty?
  - 5. Ostatni miesiąc wakacji to: lipiec czy sierpień?
  - 6. Pierwszy dzień tygodnia to: poniedziałek czy wtorek?
  - 7. Który miesiąc jest wiosenny: wrzesień czy kwiecień?
  - 8. Miesiąc, w którym są święta Bożego Narodzenia to: grudzień czy styczeń ?



HASŁO: PORY ROKU

- Wysłuchanie wiersza pt.: "Cztery pory roku" Urszuli Kowalskiej

### *Cztery pory roku*

*Wiosna*

*Weź mnie babuniu za rączkę,*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

*razem pójdziemy na łączkę,  
tam prześlicznie pachną kwiatki,  
złapię motylka do siatki,  
a w barwnych jego skrzydełkach,  
słoneczko zaśnie jak w szkiełkach.*

### *Lato*

*Nad morze babciu pójdziemy,  
zamki z piasku zbudujemy,  
muszelkami je ozdobię,  
wszystko podaruje tobie.  
Gdy się w morzu wykąpiemy,  
dalej bawić się będziemy.*

### *Jesień*

*Wyjdźmy babciu na spacerek,  
do parku, później na skwerek.  
Zbiorę kasztany, patyki,  
zrobimy śmieszne ludziki.  
A z listków złoto-czerwonych,  
bukiet będzie wymarzony.*

### *Zima*

*Babciu załóż mi kurteczkę  
i szaliczek, ten w krateczkę.  
Będę lepiła bałwanka  
i posadzę go na sankach.  
Zjedziemy z wysokiej góry,  
aż szalik polecą w chmurki!*

- Odpowiedzi na pytania do wiersza:
  - Jakie pory roku były wymienione w wierszu?
  - Gdzie miały iść babcia z wnuczką?
  - Co miały zobaczyć na łące?
  - Co babcia z wnuczką miały robić nad morzem?
  - Co chciał zebrać jesienią w parku wnuczka?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Co pragnęła zrobić zimą na śniegu wnuczka?
- Doświadczenie:
  - *Na dzisiejszej lekcji wykonamy doświadczenie, z którego dowiecie się czy woda powoduje powstanie rdzy. Zapraszam na doświadczenie.*
- Podział na grupy:
  - *N-el dzieli klasę na 4 grupy: zielona-wiosna, żółta-lato, pomarańczowa -jesień, biała – zima.*
- Pisanie odpowiedzi na pytanie: Za co lubimy swoją porę roku?
- Odczytanie odpowiedzi na pytanie.
- Wybieranie miesięcy: (dla ułatwienia nazwy miesięcy można wykonać na papierze kolorowym)
  - *Każda grupa wybiera nazwy miesięcy do swojej pory roku.*
  - STYCZEŃ
  - LISTOPAD
  - LIPIEC
  - KWIECIEŃ
  - LUTY
  - CZERWIEC
  - GRUDZIEŃ
  - SIERPIEŃ
  - PAŹDZIERNIK
  - MARZEC
  - MAJ
  - WRZESIEŃ



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Wybieranie cech charakterystycznych pór roku:
  - Uczniowie otrzymują kartki z cechami pór roku. Uczniowie kolorują poprawne cechy.

WIOSNA	LATO	JESIEŃ	ZIMA
Bociany	bursztyn	szkoła	pszczoły
żółte liście	kąpiele	deszcz	narty
krokusy	szron	grzyby	śnieżki
przetwory	wakacje	morze	bombki
pąki na drzewach	lepienie bałwana	przyłot ptaków	lepienie bałwana
yulipany	słońce	liście	święta
sasanki	kwiaty	zbieranie plonów	skowronek

- Przepisywanie do zeszytu:
  - Uczniowie przepisują do zeszytu cechy swojej pory roku.
- Zabawa z chustą animacyjną przy muzyce Vivaldiego „Cztery pory roku”:
  - zamieniają się miejscami ci, którzy mają kolor żółty,
  - zamieniają się miejscami ci, którzy mają kolor pomarańczowy,
  - zamienia się miejscami ta pora roku, w której przylatują ptaki,
  - zamieniają się miejscami ci, którzy mają kolor biały,
  - zamienia się miejscami ta pora roku, w której lepimy bałwana
  - zamieniają się miejscami ci, którzy mają kolor zielony,
  - zamienia się miejscami ta pora roku, w której zbieramy grzyby,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- zamienia się miejscami ta pora roku, w której są wakacje.
- Rozmowa kierowana:

*Uczniowie odpowiadają na pytania:*

*Jak rośliny reagują na zmiany przyrody w różnych porach roku?*

- wiosną: kwitną rośliny, pojawiają się pąki i liście, przylatują ptaki .....
- latem: pojawiają się owoce, kwitną kwiaty .....
- jesienią: drzewa gubią liście.....
- zimą: rośliny zielne ukryte są pod ziemią .....

*Jak zwierzęta reagują na zmiany przyrody w różnych porach roku?*

- wiosną: budzą się do życia, zakładają rodziny.....
- latem: wychowują młode, robią zapasy.....
- jesienią: zmieniają ubarwienie i gęstość futra lub upierzenia.....
- zimą: śpią.....

- Uzupełnianie zdań:

WRZESIEŃ						
PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK	SOBOTA	NIEDZIELA
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- *Rozpoczęcie roku szkolnego jest 1 września.*
- To jest.....
- *Klasa III b jedzie do teatru 23 września.*
- To jest.....

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- *Karolina wyjeżdża w góry w trzecią niedzielę września.*
- To będzie .....
- *Imieniny Filipa przypadają na drugi piątek września.*
- To będzie .....
- Rozwiązanie zadania:  

Ewa kupiła gruszki za 3 zł, jabłka za 4 zł i śliwki za 2 zł. Ile Ewa zapłaciła za owoce?  
Działanie:  
Odpowiedź:
- Wpisywanie nazwy pory roku:
  - *Dzieci wpisują obok nazwy miesiąca porę roku:*

czerwiec	
grudzień	
listopad	
maj	
marzec	
wrzesień	
sierpień	

- Wykonanie zadania:
  - *Każda grupa otrzymuje kontur kwiatka. Na jego płatkach są zapisane działania. Wygrywa zespół, który pierwszy obliczy działania.*
- **Zakończenie zajęć. Zadanie pracy domowej:**
  - *Napisz kilka zdań o ulubionej porze roku.*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY







**Włącz Myślenie!**

## **ZAŁĄCZNIK NR 1**

### **DOŚWIADCZENIE:**

**I. Temat:** Gwoździe i woda.

### **II. Cele doświadczenia:**

- poznawczy: poznanie, w jaki sposób woda wpływa na powstanie rdzy na metalowych przedmiotach.
- umiejętnościowy: uczestniczenie w prostych doświadczeniach.
- kształtujący postawy: kształtowanie ciekawości poznawczej.

**III. Rekwizyty wykorzystane w doświadczeniu:** 4 słoiki, 4 gwoździe, woda, sól, woda przegotowana, woda z kranu.

**IV. Miejsce doświadczenia:** sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Czy woda powoduje rdzewienie gwoździ?

### **VI. Opis przebiegu doświadczenia:**

- Do pierwszego, pustego słoika wkładamy gwóźdź i go zakręcamy.
- Do drugiego słoika wlewamy wodę przegotowaną i wkładamy gwóźdź, który ma być cały zanurzony.
- Do trzeciego słoika wlewamy wodę z kranu, a gwóźdź zanurzamy do połowy.
- Do czwartego słoika wlewamy wodę z solą i wkładamy gwóźdź, który ma być zanurzony cały.
- Po całonocnej obserwacji zauważyliśmy, że:
  - w pierwszym słoiku, w którym nie było wody gwóźdź nie zardzewiał,
  - w drugim słoiku na gwoździu jest trochę rdzy,
  - w trzecim słoiku gwóźdź zanurzony był do połowy i do połowy pokrył się rdzą,
  - w czwartym słoiku gwóźdź pokrył się cały rdzą.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

### VII. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń potrafi samodzielnie wykonać doświadczenie w domu, wie, że woda z solą powoduje korozję czyli osadzanie się rdzy.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** z pomocą wykona doświadczenie, podejmie próbę opisanie doświadczenia.
- **Ucznia sześciolatniego:** podejmie próbę wykonania doświadczenia, rozumie dlaczego woda powoduje powstanie rdzy..
- **Ucznia siedmioletniego:** samodzielnie wykona doświadczenie, opíše w jaki sposób woda działa na metalowe przedmioty.

**VIII. Zakładane wnioski doświadczenia:** woda powoduje powstanie rdzy na gwoździach. Najbardziej zadziałała na gwóźdź woda z solą. Sól reaguje z cząsteczkami metalu, powoduje, że na warstwie metalu ( gwóźdź ) powstaje osad zwany rdzą. Jest to zjawisko korozji. Jest ono widoczne tam, gdzie metal styka się z wodą np. rury, statki, samochody.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego